

Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina

Methodology for the pedagogical preparation of medical tutors

Dianelys Miranda González^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5340-4514>

Norberto Valcárcel Izquierdo² <https://orcid.org/0000-0001-9252-6306>

Yucelys Hernández González³ <https://orcid.org/0000-0003-3340-8144>

Yaqueline Difour Milanés³ <https://orcid.org/0000-0002-2320-9910>

Arturo Chi Maimó³ <https://orcid.org/0000-0002-6212-1647>

Idalmis Batista Parra⁴ <https://orcid.org/0000-0003-0783-1643>

¹Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”. La Habana, Cuba.

³Policlínico Universitario “Rene Bedia Morales”. La Habana, Cuba.

⁴Policlínico Universitario “Victoria Cuba-Angola”. La Habana, Cuba.

* Autor para la correspondencia: dianelysmir@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Fortalecer la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la Atención Primaria de Salud es una necesidad por su protagonismo como guías del proceso de aprendizaje.

Objetivo: Diseñar una metodología para la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina que laboran en la Atención Primaria Salud.

Métodos: Se realizó un tipo de investigación mixta cuantitativa y cualitativa, que abarcó el campo de la educación médica, en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” en el período 2018-2021. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para abordar el objeto como una totalidad en desarrollo.

Resultados: La preparación pedagógica de los tutores es una nueva concepción, referida a la labor del tutor de los estudiantes de la carrera de medicina en la Atención Primaria de Salud. La metodología propuesta propició la formación pedagógica de un profesional competente que defienda los valores y principios de la sociedad socialista cubana.

Conclusiones: El proceso de abstracción permitió la fundamentación y elaboración de una metodología para la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la Atención Primaria de Salud. Se propuso la implementación en la práctica mediante actividades de superación dirigidas a los tutores de los estudiantes de la carrera que participaron en el proceso docente desde la educación en el trabajo en la Atención Primaria de Salud. Esto permitió la identificación de regularidades en el área de la formación permanente y continua como principio de las ciencias de la educación médica.

Palabras clave: tutor; metodología; preparación pedagógica.

ABSTRACT

Introduction: Strengthening the pedagogical preparation of tutors of medical students in Primary Health Care is a necessity due to their role as guides in the learning process.

Objective: To design a methodology for the pedagogical preparation of tutors of medical students working in Primary Health Care.

Methods: A mixed quantitative and qualitative type of research was conducted, covering the field of medical education, in the Faculty of Medical Sciences "Enrique Cabrera" in the period 2018-2021. Theoretical and empirical methods were used to approach the object as a developing totality.

Results: The pedagogical preparation of tutors is a new conception, referring to the work of the tutor of medical students in Primary Health Care. The proposed methodology favored the pedagogical training of a competent professional who defends the values and principles of the Cuban socialist society.

Conclusions: The abstraction process allowed the substantiation and elaboration of a methodology for the pedagogical preparation of tutors of medical students in

Primary Health Care. The implementation in practice was proposed by means of training activities directed to the tutors of the students of the career who participated in the teaching process from the education at work in Primary Health Care. This made possible the identification of regularities in the area of permanent and continuous training as a principle of medical education sciences.

Keywords: tutor; methodology; pedagogical preparation.

Recibido: 14/10/2022

Aceptado: 03/11/2022

Introducción

La función del tutor en la formación del médico general básico requiere de un continuo perfeccionamiento, un nivel de desempeño y una buena competencia, lo que propicia brindar una atención personalizada, guiar y acompañar al estudiante. Este proceso tiene lugar en los escenarios de la Atención Primaria de Salud (APS).

El ejercicio de la tutoría se ubica desde la tercera década del siglo xx. Se destacan en esta época las tutorías en la Universidad de Oxford, la Universidad de Cambridge, entre otras.⁽¹⁾

La presencia de la tutoría en las universidades se reconoce mundialmente y la preparación de los recursos humanos para ese desempeño es una condición obligatoria para hablar de la gestión de calidad de las universidades.^(2,3,4,5)

Se concreta de esta manera la figura del tutor como un educador profesional. *Añorga* y otros⁽⁶⁾ reseñan sobre la existencia de otras modalidades de tutoría desarrollada en las universidades y en distintos niveles educativos.⁽⁷⁾

