

Anexo 5 - Triangulación por método cuantitativo y cualitativo

Existen ciertas preguntas del CEVEAPEU que se relacionan directamente con la intervención realizada, las cuales aumentaron significativamente sus opciones positivas en la segunda aplicación del cuestionario. Esto se correlaciona sustancialmente con el análisis cualitativo surgido de los grupos focales realizado a los estudiantes. De esta manera, se puede observar lo siguiente:

- Para el conocimiento declarativo, de las estrategias cognitivas, la p13: *Mi rendimiento académico depende de los profesores*; se relaciona con la subdimensión retroalimentación, del análisis cualitativo, donde los estudiantes le otorgan gran valor a lo que el docente va reportando sistemáticamente en el foro, a fin de favorecer un mejor aprendizaje, no solo desde el punto de vista del conocimiento mismo, sino también de llevarlos a la reflexión y así mejorar la forma en la que responden.
- Para el conocimiento procedimental, de las estrategias cognitivas, las p25: *Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso*, p26: *Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso* y p28: *Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público*, se relacionan con cuatro subcategorías del análisis cualitativo, como el modelamiento para el aprendizaje, debido a que la metodología ACC trabajada en el foro les permitió distinguir los puntos importantes contenidos en cada caso, al desarrollar su capacidad analítica, responder de manera precisa las interrogantes y aumentar su rapidez en la ejecución de estos, lo que repercutió en la subcategoría utilidad para las evaluaciones. De este modo, según la visión de los estudiantes, les ayudó a que el resultado en sus evaluaciones fuera mejor, además de percibir que lograron un aprendizaje a largo plazo, puesto que los ayudó a extrapolar las situaciones a su futuro profesional, lo cual es parte de las subcategorías aplicación e integración de los contenidos.
- Para conciencia, las p7: *Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas*, p63: *Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido*, p81: *Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que le ayudan a retener mejor los contenidos*, p82: *Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas,*

palabras clave, etc., p83: Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas y p84: Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir; y de control, p33: Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas, p48: Procuero estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros, p49: Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros, p52: El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante, p57: No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas, p60: Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas, p62: Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental, p64: Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro, p73: Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores y p85: A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo, de las estrategias metacognitivas, se relacionan con varias subcategorías, como modelamiento para el aprendizaje, autorregulación, socialización para el aprendizaje. La primera por lo ya mencionado anteriormente, la autorregulación debido a que la plataforma de Facebook ofrecía ciertas ventajas, por sobre otras mencionadas por ellos, puesto que les permitía fomentar el propio aprendizaje, tanto para los que tenían una alta participación en el foro como para los que lo hacían menos, debido a que, para responder correctamente a las preguntas planteadas, debían realizar una pequeña lectura previa. Esto reforzaba lo que habían visto en clases, permitía que el aprendizaje se desarrollara de manera paulatina y sistemática en el tiempo, podían revisarlo en otro momento y leerlo cuantas veces quisieran hasta quedar claros con los contenidos, además de realizar pequeños resúmenes sobre la base de los casos que se encontraban en la plataforma y estudiar. Por lo tanto, no solo favorecía a los que estaban siempre conectados a Facebook, sino a los que tuvieran interés en saber o comprender de mejor manera la materia. Asimismo, destacan el hecho de que fuera de participación libre, puesto que les daba mayor libertad de acción de participar cuando pudieran y si no, igualmente podían estudiar y/o repasar los casos en otro momento. De este modo, fomenta una actitud autorreguladora, que los motiva hacia el aprendizaje, al ir verificando su desempeño sistemáticamente y modificando lo errado. Por último, la socialización para el aprendizaje, porque la

plataforma les permitía relacionarse entre ellos y también con el docente; al aportar al conocimiento mutuo con los comentarios que se generan mediante los ACC, resaltan la importancia de la transversalidad al momento de comunicarse, ya que refieren no sentirse discriminados o segregados para opinar o responder porque todo se desarrolla en un ambiente de colaboración o cooperación para el aprendizaje. Dado lo anterior, contribuyó a mantener los contenidos al día, al realizar pequeñas lecturas y repasos antes de responder las preguntas del foro; a aclarar dudas, ya sea con la lectura de los casos, al realizarlas abiertamente o en privado en la plataforma o al interactuar con sus pares, les surgía el impulso innato de buscar más información para responder a las interrogantes y de esta manera aprender más; a seleccionar la información importante de la que no lo es; a analizar críticamente los conceptos o planteamientos del docente; y a realizar un ordenamiento y una sistematización de las ideas antes de responder una evaluación.

