

Articulación de maestrías y especialidades con el doctorado en la Escuela Nacional de Salud Pública

A proposal for the articulation of specialties and master's with doctoral programs in the National School of Public Health

Ileana Elena Castañeda Abascal^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6880-5890>

Aida Rodríguez Cabrera¹ <https://orcid.org/0000-0003-4894-3000>

Zoe Díaz Bernal¹ <https://orcid.org/0000-0001-5328-3794>

Giselda Sanabria Ramos¹ <https://orcid.org/0000-0001-9013-3605>

¹Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: ileca@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La formación doctoral recaba relaciones internas entre los escenarios científicos y académicos.

Objetivo: Exponer la propuesta de articulación de las maestrías y especialidades con el proceso de formación doctoral en la Escuela Nacional de Salud Pública.

Métodos: Se realizó un estudio cualitativo fenomenológico, en el que participaron doctores de la Escuela Nacional de Salud Pública con implicación en la formación doctoral de otras formas académicas y graduados. Se realizó un grupo de discusión mediante un foro virtual, donde se discutió la necesidad de contar con un plan de acción para la articulación, así como su conformación definitiva.

Resultados: Las voces apoyaron la necesidad de contar con dicha articulación y emitieron criterios que permitieron el perfeccionamiento de la propuesta sometida a debate.

Conclusiones: La articulación especialidad-maestría-doctorado de la Escuela Nacional de Salud Pública garantiza el involucramiento de los actores implicados en su ejecución y permite avizorar los logros que se propone en cuanto al fortalecimiento de la formación doctoral de la institución, desde sus propias formas académicas. Deberá favorecer el tránsito rápido y exitoso de un mayor número de profesionales hacia la formación doctoral en ciencias de la salud. Sus presupuestos, propósitos, acciones y responsables responden a las circunstancias en que esta propuesta surge y a las necesidades actuales, lo cual no limita su perfeccionamiento continuo y necesario.

Palabras clave: doctorado; formación doctoral; articulación de procesos formativos.

ABSTRACT

Introduction: Doctoral training comprises internal relationships between scientific and academic scenarios.

Objective: To show a proposal for articulating the master's program and specialties with the doctoral training process of the National School of Public Health.

Methods: A qualitative and phenomenological study was carried out, with the participation of doctors from the National School of Public Health involved in the doctoral training of other academic modalities and graduates. A discussion group was held through a virtual forum, where the need for an articulation action plan was discussed, as well as its definitive creation.

Results: The speaking participants supported the need to have such articulation and issued criteria that allowed the improvement of the proposal submitted for discussion.

Conclusions: The specialty-master's program-doctorate program articulation of the National School of Public Health guarantees that actors be involved in its implementation and makes it possible to foresee the proposed achievements in terms of strengthening the institution's doctoral training, based on its own academic modalities. It should favor the rapid and successful transition of a greater number of professionals towards doctoral training in health sciences. Its foundations, purposes, actions and responsible actors respond to the circumstances in which this proposal arises, as well as to the current needs, which does not limit its continuous and necessary improvement.

Keywords: doctoral program; doctoral training; articulation of training processes.

Recibido: 22/04/2021

Aceptado: 04/05/2022

Introducción

La formación del personal altamente calificado constituye un reto en las actuales condiciones en que se desarrolla la educación superior a nivel global. Esta constituye un proceso de elevados costos y esfuerzos, que requiere de relaciones internas y externas de los diferentes escenarios científicos y académicos. De manera general, en la región latinoamericana se observan escasas políticas nacionales, criterios generales y normativas que permitan orientar y ordenar las estructuras de los sistemas de educación superior con miras a hacerlos más relevantes y pertinentes para el desarrollo y el bienestar social de la universidad con su entorno, y así contribuir al desarrollo científico tecnológico de los países y dar respuesta a las necesidades del sector productivo con recursos humanos altamente capacitados.^(1,2,3)

La formación de doctores en ciencias es imprescindible para el desarrollo de los profesionales de la salud pública. Hoy en este sector resulta ineludible contar con profesionales de alta calificación en diferentes ámbitos, tales como el de la enseñanza, la investigación, los cambios de categorías docentes y grados científicos, así como las otras actividades y servicios de la salud.⁽⁴⁾

La revisión de la literatura muestra que la articulación, como elemento propio de un real sistema educativo, representa un ámbito escasamente abordado por la investigación académica. El presente trabajo se focaliza, en particular, en la articulación de las maestrías y especialidades con el doctorado; todas figuras del cuarto nivel educacional que están estrechamente relacionadas. *Del Prieto* y otros⁽⁵⁾ señalan que constituye una necesidad de las instituciones de educación superior para generar instancias de movilidad, a partir de las confianzas establecidas internamente, y también, en muchos casos, entre las distintas unidades académicas de una misma institución.

La Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) tiene como encargo social garantizar la formación de doctores en las áreas del conocimiento afines a la salud pública dentro del marco científico y académico que se exige en el país, así como la máxima calidad del proceso. Lo anterior requiere la mayor atención a la disposición y las aptitudes de los profesionales que ingresan al programa que se

lleva a cabo por todas las estructuras involucradas, así como el monitoreo y la evaluación del total de los procedimientos.

Se ha concebido que el desarrollo del doctorado en ciencias de la salud tiene que sustentarse en una adecuada articulación con las diferentes formas de posgrado que se ejecutan en la propia institución docente, pero también, con aquellas de carácter vinculante desarrolladas desde y por diferentes instituciones. De esta manera se lograría que los profesionales interesados en alcanzar este grado científico sean acompañados y colaborados desde su ingreso a las maestrías y especialidades hasta su ingreso al programa de doctorado, mediante una adecuada articulación, que propicie el desarrollo de los más capaces e interesados mediante un devenir lógico, espontáneo y ajustado a las necesidades de cada persona.

Las premisas que fundamentan una propuesta estratégicamente diseñada para la articulación de la formación en especialidades y maestrías con el doctorado se basan en que es un esfuerzo de interés institucional que no responde solamente al perfeccionamiento del proceso de formación doctoral; además, requieren de la integración armónica de las acciones que, de forma particular, se realizan por los comités académicos de las especialidades y maestrías con los intereses institucionales de formación para el alcance del grado científico.

El compromiso de la ENSAP es formar másteres, especialistas y doctores que respondan a las necesidades de investigación de esta entidad y el resto del país en el área del conocimiento de la salud pública, entendida como “un campo del conocimiento científico que se ocupa de los aspectos sociales relacionados con el proceso salud-enfermedad y con los servicios de salud”,⁽⁶⁾ mediante el establecimiento de vínculos de trabajo que propicien el cumplimiento de este objetivo. Por ello se requiere de la búsqueda inmediata de un proceder que permita potenciar la formación de doctores con los mejores egresados de las maestrías y especialidades. La actividad científica realizada por esta institución en la formación de doctores muestra resultados destacados; sin embargo, su desarrollo impone nuevos procedimientos para incrementar el número y la calidad de sus egresados. De ahí que el presente trabajo tuvo como objetivo exponer la propuesta de articulación de las maestrías y especialidades con el doctorado.

Métodos

Se realizó un estudio cualitativo descriptivo de carácter fenomenológico, a partir de las experiencias individuales de los participantes en el estudio, que fue sometida posteriormente a discusión.

La propuesta inicial de articulación elaborada por las metodólogas de la Oficina de Doctorado, a partir del análisis de experiencias puntuales, se enriqueció con las recomendaciones de las discusiones que se originaron en los comités académicos de las maestrías de las especialidades, y de las opiniones de otros funcionarios de la ENSAP relacionados con la actividad académica. Estos emitieron importantes criterios que permitieron la elaboración de la propuesta de acciones presentada luego, que fue objeto de discusión en un foro virtual moderado por las metodólogas de dicha oficina.

Se realizó un grupo de discusión mediante un foro virtual, donde participaron ocho coordinadores de las maestrías, dos de las especialidades, cinco doctores en ciencias profesores de la ENSAP, dos miembros de la Comisión de Grados de Científicos y tres del Comité Doctoral, profesores de la institución.

Se entrevistó a siete egresados del doctorado de ciencias de la salud, de los cuales cinco habían concluido maestrías; y a otros dos, especialidades en la ENSAP, a los que se les pidieron sus sugerencias para lograr una mejor articulación de las maestrías y las especialidades con el doctorado. Los resultados obtenidos se incluyeron en el documento debatido en el foro realizado.