El Consultorio Médico de la Familia (CMF) constituye un nuevo escenario para la formación, distinguido por su novedad y pertinencia, en el que los profesores deben trascender la función de trasmisor de conocimientos, propia de la educación universitaria tradicional, para convertirse en orientadores.^(8,9)

El proceso de formación del médico cubano en los momentos actuales está en correspondencia con su futuro desempeño en el nivel de la APS, referido al trabajo

en la comunidad, según se establece por la dirección de docencia del Ministerio de Salud Pública.^(10,11)

Las vivencias acumuladas por los autores como profesores e investigadores en el área asistencial, en la etapa exploratoria permiten destacar que los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina manifiestan insuficiencias en su labor y desempeño. Sobre todo, en el vínculo docente existen deficiencias desde el punto de vista metodológico y carencias de herramientas prácticas que faciliten la labor. A partir de la situación problemática, es necesaria la realización de nuevas propuestas teóricas.

Los antecedentes antes expuestos posibilitan que los autores identifiquen como contradicción la relación que se establece entre la realidad de la formación de jóvenes graduados como médicos generales y la necesidad de elevar la calidad del desempeño profesional pedagógico de los profesionales de las ciencias médicas de la APS, elegidos como tutores de la carrera de medicina.

Las premisas anteriores y las carencias de investigaciones sobre la temática en el municipio Boyeros, junto con la necesidad de fomentar esos propósitos para perfeccionar el proceso docente educativo, motivaron el desarrollo del diseño de una metodología que propicia el aumento de la calidad en la formación de los estudiantes de la carrera de medicina; aborda un mejor desempeño profesional pedagógico del tutor en la APS; y es portadora de ideas que ayudan a incrementar la preparación pedagógica, aspecto novedoso dentro de las ciencias de la educación médica.

El objetivo de esta investigación fue diseñar una metodología para la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina que laboran en la APS, para mejorar su desempeño profesional pedagógico en la formación de los estudiantes, en correspondencia con las exigencias actuales.

Métodos

Se realizó una investigación de desarrollo y su producto fue una metodología para la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS, en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” (FCM-EC). Se utilizó un tipo de investigación mixta cuantitativa y cualitativa durante el período 2018-2021. La población de estudio con la cual se trabajó estuvo constituida por 58 tutores, 44 estudiantes de pregrado, el Jefe de Departamento de Medicina General Integral (MGI), 6 jefes de departamentos docentes y 6

profesores principales de las asignaturas de MGI, todos pertenecientes a los escenarios docentes de los 7 policlínicos pertenecientes a la FCM-EC del municipio Boyeros de la provincia La Habana. Se contó con el consentimiento informado de los MGI y los decisores del proceso de formación de estos especialistas.

Métodos teóricos

Se emplearon los métodos teóricos siguientes:

- Analítico-sintético: se pudieron realizar las generalizaciones pertinentes relacionadas con la preparación pedagógica y el desempeño profesional pedagógico de los tutores.
- Modelación: permitió la realización de una metodología para la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS.
- Sistémico estructural-funcional: se utilizó para la elaboración de la metodología para la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS y las relaciones entre los componentes de la metodología que se propone.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos utilizados se explican a continuación:

- Revisión de documentos: se realizó la revisión de los documentos normativos que rigen el trabajo para la preparación de los tutores.
- Observación: se aplicó una guía de observación al desempeño profesional pedagógico de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS en la formación de los estudiantes del segundo año durante la Educación en el Trabajo (ET) en los CMF.
- Entrevista: se aplicó mediante una guía, de forma estructurada, para recoger información sobre el conocimiento de los tutores acerca de sus funciones en la formación de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS.
- Encuesta: se aplicó, según los criterios de expertos en la temática, a los que cumplían, como requisitos, con más de diez años en la docencia con categoría docente de profesor auxiliar y titular de la FCM-EC. Estuvo dirigida al Jefe de Departamento de Medicina General Integral (MGI), los jefes de

departamentos docentes de MGI, los profesores principales de asignaturas de MGI de los 7 policlínicos del municipio Boyeros, y a los estudiantes del segundo año de la carrera de medicina.

