

## Urgencias médicas durante el tratamiento estomatológico en los planes de estudio D y E de estomatología

Medical emergencies during oral treatment in the D and E study plans of the dental medicine major

Isis Anastasia Rojas Herrera<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7442-3610>

Indira Gómez Capote<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7285-5193>

Dachel Martínez Asanza<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1830-7137>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Estomatología. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [isisrh@infomed.sld.cu](mailto:isisrh@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** El objetivo fundamental de la práctica estomatológica contemporánea es dar solución no solo a aquellas entidades que afectan el aparato estomatognático, sino prevenir y tratar aquellas urgencias médicas que puedan presentarse durante el ejercicio de la profesión. Este propósito solo resulta posible mediante la formación de un estomatólogo con una elevada preparación científico-técnica.

**Objetivo:** Evaluar los contenidos relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica en los planes de estudio D y E de la carrera de estomatología.

**Métodos:** Se realizó un análisis documental de los planes de estudio D y E. Durante el cual se revisaron el perfil profesional, los modos de actuación, y los programas de la disciplina integradora Estomatología Integral y de las asignaturas. Asimismo, se valoraron los contenidos relacionados con las urgencias médicas durante la

atención estomatológica, el semestre en que se imparte la asignatura, los objetivos, los temas, y el sistema de conocimientos y habilidades.

**Resultados:** Las asignaturas y disciplinas que incorporaron contenidos relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica fueron: Operatoria Clínica, Atención Integral a la Familia III, Farmacología y Preparación para la Defensa. El análisis documental realizado y las entrevistas ejecutadas mostraron la existencia de diversos criterios en relación con estos contenidos en las asignaturas abordadas.

**Conclusiones:** Los contenidos relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica en los programas de las asignaturas y disciplinas evaluados resultaron limitados e insuficientes, y presentaron algunas deficiencias desde el punto de vista didáctico.

**Palabras clave:** complicaciones médicas agudas; urgencias médicas; carrera de estomatología; asignaturas de odontología; plan de estudios.

## ABSTRACT

**Introduction:** The fundamental objective of contemporary oral care practice is to provide solutions not only to those entities that affect the oral apparatus, but also to prevent and treat those medical emergencies that may appear during professional practice. This purpose can be achieved only through the training of an oral physician with a high scientific-technical preparation.

**Objective:** To assess the contents related to medical emergencies during oral care in the D and E study plans of the dental medicine major.

**Methods:** A documentary analysis of the D and E study plans was carried out; the process consisted in reviewing the professional profile, the modes of action and the syllabuses of the integrating discipline Comprehensive Dental Medicine, as well as of the subjects. Likewise, an assessment was carried out of the contents related to medical emergencies during oral care, the semester in which the subject is taught, the objectives, the topics, as well as the system of knowledge and skills.

**Results:** The subjects and disciplines including contents related to medical emergencies during oral care were Clinical Surgery, Comprehensive Family Care III, Pharmacology and Preparation for Defense. The conducted documentary analysis and the performed interviews showed the existence of diverse criteria with respect to these contents in the addressed subjects.

**Conclusions:** The contents related to medical emergencies during oral care in the assessed syllabuses of subjects and disciplines were concluded to be limited and insufficient, as well as presented some deficiencies from the didactic point of view.

**Keywords:** acute medical complications; medical emergencies; dental medicine major; dental medicine subjects; study plans.

Recibido: 24/01/2023

Aceptado: 22/02/2023

## Introducción

El objetivo fundamental de la práctica estomatológica contemporánea es la atención integral al individuo, de forma tal que permita solucionar no solo aquellas entidades que afectan el aparato estomatognático, sino prevenir y tratar aquellas urgencias médicas que puedan presentarse durante el ejercicio de la profesión, relacionadas con los procedimientos realizados o con las enfermedades crónicas del paciente.<sup>(1,2)</sup> Este propósito solo resulta posible mediante la formación de un estomatólogo con una elevada preparación científico-técnica.<sup>(1,2,3,4)</sup>