A los participantes en el foro se les compartió un documento donde, como parte de la propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la articulación de la formación en especialidades y maestrías con el doctorado, se aportaban los propósitos de cada acción y sus respectivos responsables. Las preguntas desencadenantes para motivar la participación y debatir en el foro, con el objetivo de lograr la construcción colectiva de un documento definitivo con la propuesta para su aplicación en la práctica, fueron las siguientes:

- a) ¿Los propósitos que se incluyen son los necesarios para el perfeccionamiento de la articulación de especialidades y maestrías con el doctorado en la ENSAP?
- b) ¿Las acciones incluidas en cada propósito resultan suficientes para cumplir con lo planteado?
- c) ¿Los responsables sugeridos en cada propósito se encargan de coordinar las acciones y velar por su cumplimiento?

Además, se revisaron documentos de la Comisión de Grados de la ENSAP, el Reglamento de Posgrado del Ministerio de Educación Superior y las Resoluciones de la Comisión Nacional de Grados Científicos.

Resultados

Entrevistas a egresados

Solo tres habían matriculado la maestría con la intención previa de realizar, de manera continuada, el doctorado. Reconocieron que era difícil concebir un buen tema de investigación que pudieran continuar para alcanzar el grado científico, pero que, si hubiese un proceso que los condujera desde el inicio, hubiera sido más sencillo.

Dos personas entrevistadas refirieron que, cuando matricularon la maestría, no pensaban en el doctorado y fueron motivándose en el decursar de esta, a través de las recomendaciones de los talleres de tesis y las sugerencias de los profesores, los tutores y el tribunal de defensa de tesis.

Los que concluyeron la especialidad dijeron que habían postergado la realización del doctorado, pero reconocieron que, si hubiera existido un proceder que los orientara desde el principio de la residencia, de seguro se hubieran motivado, sobre todo los que tenían interés en su desarrollo científico.

A partir del grupo de discusión

La realización del grupo de discusión, mediante un foro de manera virtual, fue una experiencia novedosa y enriquecedora, ya que para el propósito del tema tratado era la primera vez que se hacía de esta forma; además, este aportó resultados importantes y una buena participación.

Todos los criterios vertidos apuntaron a que existía la necesidad en la institución de implementar un mecanismo integrado que permitiera la articulación de las especialidades y maestrías con el doctorado. Los criterios apuntaron a que, aunque se habían realizado acciones por los comités académicos de las especialidades y maestrías para que sus egresados con más potencialidades y buenas tesis se hicieran doctores, estas no estaban establecidas formalmente en las estrategias de trabajo de la ENSAP.

Se expusieron experiencias de los comités académicos de las especialidades y maestrías y del Comité de Doctorado, que constituyeron acciones aisladas, pero que no fueron parte de un proceso de articulación con el doctorado.

Se obtuvieron criterios muy favorables sobre la propuesta del plan de acción para la articulación especialidad-maestría-doctorado que se discutió, los cuales se acompañaron de sugerencias muy oportunas. Algunas de las voces fueron las siguientes:

[...] coincido con que todos los maestrantes y residentes no están en condiciones de transitar hacia el doctorado; no solo por los temas de las investigaciones, sino por el desarrollo de sus habilidades investigativas [...].

[...] muchos tribunales de defensa recomiendan la continuación del doctorado en algunos maestrantes, este no constituye el resultado de un trabajo debidamente articulado. Sin dudas, debe mejorarse e incluir todos los criterios de quienes tienen que ver de una forma u otra con ambos procesos [...].

[...] considero fundamental la identificación de los temas a investigar desde la maestría [...].

[...] el proceso de captación comienza desde que realizamos el de selección de los alumnos para cada edición de la maestría, pues, además de explorar las motivaciones que tienen los aspirantes con respecto a su desarrollo profesional, también está la trayectoria de estos, lo que nos permite una primera aproximación [...].

[...] se puede confeccionar un cronograma de trabajo a esos alumnos interesados y su inclusión en el grupo de investigación [...].

[...] la maestría también aprovecha el espacio de los talleres de tesis, de modo que les sugiero valoren la posibilidad de incluir en esta acción

o se incluya otra con los talleres de tesis, en tanto ya se tiene una visión más completa de la investigación [...].

[...] me parece excelente la propuesta, estoy segura de que con la participación de otros profesores se enriquecerá.

[...] les comento que he leído los propósitos que sugieren y, en sentido general, a mi juicio recogen las acciones que, como bien dicen, de alguna manera mediante los comités académicos hemos realizado [...].

Plan de acción para la articulación especialidad-maestría- doctorado de la ENSAP

A partir de los resultados obtenidos, que sustentan la necesidad de elaboración de un plan de acción para la articulación de las maestrías y especialidades con el doctorado en ciencias de la salud, se elaboró la propuesta que se muestra a continuación. Se definieron los propósitos, las acciones y los responsables.