- Triangulación metodológica: permitió la certificación de las interrelaciones de la información proveniente de disímiles fuentes, tales como la observación, la encuesta y la entrevista.
- Criterio a expertos: los autores contaron con la colaboración de 35 expertos, los cuales desempeñan las funciones de profesores universitarios que asesoran la dirección académica, y doctores en ciencias pedagógicas o en ciencias de la educación médica, con 15 o más años de experiencia como docentes. Con este método se valoraron los resultados en la práctica de la metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina en la APS.

En la realización del trabajo empírico, los autores asumen la tecnología de la Educación Avanzada que posibilita ofrecer una lógica a este proceso, según los doctores *Añorga* y *Valcárcel*,⁽¹²⁾ los que establecieron pasos en este proceso de diagnóstico. El resultado de esta sistematización permitió definir una variable: identificada como desempeño profesional pedagógico, estructurada en cuatro dimensiones y 17 indicadores.

Procesamiento de la información

Se creó una base de datos para cada una de las técnicas y los procedimientos ejecutados. Los resultados se recogieron en bases de datos en Excel y SPSS 22 para Windows, y se les aplicó un análisis estadístico descriptivo con cifras de valores absolutos y relativos. La información se resumió en tablas estadísticas y textos.

Resultados

Se realizó la revisión de los documentos normativos que rigen el trabajo para la preparación de los tutores. Entre estos están las actas de las reuniones de los órganos de dirección, los colectivos de años y de asignatura; el plan de estudio de la carrera de medicina; así como las estrategias para el trabajo científico-metodológico de la FCM-EC. Desde este análisis se pudo constatar que no aparecen

analizadas las dificultades en la planificación de estrategias y actividades para la formación integral del tutor.

Para la valoración de los resultados de las encuestas, así como la observación realizada a los tutores en las actividades en la educación en el trabajo en APS en los CMF, como escenarios docentes principales, se adoptó la siguiente regla de decisión (cuadro).

Cuadro - Regla de decisión

Operacionalización	Potencialidad	En desarrollo	Problema
	Alto	Medio	Bajo
Nivel	Se considera alto cuando el valor del dato recogido es significativo entre 80 % y 100 %.	Se considera medio, cuando el valor del dato recogido es significativo entre 51 % y 79 %.	Se considera bajo, cuando el valor del dato recogido es significativo con menos de 50 %.

Para la observación de las actividades en la educación en el trabajo se diseñó una guía con las palabras clave: se observa (SO), se observa a veces (SOAV) y no se observa (NSO).

Una vez obtenida la información, se realizó el inventario de problemas y potencialidades identificados. Para llegar a él se asumió el proceso de triangulación metodológica,⁽¹³⁾ que permitió agrupar la información recibida de distintas fuentes, técnicas e instrumentos para identificar coincidencias y discrepancias en el fenómeno estudiado.

Problemas

Se mostraron los siguientes problemas:

- Insuficiente dominio de los componentes didácticos.
- Dificultades con la integración del conocimiento.
- Insuficiente preparación metodológica.
- Dificultades con la formación profesoral propia.
- Dificultades con la formación de la personalidad de los estudiantes.
- Dificultades en la planificación de estrategias y actividades para la formación integral.

- Dificultades con la organización del proceso docente referido a la vinculación de las ciencias básicas con las clínicas.

Potencialidades

Como potencialidades se identificaron las siguientes:

- Los tutores están preparados en los conocimientos de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
- Desarrollo del trabajo en equipo durante la tutoría.
- Participación en la formación político-ideológica, ética y estética de los estudiantes.
- Presencia de unidad en intereses y motivos con la posición político-social.

Los problemas y las potencialidades identificadas en el estudio combinado con los fundamentos sistematizados posibilitaron a los autores dirigir su atención investigativa al desarrollo de una metodología que permitiera la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS, como alternativa educativa propia de las ciencias de la educación médica, para resolver la contradicción que genera el problema científico.

Fundamentos de la metodología

La fundamentación filosófica se basó en la teoría marxista-leninista; en específico, en la concepción dialéctico-materialista del conocimiento científico desarrollado por etapas relacionadas entre sí, y que suceden una a la otra, para proyectar el camino de solución. Desde el punto de vista pedagógico, la metodología partió de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, para la preparación continua de los tutores de la carrera de medicina en la APS.