Las urgencias médicas constituyen eventos adversos y riesgosos para la salud, de gravedad variable, que pueden producirse durante cualquier actividad de la vida diaria. En este sentido, la práctica estomatológica no representa una excepción.<sup>(1,5)</sup>

Factores de riesgo como el miedo, las enfermedades crónicas descompensadas, la alergia a materiales o medicamentos de uso estomatológico, entre otros, pueden interferir con el normal desarrollo del tratamiento, y ocasionar urgencias médicas como lipotimias y síncope vasovagales -que generalmente no presentan riesgo para la vida-; pero también pueden producirse otros más graves, como reacciones alérgicas de gravedad variable, crisis convulsivas en pacientes epilépticos, etcétera.<sup>(1,6,7,8)</sup>

La atención estomatológica en estos casos tiene una triple connotación, porque no solo significa llevar a cabo un tratamiento bucal adecuado, sino se debe minimizar la posibilidad de complicaciones, ante las cuales, en caso de presentarse, el

estomatólogo debe ser capaz de brindar la primera asistencia al paciente hasta su resolución, o lograr remitirlo al servicio de urgencias médicas más cercano.<sup>(1,6,7,9)</sup>

El manejo de estas entidades durante la atención estomatológica no es uniforme internacionalmente, porque depende de las regulaciones sanitarias de cada país y los contenidos precisados en los planes de estudio. Sin embargo, existe un punto de coincidencia común en la necesidad de formar un egresado capaz de manejar de forma adecuada este tipo de eventos adversos.<sup>(1,9,10)</sup>

En algunas universidades<sup>(4,5,11,12)</sup> estos contenidos se imparten como una asignatura independiente; y en otras,<sup>(6,10,13)</sup> como cursos optativos o electivos, que complementan la formación curricular del futuro egresado.

Debido a que las urgencias médicas durante la atención estomatológica pueden presentarse, tanto al estomatólogo general como al especializado, el egresado debe poseer los conocimientos y las habilidades para desenvolverse con seguridad ante estas eventualidades.<sup>(1,2,7)</sup> Así, se hace imprescindible que estos conceptos estén esclarecidos en el currículo,<sup>(11)</sup> en cuya confección se toman como elementos fundamentales el objeto de la profesión, los principales problemas de salud y los modos de actuación que debe poseer el profesional para darle respuesta a los problemas de salud relacionados con su encargo social.<sup>(14)</sup>

El presente estudio se planteó como objetivo evaluar los contenidos relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica en los planes de estudio D y E de la carrera de estomatología.

## Métodos

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en el campo de la educación médica, en el período desde marzo hasta noviembre de 2022, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Se revisaron y analizaron los planes de estudio D y E, específicamente los siguientes documentos normativos:

- Perfil profesional del estomatólogo de los planes de estudio D y E.
- Modos de actuación del estomatólogo de los planes de estudio D y E.

Se incluyeron los siguientes programas de las disciplinas y asignaturas con algún contenido relacionado con las urgencias médicas durante la atención estomatológica:

- Programa de la disciplina principal integradora (estomatología integral) de los planes de estudio D y E. Asignaturas: Operatoria Técnica, Propedéutica Clínica y Semiología Estomatológica, Atención Integral a la Familia III -en el plan de estudios E cambia su nombre a Endodoncia.
- Programas de las disciplinas de formación general de los planes de estudio D y E. Asignaturas: Preparación para la Defensa y Farmacología.

Se emplearon, como métodos teóricos, el análisis y la síntesis de la literatura consultada; y como empíricos, la revisión documental y la encuesta a los profesores principales de las asignaturas identificadas.

De las asignaturas que tenían contenidos relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de análisis:

- Semestre en que se imparte la asignatura.
- Temas.
- Objetivos relacionados con el manejo de las urgencias médicas durante la atención estomatológica.
- Sistema de conocimientos y habilidades.
- Horas dedicadas en cada programa al manejo de las urgencias médicas durante la atención estomatológica.

Se aplicó una encuesta (anexo) previamente validada por los autores de la investigación, teniendo en cuenta los criterios de Moriyama, que constó de tres preguntas: dos cerradas y una abierta. Esta se les aplicó a los profesores principales de cada una de las cinco asignaturas que tenían contenidos relacionados con este tema.