- Propósito 1. Indagar con los residentes y maestrantes, en la entrevista para la selección y la de inicio de las residencias, acerca de su interés por continuar el proceso para alcanzar el grado científico de doctor. Acciones a acometer para las maestrías:
 - Brindar información en la entrevista de admisión sobre la posibilidad de continuar su formación doctoral en la institución, de acuerdo con su competencia, resultados académicos obtenidos y el alcance científico y aportes de su tesis
 - Indagar el interés por dar continuidad al proceso de formación doctoral desde la especialidad o la maestría y preguntar por el tema que piensan abordar.

Para las especialidades

- Brindar información, en el primer día de clases, sobre el Programa de Doctorado y la posibilidad de continuar su formación doctoral en el centro una vez concluida la especialidad, de acuerdo con los requerimientos indispensables para ello.

- Indagar interés y potencialidad, de acuerdo con el tema con el que han matriculado o con el que piensan culminar la especialidad.

Responsables: comités de las maestrías y las especialidades.

- Propósito 2. Dar a conocer a los alumnos de las especialidades y maestrías las líneas de investigación de la ENSAP y las del Programa de Doctorado de la ENSAP. Acciones a acometer: presentar en el primer curso dedicado a la investigación:
 - Las líneas de investigación de la ENSAP y las de su Programa de Doctorado.
 - Los grupos de investigación de la ENSAP.
 - Los proyectos que se encuentran en ejecución en la ENSAP.
 - Requisitos para la obtención del grado de doctor en ciencias de la salud.

Responsables: comités académicos de las especialidades y las maestrías, o el Comité de Doctorado.

- Propósito 3. Identificación temprana de temas de tesis de especialidades y maestrías que posean novedad y alcance para continuar en tesis doctorales. Acciones a acometer:
 - Identificar en la presentación y discusión de los perfiles y proyectos de tesis de las especialidades y maestrías, aquellos temas de investigación que tengan suficiente alcance para garantizar continuidad de la investigación en el doctorado.
 - Dar seguimiento en los talleres de tesis a los avances de los proyectos de tesis de especialidades y maestrías que habían sido identificados con condiciones para continuarlos en tesis doctorales.
 - Identificar en los talleres de tesis otros proyectos que, por su desarrollo, pueden tributar a tesis doctorales.
 - Asignar tutores de tesis de especialidad y maestrías que, de acuerdo con los proyectos que conducen o donde se insertan, puedan ser también los tutores de las tesis doctorales de los estudiantes identificados.
 - Solicitar al Comité de Doctorado, por parte de los comités académicos de especialidades y maestría, la propuesta de tutores, según necesidades.

- Convocar a miembros del Comité de Doctorado a participar como tribunales en talleres de tesis de especialidades y maestrías, en temas acordes con el grupo de investigación que representan.
- Comunicar al estudiante desde el inicio de su formación en la ENSAP la posibilidad de continuar la tesis hasta el doctorado, y brindarle sugerencias y apoyo.
- Indicar a los tribunales estatales de las especialidades y de defensa de tesis de las maestrías que recomienden explícitamente en las actas del ejercicio de defensa la continuidad de la investigación como tesis doctoral, cuando tenga las condiciones requeridas, y se haya cumplido con el cronograma de seguimiento antes mencionado.

Responsables: Comité Académico de especialidades y maestrías, Comité Doctoral y Subdirección a cargo de la Ciencia y la Tecnología.

- Propósito 4. Dar seguimiento desde las especialidades y maestrías a alumnos con posibilidades de alcanzar el grado científico
 - Confeccionar un cronograma de trabajo, a los estudiantes identificados con posibilidad de alcanzar el grado científico de doctor. Dicho cronograma contendrá tareas que contribuyan a dar seguimiento a la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para la obtención del grado científico.
 - Incluir a los estudiantes con posibilidades para alcanzar el grado científico en los grupos de investigación y convocarlos a las reuniones de estos.
 - Exigir constancia de un artículo aceptado para publicar, con los resultados parciales de las tesis de especialidad o maestría, antes de su matrícula en el Programa de doctorado.
 - Gestionar formación adicional a la maestría o especialidad que permita avances hacia el doctorado.
 - Controlar el cumplimiento del cronograma de trabajo de forma trimestral y que sea analizado en el Comité Académico.
 - Convocar a los estudiantes de las especialidades y maestrías que han sido identificados con potencialidad para alcanzar el grado científico, a los ejercicios de predefensa y defensa que se realizan en la ENSAP.