- Para autopoiesis, de estrategias metacognitivas, se puede observar que las p6: Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional, p36: Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor, p38: Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias, p39: Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien, p43: Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión, p72: Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos y p75: Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes, tienen correlación con las subcategorías aplicación e integración de contenidos, modelamiento del aprendizaje y utilidad para la evaluación, ya que los alumnos lograron visualizar que no estaban aprendiendo conceptos de memoria, sino que estos los familiariza con situaciones que les resultan cotidianas y reales, por lo que le encuentran mayor sentido a lo que van aprendiendo y no son solo conceptos aislados. Asimismo, mejoraron la capacidad de considerar la importancia de cada uno de los contenidos que aprenden, especialmente los de ciencias básicas, puesto que confiesan que de otra forma no la hubieran estudiado por no saber la trascendencia que tenía.

Tabla 1 - Preguntas del CEVEAPEU que se relacionan con el análisis cualitativo

P	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: CONOCIMIENTO DECLARATIVO	Tris	MD+ED (%)	I (%)	DA+MA (%)
13	Mi rendimiento académico depende de los profesores	Pre	19	25	56
		Pos	13	19	68
P	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL	Tris	MD+ED (%)	I (%)	DA+MA (%)
25	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso	Pre	35	22	43
		Pos	39	19	41
26	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso	Pre	35	14	50
		Pos	34	19	46
28	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público	Pre	39	22	39
		Pos	27	32	41
P	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: CONCIENCIA	Tris	MD+ED (%)	I (%)	DA+MA (%)
7	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas	Pre	0	4	96
		Pos	0	3	97
63	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido	Pre	4	4	91
		Pos	0	3	97
81	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que le ayudan a retener mejor los contenidos	Pre	13	7	80
		Pos	9	7	84
82	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc.	Pre	27	4	42
		Pos	19	4	77
83	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas	Pre	7	7	86
		Pos	4	7	89
84	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	Pre	10	16	74
		Pos	7	10	82
P	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: CONTROL	Tris	MD+ED (%)	I (%)	DA+MA (%)
33	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas	Pre	34	35	31
		Pos	28	37	35
48	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros	Pre	26	29	45
		Pos	25	25	49
49	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros	Pre	0	10	90
		Pos	2	6	92
52	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante	Pre	16	29	55
		Pos	10	32	58
57	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas	Pre	28	32	40
		Pos	21	34	44
60	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas	Pre	13	33	54
		Pos	12	19	69
62	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental	Pre	4	10	86
		Pos	4	6	90
64	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro	Pre	2	1	97
		Pos	0	1	99
73	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores	Pre	9	36	55
		Pos	9	32	59
85	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo	Pre	27	23	49

	todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo	Pos	17	10	72
P	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: AUTOPOIESIS	Tris	MD+ED (%)	I (%)	DA+MA (%)
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional	Pre	0	4	95
		Pos	0	3	97
36	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor	Pre	7	17	75
		Pos	5	18	77
38	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias	Pre	2	16	82
		Pos	8	6	85
39	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	Pre	13	25	62
		Pos	12	22	67
43	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión	Pre	6	10	84
		Pos	1	13	85
72	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos	Pre	29	17	53
		Pos	25	18	58
75	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes	Pre	4	20	70
		Pos	7	10	83

Nota: P: Pregunta; Tris: Momento; Pre: Previo a la intervención; Pos: Posterior a la intervención; MD+ED: Sumatoria de los porcentajes Muy en desacuerdo y En desacuerdo; I: Indecisión; DA+MA: Sumatoria de los porcentajes De acuerdo y Muy de acuerdo.