

Autocuidado de estudiantes de enfermería para prevenir el consumo de drogas

Self-care of nursing students to prevent drug use

María García Martínez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1456-6684>

Dinora Rebolledo Malpica¹ <https://orcid.org/0000-0002-2036-1423>

Marcos Elpidio Pérez Ruiz³ <https://orcid.org/0000-0002-8040-283X>

Gloria Muñiz Granoble² <https://orcid.org/0000-0002-4898-3523>

Edwars Geovanny Sabando Fajardo¹ <https://orcid.org/0000-0003-0687-166X>

César José Marín Marcano¹ <https://orcid.org/0000-0002-2340-4548>

¹Universidad de Guayaquil. Ecuador.

²Universidad del Zulia. Venezuela.

³Universidad Metropolitana. Guayaquil, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: maria.garciamar@ug.edu.ec

RESUMEN

Introducción: En el contexto académico universitario pueden evidenciarse riesgos concretos en cuanto al consumo de drogas lícitas o ilícitas, debido a diversos factores que deben estudiarse para establecer futuras acciones de prevención.

Objetivo: Identificar la responsabilidad individual de los estudiantes de enfermería en la prevención del consumo de drogas, según la perspectiva de *Orem*.

Métodos: Se utilizó el método fenomenológico. Se describieron e interpretaron experiencias propias de estudiantes universitarios de enfermería acerca de su autocuidado ante el consumo de drogas. Los sujetos estudiados fueron elegidos mediante muestreo intencional no probabilístico. Se investigaron a 30 informantes clave que estudiaban enfermería en la Universidad de Guayaquil. La información de interés se recolectó mediante entrevistas a profundidad con previo consentimiento de los participantes.

Resultados: Se obtuvieron las siguientes categorías de análisis: “cuidado de sí mismo según concepto persona”, “cuidado de sí mismo según concepto entorno”, “cuidado de

sí mismo según concepto salud” y “cuidado de sí mismo según concepto de enfermería”. Se mostró que los estudiantes de enfermería poseían las competencias teóricas y científicas para su autocuidado en relación con el consumo de drogas. Se destacó el concepto persona, ya que los alumnos se sentían vulnerables en cuanto al manejo de su autoestima y al control de sí mismos.

Conclusiones: El entorno universitario estudiado influye negativamente en la disposición del consumo libre de drogas, lo que muestra una conducta bioética no acorde con los principios de la disciplina.

Palabras clave: autocuidado; estudiantes; responsabilidad; prevención; drogas; enfermería.

ABSTRACT

Introduction: In the university academic context, concrete risks can be evidenced regarding the consumption of licit or illicit drugs, due to various factors that must be studied to establish future prevention actions.

Objective: To identify the individual responsibility of nursing students in the prevention of drug use, according to Orem's perspective.

Methods: The phenomenological method was used. The experiences of university nursing students about their self-care when faced with drug use were described and interpreted. The subjects studied were chosen by non-probabilistic intentional sampling. Thirty key informants studying nursing at the University of Guayaquil were studied. The information of interest was collected through in-depth interviews with the prior consent of the participants.

Results: The following categories of analysis were obtained: self-care according to the person concept, self-care according to the environment concept, self-care according to the health concept and self-care according to the nursing concept. Nursing students were shown to have the theoretical and scientific competencies for their self-care in relation to drug use. The person concept was highlighted, since the students felt vulnerable in terms of managing their self-esteem and controlling themselves.

Conclusions: The university environment studied has negative influence on the disposition of drug-free consumption, which shows that bioethical behavior does meet the principles of the discipline.

Keywords: self-care; students; responsibility; prevention; drugs; Nursing.