Responsables: Comité Académico de especialidades y maestrías, Comité Doctoral y Subdirección a cargo de la Ciencia y la Tecnología.

- Propósito 5. Seguimiento de graduados de especialidades y maestrías con condiciones para alcanzar el grado científico. Acciones a realizar:
 - Renovar el cronograma de trabajo de los graduados de especialidades y maestrías que van a continuar el doctorado.
 - Convocar a los graduados de especialidades y maestrías que van a continuar el doctorado a las actividades del grupo de investigación donde fue asignado.
 - Verificar la pertinencia de los tutores de la tesis de especialidad y maestría como tutores de la tesis doctoral.
 - Informar el interés de la ENSAP de continuar la investigación hacia temas doctorales a las instituciones de donde provienen los autores.

Responsables: Comité de Doctorado, Subdirección a cargo de la Ciencia y la Tecnología y Consejo Científico.

- Propósito 6. Apoyo al cumplimiento de los créditos requeridos en la formación doctoral. Acciones a realizar:
 - Incorporar a los programas de las especialidades y maestrías, que aún no lo tienen, el curso Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.
 - Considerar que se obtuvieron los créditos reglamentados para el dominio de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología –que se imparte en la institución– a los alumnos de las especialidades y maestrías que lo aprobaron satisfactoriamente.

Responsables: Comité Académico de especialidades y maestrías, Comité de Doctorado, Tribunal de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología de la ENSAP.

Discusión

Los resultados obtenidos muestran la necesidad percibida de fortalecer vínculos entre el Comité de Doctorado y los Comités Académicos de Maestrías y Especialidades, para lograr la adecuada articulación y el control del proceso de

formación doctoral. Es preciso estrechar la colaboración entre los alumnos y claustros de las residencias y las maestrías para la identificación de temas de investigación que pueden desarrollarse en las tesis a esos niveles de formación y que, por su alcance, pueden continuarse como tesis doctorales.

La propuesta de articulación de las maestrías y especialidades con el doctorado también aparece como un requerimiento a cumplir en la perspectiva de la mayor potencialidad en la ejecución conjunta de tareas similares en que ese nuevo todo, de seguro, es más que la simple suma de las partes y adquiere personalidad propia.⁽¹⁾ Además se ajusta a las dos cuestiones centrales planteadas a la política científica y tecnológica nacional, identificadas a partir de los estudios sobre su trayectoria: la primera, desarrollar el potencial científico y tecnológico del país; y la segunda, aprovechar mejor ese potencial para incrementar el impacto de la ciencia y la tecnología en la economía y la sociedad cubanas.⁽⁷⁾

Si se lograra establecer una continuidad más armónica hasta la formación doctoral, para aquellos que poseen condiciones e interés, se podrá impactar positivamente la formación de doctores en el sector salud, en el cual se requiere de incrementos importantes para su desarrollo estratégico y para disminuir la edad promedio con la que llegan los/as doctorandos/as a la defensa doctoral, mediante un trabajo más intencionado con jóvenes talentos.⁽⁸⁾

A juicio de las autoras, la articulación diseñada demanda de la actuación integrada de todos los implicados para vencer el desafío que constituye la efectiva integración de los procesos sustantivos universitarios, para fortalecer a la ENSAP en la formación de sus profesionales y lograr un cumplimiento más efectivo de su encargo social.⁽⁹⁾

Los resultados obtenidos constituyen una respuesta para la estrategia de formación doctoral desarrollada por la ENSAP, la que ha logrado insertar en este proceso tesis de maestrías y de especialidades que se ejecutan, y ha mostrado factibilidad y resultados satisfactorios, aunque subsisten algunas brechas que forman parte de las proyecciones de la institución para mejorar la formación doctoral.⁽¹⁰⁾

La articulación especialidad-maestría-doctorado de la ENSAP se construyó con la participación de todos los implicados, lo que garantiza el compromiso de estos con su ejecución, y permite avizorar los logros propuestos en cuanto al fortalecimiento de la formación doctoral de la institución desde sus propias formas académicas. Además, deberá favorecer el tránsito rápido y exitoso de un mayor número de profesionales hacia la formación doctoral en ciencias de la salud. Sus presupuestos, propósitos, acciones y responsables responden a las circunstancias en que esta propuesta surge y a las necesidades actuales, lo cual no limita su perfeccionamiento continuo y necesario.