La encuesta se realizó bajo condiciones adecuadas. Una vez concluida, se agradeció a los participantes y se procedió a realizar el análisis de contenido. Luego, se hizo la selección de los términos que se repitieron, de manera que se obtuvo una lista de criterios y estos fueron presentados en una segunda reunión para corroborar su correspondencia con lo expresado por los participantes.

Este estudio formó parte de un proyecto de investigación aprobado por el comité de ética de la investigación de la Facultad de Estomatología de La Habana, con el propósito de que sus resultados coadyuvaran al perfeccionamiento de la calidad de la atención estomatológica. Se tuvo en cuenta el derecho de la voluntariedad de los participantes, quienes decidieron libremente sobre formar parte del estudio y se respetó su derecho a salir de este cuando lo estimaran pertinente. A todos se les solicitó su consentimiento informado de manera verbal.

## Resultados

Según el análisis realizado en los programas de las asignaturas de los planes de estudio D y E de la carrera de estomatología, se encontraron cinco asignaturas que contaban con sistemas de contenidos que podían estar relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica: Farmacología, y Propedéutica Clínica y Semiología Estomatológica, del currículo base; así como Operatoria Técnica, Preparación para la Defensa y Atención Integral a la Familia III.

A continuación, se describe el comportamiento de aquellos contenidos relacionados con el tema objeto de estudio para cada uno de los componentes docentes de estas asignaturas y otros aspectos a considerar (cuadros 1, 2, 3, 4 y 5).

**Cuadro 1** - Distribución de los aspectos de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Estomatológica, relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica en los planes de estudio D y E

Aspectos	Plan D	Plan E
Semestre	4to	4to
Temas	Tema III. Sistema circulatorio y respiratorio	Se mantiene igual

Objetivos	Familiarizarse con los principales síntomas, signos y síndromes del sistema respiratorio y circulatorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer y enunciar los principales síntomas, signos y síndromes de los sistemas respiratorio y circulatorio.</li> <li>– Realizar maniobras semiotécnicas para el diagnóstico de entidades de estos sistemas.</li> </ul>
Sistema de conocimientos	Disnea, estertores tipos, murmullo vesicular, matidez, frecuencia respiratoria, polipnea, bradicardia, taquicardia, cianosis, expectoración, hemoptisis, signos vitales, pulso, respiración, frecuencia cardíaca, tensión arterial, síntomas y signos más importantes del síndrome de hipertensión arterial.	Se mantiene igual
Sistema de habilidades	Diferenciar los síntomas y signos más importantes, mediante la observación clínica de los grandes síndromes respiratorio y circulatorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer y precisar los síntomas y signos más importantes de los grandes síndromes respiratorios y circulatorios, mediante la observación clínica.</li> <li>– Describir los principales síntomas, signos y síndromes de los sistemas respiratorio y circulatorio, al realizar las maniobras del examen físico en el paciente con una entidad respiratoria o cardiovascular.</li> </ul>
Cantidad de horas	19horasen total; de ellas 17 para educación en el trabajo.	16 horas en total, de ellas para 12 educación en el trabajo.

**Cuadro 2** - Distribución de los aspectos de la asignatura Operatoria Técnica, relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica en los planes de estudio D y E

Aspectos	Plan D	Plan E
Semestre	4to	4to
Temas	Tema III. Instrumentación y obturación de los conductos radiculares.	Se mantiene igual
Objetivos	No se precisan.	Se mantiene igual
Sistema de conocimientos	Anestesia de superficie. Tipos, usos y técnica. Reacción a los anestésicos locales, accidentes y complicaciones. Manifestaciones	Se mantiene igual

	toxicas sobre el metabolismo y el sistema cardiovascular: su prevención y tratamiento.	
Sistema de habilidades	Exponer los accidentes y complicaciones durante el uso de las técnicas anestésicas. Describir las manifiestas clínicas de las reacciones alérgicas y tóxicas sobre el metabolismo y el sistema cardiovascular: su prevención y tratamiento.	Se mantiene igual
Cantidad de horas	40 horas; de ellas 8 destinadas a la educación en el trabajo. No se precisan las horas dedicadas a las actividades académicas relacionadas con el manejo de las complicaciones médicas durante la atención estomatológica.	Se mantiene igual