Recibido: 19/06/2020

Aceptado: 09/09/2020

Introducción

Las instituciones de educación superior son centros de estudios donde confluyen docentes y estudiantes, que desean alcanzar una formación académica que los prepare para enfrentarse a los retos de la vida, a través de un nivel profesional específico con herramientas para hacerlos productivos.⁽¹⁾ La Universidad de Guayaquil, especialmente la Facultad de Ciencias Médicas, forma profesionales con el objetivo de brindar un servicio de salud a la población. En este sentido, se desarrollan competencias para la educación y orientación en la promoción de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.^(2,3,4) Dichas competencias se fundamentan en la adquisición de herramientas para la protección y el cuidado de sí mismos y de otras personas que pretendan gestionar un estilo de vida saludable,^(5,6,7) de manera que el autocuidado se convierte en una visión holística e integral que implica un compromiso con su propia salud,^(8,9) y que evidencia un comportamiento moralmente coherente con la formación académica y disciplinar recibida.

Sin embargo, la realidad del contexto académico en esta universidad muestra el riesgo visible de que esta formación pueda infringirse por el consumo de drogas ilícitas. Los estudiantes expresan que, por la naturaleza de las disciplinas de la salud, viven en constante presión academia, lo que, en muchos casos, les exige refugiarse en opciones energéticas que les permitan cubrir la expectativa de productividad esperada, y soportar el sufrimiento de los pacientes expuestos a la enfermedad y la muerte.⁽¹⁰⁾ Asimismo, la fragilidad del control y la seguridad de los espacios físicos de la facultad propicia la adquisición de productos lícitos e ilícitos, como sustancias energéticas y estupefacientes de libre alcance. Otro factor de exposición al consumo de drogas en los estudiantes se basa en la influencia de grupos consumidores, el aislamiento familiar –en el caso de los estudiantes provenientes de provincias– y la falta de reconocimiento de la fortaleza personal que poseen para enfrentarse al problema de las drogas.

Por otro lado, las carreras de ciencias de la salud tienen en su maya curricular contenidos de psicología, biología, farmacología, fisiopatológica, epidemiología y prevención para la protección ante el consumo de drogas propio y ajeno.⁽¹¹⁾ Esta

formación curricular está vinculada con una base ética, lo que permite adquirir competencias de comprensión de la realidad del problema de las drogas desde una perspectiva responsable. De tal manera, los profesionales de salud en formación, en especial los estudiantes universitarios de enfermería, poseen herramientas teóricas, prácticas y éticas para asumir el uso responsable de drogas en la comunidad a la que pertenecen.

Por otro lado, debido a la influencia social de la despenalización de algunos tipos de drogas a nivel político, que en algunos países son culturalmente aceptadas,^(12,13,14) resulta común observar docentes, estudiantes y trabajadores consumiendo drogas en lugares expuestos a la comunidad académica de esta universidad, lo que contradice sus principios formativos de cuidar la vida, al abusar de sus conocimientos y orientación ética y moral, especialmente en farmacología.

En tal sentido, si bien cada país posee normativas legales y culturales propias en la aceptación o no del uso de drogas, se hace útil analizar las condicionantes que propician su uso; por ello, se planteó como objetivo identificar la responsabilidad individual de los estudiantes de enfermería en la prevención del consumo de drogas, según la perspectiva de *Orem*.⁽¹⁵⁾

Métodos

El estudio se basó en un enfoque fenomenológico, por lo que se interpretaron las experiencias vividas por estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil, República del Ecuador, quienes hicieron una reflexión bioética en relación con su comportamiento ante la prevención del consumo de drogas. También este enfoque se evidenció cuando los estudiantes expresaron sentirse “estresados por la academia” y por cuidar a pacientes en “estado de vulnerabilidad” como “responsabilidad de enfermería”. Los sujetos de investigación, pertenecientes a diferentes semestres de la carrera de enfermería, fueron elegidos mediante un muestreo intencional no probabilístico (30 informantes clave). Se realizaron entrevistas a profundidad con previo consentimiento ético y autorizado por los sujetos, a quienes se les explicó que estaban libres de perjuicio y estigmatización, según los resultados obtenidos.