Una vez aplicada, debe ser objeto de evaluación de sus resultados, de acuerdo con los indicadores que se consideren más pertinentes, según los propósitos que la generaron y los argumentos que la justificaron.

Referencias bibliográficas

1. Centro Interuniversitario de Desarrollo, Grupo Operativo de Universidades Chilenas y Fondo de Desarrollo Institucional de Chile. Articulación entre el pregrado y el postgrado: experiencias universitarias. Santiago de Chile: CINDA; 2013 Mar [acceso 06/04/2021]. Disponible en: <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2013/03/articulacion-entre-el-pregrado-y-el-postgrado-experiencias-universitarias.pdf>
2. López Fernández J, Almuíñas Rivero JL. La eficiencia en la formación doctoral en la educación superior latinoamericana. Revista Cubana de Educación Superior. 2019 [acceso 06/04/2021];38(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000200014&lng=es&nrm=iso
3. Jaramillo Salazar H. La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados. Revista CTS. 2009 Nov [acceso 06/04/2021];5(13):131-55. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3118258>
4. Vila Morales D, Hernández Fernández H, Martínez Álvarez F. El diseño curricular doctoral desde la perspectiva transdisciplinaria. Revista Cubana de Educación Superior. 2016 [acceso 06/04/2021];35(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142016000100010&lng=es&nrm=iso
5. Del Prieto Cox JP, Pey Tumanoff S, Durán del Fierro F, Villarzú Gallo A, Larraín Undurraga AM, Detmer Latorre A, *et al.* Articulación y Movilidad: apuntando a la eficiencia. En: Jiménez M (ed). Propuestas para la Educación Superior Chilena, Foro Aequalis y las Transformaciones Necesarias. Santiago de Chile: Aequalis-Inacap; 2011 [acceso 06/04/2021]. p. 135. Disponible en: <https://aequalis.cl/wp-content/uploads/2020/06/propuestas-para-la-educacion-superior-foro-aequalis-y-las-transformaciones-necesarias.pdf>
6. Rojas Ochoa F. Salud Pública, Medicina Social. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2009 [acceso 30/10/2018]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/salud_pub_medsocial.pdf

7. Núñez Jover J, Montalvo Arriete LF. La política de ciencia, tecnología e innovación en la actualización del modelo económico cubano: evaluación y propuestas. Economía y Desarrollo. 2013 Jul-Dic [acceso 06/04/2021];150(2):40-53. Disponible en: <http://www.econdesarrollo.uh.cu/index.php/RED/article/view/237>
8. Saborido JR. Universidad, investigación, innovación y formación doctoral para el desarrollo en Cuba. Revista Cubana de Educación Superior. 2018 [acceso 06/04/2021];37(1):4-18. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000100001
9. Saborido Loidi JR, Alarcón Ortiz R. La integración de la Universidad: experiencias de Cuba. Rev. Cubana Edu. Superior. 2018 [acceso 06/04/2021];37(3). Disponible en: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/248>
10. Rodríguez Cabrera A, Castañeda Abascal IE, Hernández Meléndrez DE, Díaz Bernal Z. Resultados de la estrategia de formación doctoral en el trabajo en Escuela Nacional de Salud Pública. Revista Cubana Educación Médica Superior. 2020 [acceso 06/04/2021];34(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000100008&lng=es&nrm=iso

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Ileana Elena Castañeda Abascal, Aida Rodríguez Cabrera y Zoe Díaz Bernal.

Análisis formal: Ileana Elena Castañeda Abascal, Aida Rodríguez Cabrera, Zoe Díaz Bernal y Giselda Sanabria Ramos.

Investigación: Ileana Elena Castañeda Abascal, Aida Rodríguez Cabrera, Zoe Díaz Bernal y Giselda Sanabria Ramos.

Metodología: Ileana Elena Castañeda Abascal, Aida Rodríguez Cabrera y Zoe Díaz Bernal.

Administración del proyecto: Ileana Elena Castañeda Abascal.

Visualización: Ileana Elena Castañeda Abascal, Aida Rodríguez Cabrera, Zoe Díaz Bernal y Giselda Sanabria Ramos.

Redacción-borrador original: Ileana Elena Castañeda Abascal, Aida Rodríguez Cabrera, Zoe Díaz Bernal y Giselda Sanabria Ramos.

Redacción-revisión y edición: Ileana Elena Castañeda Abascal y Aida Rodríguez Cabrera.