**Cuadro 3** - Distribución de los aspectos de la asignatura Atención Integral a la Familia III, relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica en los planes de estudio D y E

Aspectos	Plan D	Plan E
Semestre	8vo	8vo
Temas	Tema III. Instrumentación y obturación de los conductos radiculares.	Se mantiene igual
Objetivos	Desarrollar habilidades para el diagnóstico, la prevención y el tratamiento de los diferentes accidentes durante la terapéutica endodóntica.	Se mantiene igual
Sistema de conocimientos	Penetración de instrumentos en vías respiratorias y digestivas. Prevención y tratamiento.	Se mantiene igual
Sistema de habilidades	Diagnosticar, prevenir y tratar los diferentes accidentes que pueden ocurrir durante el tratamiento pulporradicular.	Se mantiene igual
Cantidad de horas	72 horas; de ellas 60 destinadas a la educación en el trabajo. No se precisan las horas dedicadas a las actividades académicas relacionadas con el manejo de las complicaciones médicas durante la atención estomatológica.	Se mantiene igual

**Cuadro 4** - Distribución de los aspectos de la disciplina Preparación para la Defensa, relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica en los planes de estudio D y E

Aspectos	Plan D	Plan E
Semestre	8vo	8vo



Temas	Tema VI. Procederes quirúrgicos de urgencia en la primera asistencia médica. Tema VII. Índices vitales.	Igual
Objetivos	Tema VI. Explicar las diferentes técnicas quirúrgicas que se realizan en la primera asistencia médica. Tema VII. Explicar el compromiso respiratorio. Concepto. Causas. Cuadro clínico. Reanimación cardiopulmonar (RCP). Métodos manuales de respiración artificial. Hemorragia externa aguda. Causas. Cuadro clínico. Métodos de hemostasia provisional. Realización práctica.	Igual
Sistema de conocimientos	Tema VII. Traqueostomía. Cricotirotomía. Coneostomía. Concepto. Indicaciones y complicaciones. Punción torácica. Punción abdominal. Punción suprapúbica. Indicaciones, técnicas y complicaciones. Venidisección. Desbridamiento primario. Indicaciones, técnicas y complicaciones. Tema VII. Primera asistencia médica en situaciones excepcionales y de desastre. Contenido. Procederes quirúrgicos de urgencia a nivel de primera asistencia médica.	Igual
Sistema de Habilidades	Demostrar las habilidades adquiridas para la prestación de la primera asistencia médica.	Igual
Cantidad de horas	2 horas destinadas a una clase práctica. No se precisa el tiempo dedicado a las actividades académicas relacionadas con el manejo de las complicaciones médicas durante la atención estomatológica.	Igual

**Cuadro 5** - Distribución de los aspectos de la asignatura Farmacología, relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica en los planes de estudio D y E

Aspectos	Plan D	Plan E
Semestre	4to	4to
Temas	Tema IV. Bases farmacológicas de la terapéutica estomatológica de la hipertensión arterial, la cardiopatía isquémica y los trastornos de la coagulación	Igual
Objetivos	No aparecen relacionados con el objeto de estudio, ni en los generales instructivos ni en los del tema que trata este contenido.	Igual
Sistema de conocimientos	Tema IV. Medicamentos que actúan sobre los sistemas cardiovascular, digestivo, nervioso, respiratorio y endocrino. Acciones farmacológicas generales. Principales indicaciones, contraindicaciones y efectos indeseables.	Igual

Sistema de Habilidades	Tema IV. Referir las indicaciones especiales y precauciones de los fármacos utilizados para el tratamiento de la emergencia y la urgencia hipertensiva.	Igual
Cantidad de horas	6 horas. No se precisa el tiempo dedicado a las actividades académicas relacionadas con el manejo de las complicaciones médicas durante la atención estomatológica.	Igual

El inventario de criterios obtenidos de la encuesta a los profesores se presenta a continuación:

- Resulta necesaria una mayor representatividad de estos contenidos en el plan de estudio del egresado.
- No existen objetivos instructivos en el plan de estudio claramente relacionados con las urgencias médicas o las complicaciones médicas que pueden presentarse durante la atención estomatológica.
- La cantidad de horas relacionadas con el tema en cada programa es mínima e insuficiente.
- Se necesita que este tema se incluya dentro de los campos de acción del modelo del futuro profesional.