Los datos se registraron mediante grabación de audio y se transcribieron para su posterior análisis e interpretación. Se utilizó el software del Atlas/ti, mediante el que se delimitó el proceso de codificación y categorización. Los resultados se presentaron

gráficamente como propuesta de modelo teórico de responsabilidad en el autocuidado para la prevención del consumo de drogas en el estudiante universitario de enfermería. Los hallazgos fueron organizados para su análisis e interpretación en un proceso de categorización, que consistió en extraer códigos directamente de los datos transcritos en las entrevistas, lo que les dio un significado de acuerdo con el soporte teórico del estudio y el alcance de los objetivos planteados. Las opiniones de los participantes se interpretaron y categorizaron sobre la base del metaparadigma propuesto por el modelo de *Dorotea Orem*,^(15,16) quien asume al autocuidado como un proceso personal de responsabilidad y compromiso. La organización de los resultados consistió en establecer relaciones relevantes entre los códigos, con lo que se obtuvo una abstracción teórica que permitió generar las categorizaciones y, por ende, una aproximación teórica a la realidad.

Resultados

En la tabla 1 se puede observar el comportamiento de las respuestas de los estudiantes de enfermería sobre el autocuidado y la responsabilidad en la prevención del consumo de drogas. Se obtuvieron las siguientes categorías de análisis:

- Cuidado de sí mismo según concepto persona.
- Cuidado de sí mismo según concepto entorno.
- Cuidado de sí mismo según concepto salud.
- Cuidado de sí mismo según concepto de enfermería.

Tabla 1 - Matriz de categorización de autocuidado de estudiantes de enfermería para prevenir el consumo de drogas

Aproximación teórica	Categoría	Subcategoría	Código
El uso responsable de drogas en los estudiantes de enfermería, según la perspectiva de <i>Orem</i> , ⁽¹⁵⁾ se ve reflejada en el cuidado	1. Cuidado de sí mismo según concepto persona.	Percepción de la autoestima para el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none">– Ayuda a través de prácticas saludables para autoprotegerse.– Autocontrol que se tenga de sí mismo.– Responsabilidad de sí mismo para el consumo de drogas.

<p>como persona, a través del control que se tiene de sí mismo, la responsabilidad y la ayuda para autoprotegerse, lo que fortalece la autoestima; sin embargo, en relación con la ética se observa autoprescripción y disimular los efectos del consumo en relación de los valores y la moral, se puede observar que falta supervisión por lo que existe abuso en el consumo. Por otro lado, el consumo de drogas en estudiantes está determinado por la percepción del entorno en la que la vulnerabilidad del recinto universitario y la presencia de vendedores de productos libres influyen en un clima organizacional que favorece el consumo de drogas, aunado a la falta de espacio de ocio y deporte, así como el consumo legal en pequeñas cantidades, que determina la influencia del entorno en la percepción del cuidado para la prevención del consumo de drogas. Por otro lado, el cuidado de sí mismo según concepto de salud se ve afectado por agotamiento físico y estrés académico. En relación al Cuidado de sí mismo según concepto de enfermería los estudiantes evidencian que</p>		La ética para el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a los fármacos. - Autoprescripción. - Manejo de fármacos según su necesidad. - Disimular efectos del consumo y la adicción.
		Los valores en el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de drogas lícitas en profesionales de la salud. - Falta de supervisión. - Consumir con responsabilidad.
		La moral en el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Justificación del consumo. - Abusos sociales del consumo.
	2. Cuidado de sí mismo según concepto entorno.	El ambiente y la responsabilidad para el consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés académico. - Entornos estresantes y cerrados. - Responsabilidad con las vidas humanas. - Presión académica. - Aceptación de consumo de drogas en el entorno académico. - Riesgo del consumo social. - Complicaciones del consumo sin control. - Consumo por situaciones estresantes en el trabajo y el estudio. - Venta de productos ilícitos en el entorno académico.
		La cultura en la prevención del consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de práctica saludable por falta de tiempo. - Falta de cultura deportiva.
		Las leyes en el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Permiso de portar pequeñas cantidades de drogas para uso personal.
		Clima organizacional para la prevención del consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo para aliviar tensiones por extensas jornadas laborales y académicas. - Despersonalización por situaciones laborales estresantes. - Percepción del consumo en compañeros de estudio. - Venta de drogas en el entorno estudiantil. - Ausencia de restricción en venta de productos en la facultad.
		El uso responsable de las drogas por los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo por moda. - Consumo por presión de grupo.