La fundamentación psicológica facilitó al tutor estimular en el estudiante conocer el porqué de las cosas; la creatividad, al no darse por satisfecho; y, en lo afectivo, orientar con su ejemplo, propiciar necesidades y motivos socialmente valiosos, y desarrollar profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos.

Por su parte, la fundamentación sociológica propició el desarrollo del autoperfeccionamiento constante de los tutores de su autonomía y

autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Asimismo, la fundamentación de las ciencias de la educación médica proporcionó la consolidación de los conocimientos esenciales, el desarrollo de las habilidades y valores, y la conformación de los modos de actuación, desde el principio de la educación en el trabajo, en el cual el estudiante aprende con el trabajo y propicia la transformación del estado de salud de la comunidad, la familia y el individuo.

Estructura de la metodología

Objetivo de la metodología

Contribuir al mejoramiento de la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS.

Requisitos para su aplicación

Contar con la disposición de los tutores para el desempeño de esta tarea. Estos deben estar comprometidos y conocer la necesidad de superación para lograr un proceso de tutoría acorde con las exigencias actuales.

Etapas de la metodología

- Etapa 1. El diagnóstico realizado permitió a los autores tener un conocimiento real y concreto de la situación actual del proceso de tutoría en la formación del estudiante de la carrera de medicina.
- Etapa 2 (Planificación). A partir de las necesidades diagnosticadas en la etapa anterior se planificaron las acciones que conforman la metodología. Esta etapa tiene como objetivo planificar el proceso de superación para la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS.

Dentro de las acciones se identifican las siguientes:

- Identificación de los contenidos a incorporar en el proceso de preparación pedagógica.
- Selección de las formas de organización del proceso de superación.
- Estructuración didáctica y curricular de las formas organizativas seleccionadas.

- Aprobación ante el consejo científico de la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” para su ejecución.
- Elaboración del cronograma de trabajo para la ejecución de las acciones pedagógicas educativas.
- Diseño de sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso de preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina en la APS.
- Etapa 3 (Implementación)
 - Objetivo: diseñar el sistema de talleres que serán impartidos a los tutores de la carrera de Medicina en la APS.
 - Acción 1. Elaboración del sistema de talleres. El objetivo fundamental de estos talleres es estimular la efectividad del trabajo pedagógico, a partir de situaciones polémicas que generen desarrollo, teniendo en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica.

Estructura de los talleres

Se tuvo en cuenta la siguiente estructura: título del taller, objetivo, métodos, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.

El orden de los talleres respondió a la lógica de atender aspectos generales que sirvieran como base teórica y metodológica para perfeccionar la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS. La orientación se hizo de lo general a lo particular y logró la concreción en la práctica de los preceptos teóricos anunciados.

Temas

- Tema 1. Universidad, sociedad y salud: parte de la necesidad de que el tutor conozca el papel de la universidad en el desarrollo histórico-social y en la formación integral de los futuros profesionales de la salud, para que cumplan con su desempeño como factores de cambio.
- Tema 2. Desarrollo humano y formación de la personalidad: obedece a la necesidad que tiene el tutor de conocer la formación de la personalidad desde una posición dialéctico materialista, con una concepción holística del desarrollo humano.
- Tema 3. Aspectos fundamentales de la pedagogía que permitan perfeccionar la actuación del tutor: se justifica por el hecho de reflexionar sobre los contenidos que permitan perfeccionar la actuación del tutor de la carrera de

medicina en la APS, desde una concepción pedagógica del proceso docente educativo.

- Tema 4. Proyección del trabajo metodológico: se refiere a la importancia que tiene potenciar la preparación de los tutores para su desempeño a partir de la óptima utilización de las formas y los tipos de trabajo metodológico.
- Tema 5. El proceso de tutoría en la APS: se debe destacar la educación médica como ciencia y la necesidad de desarrollar un pensamiento científico que no se limite solo en el aprendizaje, sino que aborde como objeto de las ciencias de la educación médica, la formación y el desarrollo de los sujetos que participan en la educación en el trabajo.

Resultados del estudio de validez de la metodología

Para la valoración de los resultados en la práctica de la metodología propuesta, los autores aplicaron el método Delphi. De los 35 profesionales seleccionados a los que se le aplicó el instrumento, solo se tuvieron en cuenta los criterios de 32, los cuales evaluaron todos los indicadores como bastante adecuados, lo que permitió asegurar que la metodología para la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina que laboraban en la APS, para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico en la formación de sus estudiantes, fue válida. Los autores dan por logrado el objetivo de la consulta a expertos, al valorar teóricamente la propuesta.