## Discusión

El proceso de formación de los profesionales de la salud debe estar encaminado a la obtención de un egresado capaz de garantizar una atención médica con calidad, en estrecha relación con los adelantos científico-técnicos de cada especialidad y acordes con los propósitos de la salud pública en el ámbito nacional e internacional.<sup>(1,15)</sup>

En un plan de estudio deben especificarse, entre otros, la caracterización del graduado, el tipo de egresado que se pretende formar, sus valores, las cualidades humanas y la concepción filosófica, así como el perfil profesional, donde se deben incluir las habilidades, las capacidades, las competencias y los conocimientos que se requieren en la profesión, y que son desarrollados en el proceso docente-educativo.<sup>(15,16)</sup>

En el análisis realizado a las asignaturas que tenían contenidos relacionados con el tema de las urgencias médicas durante la atención estomatológica, de los planes de estudio D y E de la carrera de estomatología, en el caso de Farmacología, esta constituye una asignatura en el plan de estudio D y pasa a ser una disciplina en el E, sin modificaciones en la cantidad de horas dedicadas a este contenido en un plan con relación a otro. Representa la única asignatura que muestra en su sistema de habilidades aspectos relacionados con el tema: referir las indicaciones especiales, y las precauciones de los fármacos utilizados para el tratamiento de la emergencia y la urgencia hipertensiva.

Tiene importancia señalar que Farmacología, como asignatura de la carrera de estomatología, permite al estudiante reconocer y explicar las acciones de los fármacos sobre el organismo y sus mecanismos de acción, de manera que puedan ser prescritos y aplicados con rigor, máxima seguridad y en óptimas condiciones en función de las características de cada paciente.

Esta se imparte en segundo año de la carrera cuando el estudiante aún no atiende directamente al paciente; pero, posteriormente, será una herramienta fundamental para la terapéutica estomatológica. Sin embargo, ambos planes de estudio adolecen de objetivos y sistemas de contenidos que permitan al estomatólogo el manejo farmacológico de estas entidades que se presentan durante la práctica estomatológica.

Para *Gutiérrez y Cáceres*<sup>(6)</sup> y *Sánchez*<sup>(10)</sup> resulta esencial que la primera atención a estos pacientes se realice en el sitio propio donde se producen estas complicaciones, dado que su estado general puede deteriorarse considerablemente de forma rápida y su traslado debe realizarse en un transporte especializado.

Además, *Gutiérrez*<sup>(17)</sup> plantea que es esencial para los estomatólogos contar con un botiquín de primeros auxilios en el consultorio, con los recursos necesarios; así como poseer los conocimientos y las habilidades para atender a estos pacientes. Este botiquín sería de gran importancia, en particular, en cualquiera de las 111 clínicas estomatológicas de Cuba, no insertadas en policlínicos u hospitales.<sup>(18)</sup>

En el caso de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Estomatológica, que se imparte igualmente en segundo año de la carrera, se enseña a los estudiantes a realizar el interrogatorio y el examen físico general, y a agrupar los síntomas y signos de varias enfermedades. Por otro lado, la Semiología Estomatológica, que tiene como madres a la Propedéutica Clínica y la Semiología Médica, establece un orden lógico y se encarga del conjunto de síntomas, signos y síndromes de la región buco cérico facial, asiento de enfermedades propias de este segmento y de muchas otras de etiología sistémica.