poseen el conocimiento científico para la prevención y uso responsable de drogas; sin embargo, están preocupados por la imagen que proyectan de poco compromiso con la profesión y estilo de vida no saludable.		El rendimiento estudiantil en el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo para mejorar el aprendizaje memorístico. - Manejo del estrés en exigencias académicas.
		La familia en el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Afectación familia. - Afectación laboral. - Conocimiento del daño que ocasiona la droga a la persona y la familia.
	3. Cuidado de sí mismo según concepto salud para la prevención del consumo de drogas.	Bienestar estudiantil en el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Agotamiento, estrés laboral. - Expectativas de profesionales interesados en ayudar ante la situación del consumo de drogas. - Aplicación de medidas de prevención en principiantes estudiantiles. - Vulnerabilidad. - Prevención desde el aula.
		Percepción de la salud mental y el ocio, y el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo por situación estresante laboral en el área de salud. - Falta de tiempo para ocio. - Ausencia de práctica saludable por falta de tiempo. - Falta de espacios para recreaciones. - Uso de drogas lícitas en profesionales de la salud.
	4. Cuidado de sí mismo según concepto de enfermería.	Conocimiento para la prevención del consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los fármacos dependientes psicoactivo. - Conocimiento de los efectos. - Conocimiento de los signos y síntomas de la adicción al tabaco y el alcohol. - Conocimiento de los fármacos dependientes psicoactivos.
		Imagen proyectada en el uso responsable de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Despersonalización. - Inseguridad en su accionar. - Estilo de vida poco responsable.

En la tabla anterior se puede observar cómo después de las interpretaciones de los códigos se obtuvieron 15 subcategoría que, a su vez, fueron el sustento de la construcción de las cuatro categorías básicas de los resultados de este estudio. A partir de las respuestas de los estudiantes de enfermería sobre el autocuidado y la responsabilidad en la prevención del consumo de drogas, se pudieron establecer las relaciones entre las categorías que aparecieron como resultado de este estudio.

Cuidado de sí mismo según concepto persona

En cuanto al “cuidado de sí mismo según concepto persona”, se destaca, con relación a la autoestima, que el autocontrol, la responsabilidad y la ayuda a través de las prácticas saludables constituyen una concepción clara, que determina la percepción de la autoestima para el uso responsable de drogas. Asimismo, se obtiene que la ética para el uso responsable de drogas se demuestra en el momento en que los estudiantes son conscientes de que su formación académica les proporciona las competencias cognitivas para el manejo farmacológico de las drogas, al saber los efectos de su uso. Esto, en alguna ocasión, ha llegado a servirles para disimular sus efectos colaterales. Según estos resultados (Tabla 1), el “cuidado de sí mismo como persona” lo interpretan como comportamientos basados en su propia concepción de los valores y la moral, donde se obtiene que el consumo social de la droga resulta válido y aceptado en sus grupos, y que, al no tener restricción, por falta de supervisión, justifican el consumo responsable, es decir, sin grandes consecuencias, según ellos mismos. Esta categoría muestra como resultado que los estudiantes poseen una percepción del propio cuidado sobre la base de su autoestima y como justificación de su comportamiento ante el consumo de drogas.