Discusión

En el estudio del objeto se pudo advertir que el proceso de tutoría en la APS requiere que el profesional que la ejerce tenga una formación permanente y continuada, regularidad que se entrelaza con otro de los principios de las ciencias de la educación médica: la educación en el trabajo. Desde esta valoración se enriquece el referente teórico del proceso de preparación pedagógica y el desempeño profesional pedagógico de los tutores de la APS.

Durante las diferentes etapas de la metodología se emplearon criterios metodológicos que organizan el proceso de tutoría, según los problemas identificados y basados en las regularidades expuestas por Pérez y otros,⁽¹⁴⁾ la metodología “[...] expresan un carácter sistemático, sistematizado, personalizado, grupal, participativo, autocontrolado y directivo desde los procesos de formación y desarrollo de los profesionales”.

Se definen como sustento teórico-metodológico de la metodología para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina los criterios de varios investigadores, entre ellos *Oramas*,⁽¹⁵⁾ *Urquiza* y otros,⁽¹⁶⁾ *Alpízar y Añorga*,⁽¹⁷⁾ *Lugones* y otros,⁽¹⁸⁾ *Pernas* y otros,⁽¹⁹⁾ etcétera.

La preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina en la APS no debe dejarse a la espontaneidad, y los directivos docentes y asistenciales deben incentivar el trabajo del tutor con responsabilidad y compromiso. El nombramiento del médico en condición de tutor de pregrado debe ser respetado para que el acompañamiento al estudiante se mantenga durante todo el curso escolar, sin que existan interrupciones que impidan la complicidad académica, enmarcada en el respeto mutuo, la transmisión de valores y el aprendizaje bidireccional. Estos constituyen elementos importantes del proceso de tutoría y repercuten en la formación de la personalidad del estudiante. Ser tutor implica un esfuerzo en la superación profesional y profesoral. Los tutores resultan médicos que participan en la asistencia a la población, están llamados a perfeccionar su trabajo con los avances científico-técnicos y su aplicación a las ciencias, por lo que deben reconocerse como profesionales competentes y escogidos para llevar a cabo la enseñanza tutorial en el pregrado.

Estos referentes teóricos expresados por los autores, basados en los resultados obtenidos en la investigación, coinciden con los aportes de *González*,⁽²⁰⁾ quien plantea que la enseñanza tutelar pretende aplicar métodos problémicos y estratégicos que desarrollen no solo el pensamiento analítico-inductivo en los profesionales de las ciencias médicas, sino también el pensamiento sintético-deductivo con carácter original y creador.

Debe concebirse un fondo de tiempo que legalmente responda a las necesidades de superación, preparación individual del tutor y que sirva de incitación en la búsqueda constante de conocimientos que permitan fortalecer el vínculo docente asistencial. Ser nombrado tutor en la APS debe ser un estímulo para el alcance de la categoría docente y objeto de exigencia por parte de los directivos, elemento importante que no debe ignorarse; además, debe constituir condición imprescindible para cumplir estas funciones. Igual opinión se evidencia en los resultados obtenidos en la investigación de *Rizo* y otros,⁽²¹⁾ donde se resalta la importancia de la participación de directivos en el apoyo y la preparación de los galenos, en el proceso de categorización profesoral.

Los talleres se definieron como formas organizativas. Sobre la base de la disposición reglamentaria del posgrado en Cuba,⁽²²⁾ se tomaron en cuenta los criterios de diferentes autores como *Addine*.⁽²³⁾ Al referirse al taller, esta autora

señala que se trata de una forma organizativa profesional y advierte que no se limita al espacio físico del aula, lo cual indica que puede trascenderlo.

El taller respeta la diversidad al posibilitar la aceptación de la individualidad, en un ambiente de empatía y respeto al criterio ajeno, donde son posibles la convergencia o la divergencia, a partir de lo que se erige un saber colectivo enriquecido.^(24, 25,26)

El proceso de abstracción para la realización de una metodología para la preparación pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina que laboran en la APS favoreció el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico, a partir de la cual se identifican un conjunto de regularidades relacionadas con la dirección del proceso educativo desde los escenarios de la educación en el trabajo, que reclama la necesidad de una formación permanente y continua de los tutores en el área pedagógica.