Dentro de sus contenidos, a pesar de que aparecen aspectos como los síntomas y signos más importantes del síndrome de hipertensión arterial, no cuenta con objetivos ni sistema de habilidades relacionados con el manejo de la urgencia hipertensiva, o que le permitan diferenciar el cuadro clínico de la descompensación de esta u otras entidades crónicas durante el tratamiento estomatológico. Este representa un aspecto que se debe considerar, dado que el 21,8 % de la población cubana es adulta mayor, etapa de la vida donde se produce un incremento de estas afecciones.<sup>(18)</sup>

En el caso de Atención Integral a la Familia III, es una asignatura que forma parte de la disciplina integradora Estomatología Integral -columna vertebral del proceso de formación del estomatólogo-, donde el estudiante atiende al paciente de forma integral, con mayores conocimientos y habilidades con respecto a las asignaturas que la preceden: Atención Integral a la Familia I y II; así como de otras asignaturas básicas, preclínicas y clínicas.<sup>(16)</sup> Esto le permite brindar una atención integral al individuo, la familia y la comunidad, y realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación desde un enfoque biopsicosocial. En el plan de estudio E, esta asignatura pasa a tomar el nombre de Endodoncia, pero los temas, los objetivos, el sistema de habilidades y los contenidos son similares.

El estudiante aprende a tratar las diversas complicaciones operatorias que pueden presentarse durante el tratamiento endodóntico, y aunque en el sistema de contenidos aparecen la prevención y el tratamiento de la penetración de instrumentos en vías respiratorias y digestivas, no cuenta con ningún objetivo declarado o habilidades específicas, relacionados con estos aspectos.

Durante la atención estomatológica se emplean instrumentos pequeños, en su mayoría punzantes, como limas endodónticas, extirpadores, léntulos, entre otros, que pueden pasar accidentalmente a las vías aéreas, lo que puede ocasionar insuficiencia respiratoria aguda o digestivas, y lesionar estas estructuras.<sup>(7,19)</sup> La inclusión de la maniobra de Heimlich y sus variantes en el paciente adulto y pediátrico, dentro de los objetivos y el sistema de contenidos y habilidades de esta asignatura, pudiera significar una diferencia para el pronóstico y la evolución de este tipo de complicaciones, en particular en pacientes pediátricos susceptibles, por la inmadurez que presentan en su esfínter laríngeo.

En Operatoria Técnica el estudiante adquiere un conjunto de conocimientos y habilidades mediante situaciones simuladas, al emplear maquetas y otros recursos didácticos. En el sistema de conocimientos aparece la reacción a los anestésicos locales, accidentes y complicaciones, y la prevención y el tratamiento de las manifestaciones tóxicas de estos sobre el metabolismo y el sistema cardiovascular. Esta asignatura no cuenta con objetivos específicos relacionados con el tema.

Además, el sistema de habilidades se limita a que el estudiante sea capaz de exponer los accidentes y las complicaciones durante el uso de las técnicas anestésicas, y a describir las manifestaciones clínicas de las reacciones alérgicas, su prevención y tratamiento. Sin embargo, no se tienen en consideración las habilidades prácticas específicas de la terapéutica de las reacciones alérgicas moderadas o severas. Tiene importancia recordar que, aunque los anestésicos locales son fármacos bastante seguros, estos pueden provocar reacciones de hipersensibilidad en paciente susceptibles.<sup>(20,21)</sup>

Los autores de este trabajo, al igual que *Rojas y otros*<sup>(11)</sup> y *Čuković y otros*,<sup>(13)</sup> consideran necesario incrementar la representatividad de estos contenidos en los planes de estudio de pregrado y posgrado.

La selección de los contenidos de los programas y planes de estudio no siempre se realiza bajo criterios pedagógicos y científicos; en ocasiones, se hace según criterio de expertos o por tendencias históricas; y, a veces, cuando esto sucede, no siempre se da cabida a elementos más actuales, o no se ubican en el lugar pertinente del plan de estudio, lo que puede llevar a disminuir su nivel de eficiencia en la formación del profesional que se aspira egresar.<sup>(22)</sup>

Investigaciones realizadas en algunos países<sup>(7,10,13,23)</sup> muestran que más de la mitad de los estomatólogos estaban insatisfechos con la enseñanza de pre- y posgrado en el manejo de urgencias y emergencias médicas durante la atención estomatológica.