Cuidado de sí mismo según concepto entorno

El entorno de los estudiantes también se ve reflejado en estos resultados, donde se obtuvo que ellos aseguran que el ambiente y la responsabilidad para el consumo de drogas está favorecido por la presión académica en la que viven cotidianamente. Al tratarse del estudio de la vulnerabilidad persona, se sienten con el compromiso y la responsabilidad de estar bien para ayudar a otros, mientras ellos no reciben apoyo para estar bien. Es constante la exigencia de cumplir deberes académicos y mantener calificaciones que les permitan la promoción. Asimismo, dicen que hay una ausencia de cultura para la prevención del consumo de drogas –por ejemplo, actividades de ocio que puedan disuadir el consumo–. Otro asunto expresado por los estudiantes se relaciona con la aplicación de la legislación de manera difusa, ya que ha desvirtuado la interpretación de los consumidores, al permitirse pequeñas cantidades de drogas. De este modo, se quejan del entorno cuando aseguran que estar alejados de sus familias también favorece el consumo. Esta categoría sobre la concepción del entorno muestra a un estudiante afectado y vulnerable en función del consumo de drogas en la facultad.

en correspondencia con el “cuidado de sí mismo según concepto entorno”, en el que los estudiantes manifestaron la aceptación del consumo de drogas en el entorno y el estrés académicos; además, expresaron que se consumía para mejorar el aprendizaje.

Cuidado de sí mismo según concepto salud

Para esta categoría, los estudiantes aseguran que es contradictoria en cuanto a su concepción teórica de salud y cómo se muestra en la práctica, ya que constantemente se sienten agostados debido al estrés académico, las altas horas de estudio y la escasa participación en programas de atención a la salud como usuarios. Aseguran que el consumo de drogas se presenta como una respuesta a esta situación, al olvidar que se están formando como cuidadores de salud. También hacen énfasis en la ausencia de programas recreativos que fomenten su salud mental y física, y que no hay espacios en la facultad que puedan utilizarse para este fin; igualmente, aseguran que en los pasillos se observa al personal de la facultad consumiendo cigarrillos de forma abierta y libre sin que exista alguna penalización o llamada de atención. Esta categoría expresa que, en reacción a la concepción de salud, los estudiantes aseguran su confusión con respecto a la teoría estudiada y los comportamientos de la comunidad de la facultad en la práctica. En relación con el “cuidado de sí mismo en el contexto salud” se observaron expectativas de profesionales interesados en ayudar ante la situación del consumo de drogas, la aplicación de medidas de prevención en principiantes estudiantiles y la prevención desde el aula.

Cuidado de sí mismo según concepto de enfermería

Los estudiantes expresan que su formación para ejercer la enfermería, les permite adquirir el conocimiento del cuidado de sí mismo y de otros, así como saber los usos y efectos de diversas drogas, porque ellos conocen la acción farmacológica, pero también que deben fomentar la prevención del consumo y ser capaces de ayudar a los demás a evitar entrar en el círculo del consumo. Sin embargo, según su entorno, esto resulta bastante complejo. Por otro lado, aseguran que la proyección de la carrera como disciplina de salud cuyo objeto es cuidar la salud, se ve deteriorada por el consumo en la institución, lo que emite un mensaje a la sociedad inadecuado sobre la universidad. Por último, en el “cuidado de sí mismo en enfermería” se aprecian conocimiento de los fármacos dependientes psicoactivo y de los efectos, despersonalización y estilo de vida poco responsable.

Discusión

El cuidado de sí mismo en la percepción de la persona para el uso responsable de drogas consiste en una fuerza interna que permite tomar decisiones en momentos determinados, basadas en el conocimiento propio.

A partir de lo que expresa la literatura, el consumo de drogas afecta negativamente a un alto porcentaje de jóvenes con la correspondiente consecuencia para su salud, su entorno familiar y laboral.⁽¹²⁾ Por lo tanto, según lo expuesto hasta aquí, los estudiantes entrevistados expresan un “autocontrol para autoprotegerse del consumo de drogas”, y aseguran que las prácticas saludables les permiten asumir mayor responsabilidad.