La ética y el humanismo deben ser un patrón de profundo respeto hacia el estudiante, el grupo o la brigada, y el equipo de trabajo en la APS, reflejado en el comportamiento, la autoevaluación y la evaluación continua. El acercamiento de la formación permanente de los tutores del área asistencial a los principios, las técnicas y las formas de aplicación de los métodos de enseñanza de forma activa y desarrolladora es sustento pedagógico de su actuación. La creación de un clima afectivo en los escenarios docentes propicia la reflexión, integración y cooperación entre profesores, estudiantes y grupos, fuente nutricia de una formación integral y de un contenido de cualquier forma de preparación de los tutores. La inserción de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el proceso de formación permanente y continua de los tutores, se convierte en una exigencia de la educación médica para un desempeño pedagógico con éxito.

Estas regularidades identificadas enriquecen el área de la formación permanente y continua como principio de las ciencias de la educación médica, considerado como una contribución al proceso de construcción de esta área científica.

El proceso de abstracción posibilitó la fundamentación y elaboración de una metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina en la APS. Se propuso la implementación en la práctica mediante actividades de superación dirigidas a los tutores de los estudiantes de la carrera de medicina que participan en el proceso docente desde la educación en el trabajo en la APS. Esto posibilitó la identificación de regularidades en el área de la formación permanente y continua como principio de las ciencias de la educación médica.

Referencias bibliográficas

1. Socarras S. Estrategia metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J Finlay” [tesis]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas, Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanistas en Salud; 2013 [acceso 10/12/2018]. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/731/1/Sonia_Socarras_Sanchez.pdf
2. Delgado M, Conde S, Boza A. Perfiles y funciones del tutor universitario y sus efectos sobre las necesidades tutoriales del alumnado. Rev Esp Pedagogía. 2020 [acceso 14/12/2021];78(275):119-44. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/26868328>
3. Morales J. La actividad del tutor de la educación médica desde los principios de la educación avanzada. Edumed Holguín. IX Jornada Científica de la SOCECS. Holguín: SOCECS; 2020 Nov-Dic [acceso 14/12/2021]. Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewPDFInterstitial/71/42>
4. Peñalver A, Rupalé D. Comentario al artículo Referentes teórico para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina. Educ Méd Super. 2021 Mar [acceso 14/12/2021];35(1):e2282. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100002&lng=es
5. Lopes F, Andrade F, Lustosa K, de Oliveira H, Martins F, Botelho K. Mentoring experience in medical residency: challenges and experiences. Rev. Bras. Educ. Méd. 2021 [acceso 14/12/2021];45(3):e131. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/n3HyLPkjg9BLJXjwcxg9qfx/?lang=en>
6. Añorga J, Valcárcel N, Pérez AM. El tutor y la tutoría en el proceso de construcción de las ciencias. Sucre: Centro de Estudios de Posgrado e Investigación; 2008.
7. De Azevedo G, Freitas M, Camargos M. Vinte anos de experiência de mentoria na Faculdade de Medicina da UFMG: desafios enfrentados e soluções propostas. Rev. Bras. Educ. Méd. 2021 [acceso 14/12/2021];45(Supl. 1):e112. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/ZMtDcK5mXHDNmSqHJ6rcmVw/?lang=pt>
8. Pupo Ávila NL, Pérez Perea L, Alfonso García Ad, Pérez Hoz G, González Valcárcel B. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Educ. Méd. Super. 2013 Mar [acceso

21/7/2019];27(1):112-22. Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/121>

9. Lorenzo JC, Fuster BM, González B, Machin A. Competencias docentes del médico de familia en su desempeño como tutor en la carrera de Medicina. Medisur. 2012 [acceso 10/12/2019];10(Supl 2):1-10. Disponible en:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/viewFile/1693/6849>

10. Torres C. Características del tutor para influenciar en la formación integral del estudiantado en el contexto universitario. Edumed Holguín. IX Jornada Científica de la SOCECS. Holguín: SOCECS; 2020 Nov-Dic [acceso 14/12/2021]. Disponible en:
<http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewPaper/305>

11. Ceniz L, Colunga S, Ortiz R. Profesionalización de la función orientadora del tutor en la Educación Superior. Roca. Rev Científico-educacional de la provincia Granma. 2020 [acceso 14/12/2021];16:897-908. Disponible en:
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1807>

12. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N. La parametrización en la investigación educativa. Rev Varona. 2008 Abr [acceso 25/7/2019];(47):25-32. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/html/3606/360635567005/>

13. Aldo C. La triangulación entre métodos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación [tesis impresa]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2014.