Por otro lado, la encuesta realizada a los profesores arrojó que, a diferencia de otros países,<sup>(17,23)</sup> el manejo por el estomatólogo de las urgencias médicas durante la atención estomatológica no constituye un problema profesional definido dentro de los modos de actuación del modelo del futuro egresado, lo cual pudiera repercutir en la docencia y ocasionar en el estudiante la percepción de que el manejo de este paciente no le corresponde, aunque la lógica lo indique, y que brindar esa primera asistencia no debe formar parte de sus competencias profesionales.

En el caso de Cuba, la formación de pre- y posgrado, en las ciencias biomédicas, está encaminada a lograr un egresado integral, capaz de brindar una atención médica de calidad y al alcance de todos, como una premisa inalienable.<sup>(11,15,16)</sup> El incremento de estos contenidos y habilidades prácticas a alcanzar, como parte del currículo base, propio o el optativo/electivo, en particular, en el quinto año de la carrera, donde se consolidan los modos de actuación, contribuiría a formar un estomatólogo más resolutivo y con mayor confianza para manejar aquellas urgencias médicas que pueden presentarse durante la práctica profesional.

Durante la realización de esta investigación se han encontrado pocos estudios que analicen las variables de este trabajo, precedente que limita o restringe su probable discusión, pero que pudiera abrir una perspectiva para próximas investigaciones.

Para concluir, la posibilidad de contar con cinco asignaturas, que de alguna manera propician la adquisición de conocimientos relacionados con las urgencias médicas durante la práctica estomatológica, representa una fortaleza dentro de los planes de estudio D y E de la carrera de estomatología. Sin embargo, estos contenidos son insuficientes y, aunque permiten adquirir algunos conocimientos teóricos, limitan la obtención de habilidades y competencias en la práctica; además, presentan algunas insuficiencias desde el punto de vista didáctico.

## Referencias bibliográficas

1. Cubero González R, López Martín D, Estrada Guerra Y, Estrada Guerra Y, Giance Paz L, Malpica Pacheco J. Repercusión social de la aplicación del Programa de Asistencia Estomatológica Incremental en la población del Policlínico “Belkis Sotomayor Álvarez.” *Mediciego*. 2017 [acceso 02/11/2022];3(2). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2017/mdc171g.pdf>
2. Rojas Herrera IA, Morales Navarro D, Rodríguez Soto A, Gumila Jardines M. Urgencias médicas durante la práctica profesional de los docentes de estomatología. *Educ. Méd. Super*. 2020 [acceso 02/11/2022];34(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2325>
3. Jevon P. Medical emergencies in the dental practice. *British dental journal*. 2020 [acceso 02/11/2022];82(5). Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41415-020-1789-y>
4. MonaAl-Hassan J, Sakher-AlQahtani J. Preparedness of dental clinics for medical emergencies in Riyadh.Saudi Arabia. *Science Direct*. 2019 [acceso 02/11/2022];31(1):115-21. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S>
5. Šink Ž, Umek N, Šoštarič M. Medical emergencies in dental offices. *Zdrav Vest*. 2019 [acceso 02/11/2022];88(7-8):348-59. Disponible en: <https://vestnik.szd.si/index.php/ZdravVest/article/view/2882>