La disciplina de enfermería posee competencias en las que se evidencia la formación de valores. Como lo expresan *Granoble* y otros,⁽¹⁷⁾ los valores resultan esenciales en la formación de esta carrera para garantizar cuidados éticamente responsables, por lo que una conducta que conlleve al uso del conocimiento con fines no éticos ni responsables, demuestra un comportamiento ausente de valores. En dicho sentido, estos tienen que trascender la formación como persona y proyectarse a un cuidado responsable, que implique modelar ante el paciente y la sociedad la esencia de la enfermería.

Los recintos universitarios donde se forman profesionales de salud se consideran especiales y están autorizados a no permitir el uso de drogas lícitas en la comunidad académica, al considerar que la formación de los profesionales se basa en fomentar buenas prácticas de salud y mejorar el estilo de vida de esta población a la que está destinada la prestación de su servicio. Los estudiantes universitarios, por su naturaleza de vulnerabilidad, pueden quedar bajo la influencia del consumo de drogas, cuyo consumo puede considerarse lícito ya que se permiten en estos espacios; sin embargo, a los estudiantes de la salud se les enseña cómo proteger su persona como un bien para el servicio de otros.

Por otro lado, las normas universitarias establecen que debe existir vigilancia y control de las personas del recinto universitario, de tal manera que se garantice protección física, psicológica, moral y legal a esta comunidad.⁽¹⁸⁾

Se considera al entorno familiar como un factor influyente en la responsabilidad del estudiante para asumir la prevención del consumo de drogas. La familia es un medio protector que fomenta principios éticos y morales en la personalidad de sus miembros,

que luego se reflejarán en su comportamiento social; sin embargo, en los estudiantes de enfermería el ámbito familiar no siempre constituye un espacio protector.^(19,20,21)

En este sentido, *Cabanach* y otros⁽²²⁾ exponen que la vida universitaria es una etapa del crecimiento personal que exige la inversión de grandes esfuerzos porque se persigue como meta la autodefinición e independencia personal; pero no todos llevan este proceso de manera saludable, debido a la constante exigencia y vulnerabilidad del entorno.⁽²³⁾

Rebolledo y otros⁽¹⁾ evidencian que el uso de las drogas en enfermería es una cruda realidad, que puede asociarse con la facilidad de acceso a estas sustancias, a inadecuadas condiciones laborales o a falta de madurez personal, y llega a poner en riesgo la ética del profesional de esta disciplina.⁽²⁴⁾

Por esta razón, la formación académica de estos profesionales debe enfatizar en los preceptos bioéticos y morales que guíen un comportamiento acorde con el fin último de su misión disciplinar, lo que corroboran *García* y otros,⁽²⁵⁾ al indicar que la bioética del cuidado de enfermería es una reflexión racional y crítica de los valores humanos implícitos en la percepción de la satisfacción de las necesidades del paciente que permite establecer vínculos humanos paciente-enfermero.

La responsabilidad en el autocuidado del estudiante universitario de enfermería en la prevención del consumo está enmarcada en la concepción de la persona con un comportamiento que evidencia la autoestima del estudiante, ya que este posee fortalezas basadas en sus conocimientos de salud pública para protegerse de posibles vulnerabilidades para el consumo de drogas, como las que propicia el espacio físico. Por otra parte, la formación en bioética y moral no siempre está precedida de un comportamiento aceptable, ya que se observan miembros de la comunidad académica consumiendo dentro de la facultad, lo que contradice los preceptos bioéticos que forman la disciplina.

En relación con la bioética y la responsabilidad, se concluye que los estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil viven un constante conflicto debido a la presión académica, el agotamiento físico, la fragilidad de la personalidad y el riesgo de facilidad del acceso a las drogas, tanto de manera lícita como desde sus conocimientos de farmacología, y a la venta libre de ciertos estupefacientes dentro y fuera del entorno universitario.