14. Pérez TC, Valcárcel N, Alemañy EJ. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades Médicas [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2016 [acceso 23/10/2021]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/libros/evaluacion_procesos_formativos/evaluacion_proceso

15. Oramas R, Jordán T, Valcárcel N. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de medicina. Educ. Méd. Super. 2012 [acceso 14/12/2021];26(4). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400014

16. Urquiza AJ, Álvarez MJ, Araujo GM, González MD, Sánchez RL, Pérez GD. Necesidades de aprendizajes sobre el desempeño del tutor de la asignatura Salud Pública. EDUMECENTRO. 2014 Abr [acceso 09/12/2019];6(1):160-73. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100012&lng=es

17. Alpízar CL, Añorga MJ. Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar. *Educ. Méd. Super.* 2006 Mar [acceso 10/12/2020];20(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100001&lng=es
18. Lugones BM, García HM, Pichs GL. La enseñanza tutelar y los profesores principales en el proyecto del policlínico universitario. *Educ. Méd. Super.* 2005 Jun [acceso 09/12/2020];19(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200002&lng=es
19. Pernas M, Arancibia L, Ortíz GM. El plan de estudio para la formación del médico general básico en Cuba: Experiencias de su aplicación. *Educ. Méd. Super.* 2001 Abr [acceso 29/08/2019];15(1):9-21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100002&lng=es
20. González R. Algunas consideraciones sobre la enseñanza tutelar en las ciencias médicas Universidad Médica Pinareña. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. 2019 [acceso 14/12/2020];15(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=638266624018>
21. Rizo A, Pérez J, Taureaux N, Gasca E, Román R, Cejas L. Caracterización del tutor como figura central en la formación del médico general integral. *Educ. Méd. Super.* 2021 Sep [acceso 14/12/2020];35(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300002&lng=es
22. Cuba. Resolución No. 104 de 18 de julio de 2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana: Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba, GOC-2019-776-065; 2019 [acceso 14/04/2020]. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.cu>
23. Addine F, García G, Salazar D. Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004. [acceso 13/6/2021]. Disponible en: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/didc3a1ctica.pdf>
24. Rodríguez SC. Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de medicina en Nuevita [tesis]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J Finlay”; 2014 [acceso 10/12/2016]. Disponible en: <http://tesis.cmw.sld.cu/pdf/1167-SCRS-Capacitacion.pdf>

25. Curbelo D. Labor del tutor en la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de tecnología de la salud. Medisur. 2020 [acceso 07/09/2020];18(4). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4623>

26. Ferreira D, Ribas A, Da Rocha L, De Franca L. Peer mentoring como estratégia de acolhimento ao estudante e adaptação ao método PBL. Rev. Bras. Educ. Méd. 2021 [acceso 14/12/2021];45(Supl. 1). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/Lvw5XmT5vXcQrygB3pgDNjB/>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Dianelys Miranda González y Norberto Valcárcel Izquierdo.

Curación de datos: Yaqueline Difourt Milanés, Yucelys Hernández González e Idalmis Batista Parra.

Análisis formal: Dianelys Miranda González y Norberto Valcárcel Izquierdo.

Investigación: Dianelys Miranda González, Norberto Valcárcel Izquierdo y Arturo Chi Maimó.

Administración de proyecto: Dianelys Miranda González.

Supervisión: Dianelys Miranda González.

Validación: Dianelys Miranda González, Norberto Valcárcel Izquierdo, Yaqueline Difourt Milanés, Yucelys Hernández González, Idalmis Batista Parra y Arturo Chi Maimó.

Redacción-revisión y edición: Dianelys Miranda González, Norberto Valcárcel Izquierdo Yaqueline Difourt Milanés, Yucelys Hernández González, Idalmis Batista Parra y Arturo Chi Maimó.