Referencias bibliográficas

1. Rebolledo Malpica DM, García Martínez MA, Rodríguez Orozco CL, Muñiz Granoble G, Mogrovejo Gualpa JA, Merchan Arias H, *et al.* Factores del entorno universitario que favorecen al consumo de alcohol, tabaco y sustancias estimulantes. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental.* 2019 [acceso 09/01/2020];LIX(1):67-74. Disponible en: <http://www.bolmalsa.com/index.php/summary/2-vol-59-n-1-ano-2019-suplemento-1/8-factores-del-entorno-universitario-que-favorecen-al-consumo-de-alcohol-tabaco-y-sustancias-estimulantes>
2. Rodríguez NJ, Saavedra PE. Conocimientos y actitudes de enfermería sobre promoción de la salud: una mirada de región. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo.* 2018;20(1). DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.caep>
3. Burgess-Pinto E, Yastremska SO, Fedoniuk LY, Shelast Y, Martynyuk LP. Sustainable development principles in health promotion and nursing education. *Медична освіта.* 2019 [acceso 09/01/2020];4:67-73. Disponible en: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/10863/10375
4. Kimura CA, Guilhem DB, Kamada I, Abreu BS, Modesto KR, Gonçalves JR, *et al.* Life quality for ostomized patients: a perspective in the health and nursing care process. *Journal of Nursing Education and Practice.* 2017 [acceso 09/01/2020];7(4):22-31. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Dirce_Guilhem/publication/310602618_Life_quality_for_ostomized_patients_a_perspective_in_the_health_and_nursing_care_process/links/587c86cc08ae9275d4e337c8/Life-quality-for-ostomized-patients-a-perspective-in-the-health-and-nursing-care-process.pdf
5. Calero S. Metodología inclusiva desde las ciencias de la actividad físico-deportiva para personas con discapacidad. Proyecto de Investigación. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Departamento de Investigaciones y Proyectos Académicos (DIPA); 2014 [acceso 12/02/2020]. Disponible en: <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/handle/28000/4803>
6. Rodríguez GB, Córdova BS, Morales SC, Recalde A, Montero R, Delgado M, *et al.* Evaluación ex ante de proyectos para la gestión integrada de la I+D+i. Experiencia en universidades del deporte de Cuba y Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes.* 2015 May [acceso 10/01/2020];20(204):1-7. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd204/evaluacion-de-proyectos-en-universidades-del-deporte.htm>

7. Guillen L, Arma Castañeda NP, Formoso AA, Guerra JR, Vargas Vera DF, Fernández A, *et al.* Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la educación física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2017 [acceso 10/01/2020];36(2):111-26. Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/18>
8. Bajaan EC, Martínez MG, Malpica DR, Granoble GM, Vallejo CC, Rengifo NÁ, *et al.* Percepciones sobre adherencia del autocuidado desde la enfermería para pacientes con diabetes mellitus. *Revista Cubana de Enfermería*. 2019 [acceso 10/02/2020];34(4):1-11. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3094>
9. Norcross JC, VandenBos GR. *Leaving it at the office: A guide to psychotherapist self-care*. 2nd ed. NY: Guilford Publications; 2018.
10. Díaz L, Ulloa CM, Taubert De Freitas F, Amorim L, Barcelos MC, Valenzuela SV, *et al.* El uso de drogas en el personal de enfermería. *Ciencia y enfermería*. 2011 [acceso 10/01/2020];17(2):37-45. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532011000200005&script=sci_arttext
11. Aniyar DC. Boy, do not touch that plug: the table of drug use in Ecuador in the light of critical criminology. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*. 2019 [acceso 14/07/2020];2:35-49. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113203>
12. Caloca Amber S, Fernández Rodríguez Á. Consumo de drogas en adolescentes: efectividad de las intervenciones preventivas en el ámbito escolar. *Nuberos Científica*. 2020 [acceso 14/03/2020];3(25):56-66. Disponible en: <http://ciberindex.com/index.php/nc/article/view/2556nc>
13. Roldán AA, Gamella JF, Toro IP. La legalización del cannabis: un experimento americano de consecuencias globales. *Revista española de drogodependencias*. 2018 [acceso 14/03/2020];43:22-38. Disponible en: <https://www.aesed.com/upload/files/v43n4-1-cannabis-r.pdf>
14. Félix S, Portugal P. Drug decriminalization and the price of illicit drugs. *International Journal of Drug Policy*. 2017 [acceso 07/03/2020];39:121-9. <https://doi.org/10.1016/j.drugpo.2016.10.014>
15. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco A, Rodríguez Larreynaga M. La teoría déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta médica espirituaña*. 2017

- [acceso 14/03/2020];19(3):89-100. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1129/html>
16. Orem DE. Modelo de Orem: Conceptos de enfermería en la práctica La Habana: Ediciones científicas y técnicas; 1993.
17. Granoble GJ, Martínez MA, Orozco C, Hernández CA, Toledo LB, Malpica DM, *et al.* Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. Revista Cubana de Enfermería. 2019 [acceso 07/03/2020];35(2):1-20. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339/450>
18. Piedra S, Narváez A, Jácome P, Terán R, Barreto D, Aguirre R. Consumo de riesgo de drogas utilizando la herramienta ASSIST modificado en estudiantes, docentes y personal administrativo de una universidad pública. Revista Médica Vozandes. 2019 [acceso 21/03/2020];30(2):19-25. Disponible en: https://revistamedicavozandes.com/media/2019-2/RMV2019v30n1_02_AO.pdf
19. Marino C, Moss AC, Vieno A, Albery IP, Frings D, Spada MM, *et al.* Parents' drinking motives and problem drinking predict their children's drinking motives, alcohol use and substance misuse. Addictive behaviors. 2018;84:40-4. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2018.03.028>
20. Cox RB, Criss MM, Harrist AW, Zapata-Roblyer M. Are negative peer influences domain specific? Examining the influence of peers and parents on externalizing and drug use behaviors. The journal of primary prevention. 2017 [acceso 21/07/2020];38(5):515-36. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10935-017-0488-1>
21. Adlaf EM, Demers A, Newton-Taylor B. Illicit drug use among Canadian university undergraduates. Canadian Journal of Nursing Research Archive. 2016 [acceso 21/03/2020];35(1):24-43. Disponible en: <https://cjr.archive.mcgill.ca/article/view/1818>
22. Cabanach RG, Souto-Gestal A, González-Doniz L, Taboada VF. Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa. 2018 [acceso 21/03/2020];36(2):421-33. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/290901>
23. Navarro MQ. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. Ciencia y Enfermería. 2020 [acceso 28/03/2020];26(3):1-9. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532020000100203&script=sci_abstract&tlng=en

24. Malpica DM. Enfermería según la perspectiva deconstructivista de Derrida. Revista de la Facultad de Medicina. 2019;67(1):91-6. DOI: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.65920>

25. García Martínez MA, Rebolledo Malpica DM, Pérez Ruiz ME, Yanez A, Loimig Y, Condo León CD, *et al.* Bioethical foundations application for practice of critical care in ICU patients. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 2019 [acceso 28/03/2020];38(2):210-25. Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/290/270>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

María García Martínez: Coordinación del proyecto, redacción, análisis de los resultados y aprobación del manuscrito final.

Dinora Rebolledo Malpica: Análisis de los resultados y aprobación del manuscrito final.

Marcos Elpidio Pérez Ruiz: Análisis de los resultados, estadísticas cualitativas y aprobación del manuscrito final.

Gloria Muñiz Granoble y Edwars Geovanny Sabando Fajardo: Encuestas, análisis de contenido y aprobación del manuscrito final.

César José Marín Marcano: Asesoría metodológica y aprobación del manuscrito final.