6. Gutiérrez Lizardi P, Cázares de León F. Ansiedad dental y urgencias médicas. Rev. Mexicana de Estomatol. 2019 [acceso 02/11/2022];76(4):229-33. Disponible en: <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/239>
7. Rojas Herrera IA, Morales Navarro D, Rodríguez Soto A. Urgencias médicas durante la experiencia profesional de estomatólogos de La Habana. Rev Cubana Estomatol. 2021 [acceso 02/11/2022];58(2). Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3271>
8. Rojas Herrera IA, Saunders Vázquez VR, Morales Navarro D, Machado Leyva M. Evaluación del riesgo médico con escala ASA modificada de Malamed en adultos mayores durante la atención estomatológica. Rev Invest Medicoquir. 2021 [acceso 02/11/2022];13(1). Disponible en: <http://revcimeq.sld.cu/index.php/imq/article/view/667>
9. Rojas Herrera IA, Morales Navarro D, Rodríguez Soto A, Hernández Pedroso W. Evaluación docente de protocolos para la atención de las urgencias médicas durante la práctica estomatológica. Educ. Méd. Super. 2021 [acceso 02/11/2022];35(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2953>
10. Sánchez Zamora VR. Protocolo de manejo de emergencias odontológicas de la Universidad Católica de Cuenca. Rev O-Activa UC-Cuenca. 2018;3(3). DOI: <https://doi.org/10.31984/oactiva.v3i3.272>
11. Rojas Herrera IA, Morales Navarro D, Rodríguez Soto A, Hernández Pedroso W. Nivel de conocimientos sobre urgencias médicas durante la práctica profesional de los estomatólogos. Educ. Méd. Super. 2021 [acceso 02/11/2022];31(1). Disponible en: <https://www.ems.sld.cu/index.php/article/view/2579>
12. Vaughan M, Park A, Sholapurkar A, Esterman A. Medical emergencies in dental practice management requirements and international practitioner proficiency. A scoping review. Australian Dental Journal. 2018 [acceso 02/11/2022];63(4):455-66. Disponible en: <https://europepmc.org/article/med/30169909>
13. Cukovic Bagic I, Hrvatin S, Jeličić J, Negovetić Vranić D, Kujundžić Tiljak M, Pezo H, *et al.* General dentists' awareness of how to cope with medical emergencies in pediatric dental patients. Europe PMC. 2017 [acceso 02/11/2022];67(4):238-43. Disponible en: <https://europepmc.org/article/med/28422288>
14. García Milián AJ, Alonso Carbone L, López Puig P, León Cabrera P, Segredo Pérez AM. Propuesta metodológica para el análisis crítico a un programa de



estudio. Revista Educación Médica. 2015 [acceso 02/11/2022];29(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/382/251>

15. Vela Valdés J, Salas Perea R, Quintana Galende M, Pujals Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, *et al.* Formación de capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Pública. 2018;42(3). DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>

16. Basterrechea Miliam M, Rodríguez Soto A. Morales Navarro D, García Triana B. El paciente de riesgo quirúrgico en la carrera de estomatología. Educ. Méd. Super. 2021 [acceso 02/11/2022];35(3). Disponible en: <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2238>

17. Gutiérrez Lizardi P. Botiquín para el manejo de urgencias médicas en consultorio dental. Rev. ADM 2014 [acceso 02/11/2022];69(5):214-7. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S014407072014000300798&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S014407072014000300798&lang=pt)

18. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Dirección Nacional de Estadísticas. Anuario Estadístico de Salud. La Habana: MINSAP; 2020 [acceso 02/11/2022]. Disponible en: <http://files.sld.cu/bvscuba/files/2019/04/Anuario-Electr%C3%B3nico-Espa%C3%B1ol-2018-ed-2019-compressed.pdf>

19. Rojas Herrera IA, Morales Navarro D, Rodríguez Soto A, Gumila Jardines M. Urgencias médicas durante la práctica profesional de los docentes de estomatología. Educ. Méd. Super. 2020 [acceso 02/11/2022];34(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2325>

20. Protocolos de atención pre hospitalaria para emergencias médicas. Ecuador; 2018 [acceso 02/11/2022]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/Ladyisa21/protocolos-de-emergencia-msp>

21. Rojas Herrera IA. Protocolo de actuación ante urgencias y emergencias médicas durante la atención estomatológica. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2022 [acceso 02/11/2022]. Disponible en: [https://tesis.cu//index.php?P=EditResourse\\_Complete&ID=1](https://tesis.cu//index.php?P=EditResourse_Complete&ID=1)

22. Vinent González R, Gómez Cruz M. Análisis del programa de la asignatura Operatoria Clínica. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2017 [acceso 02/11/2022];21(6):927-35. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156131942017000600019&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156131942017000600019&script=sci_arttext&tlng=pt)



23. Casco-Florentín MM, Jacquett-Toledo NL. Nivel de conocimiento sobre el manejo de emergencias médicas de los alumnos de quinto y sexto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Paraguay Pierre Fauchard. Rev Nacional Odontol. 2018;13(26):1-16. DOI: <http://dx.doi.org/10.16925/od.v13i26.2041>

### **Anexo - Cuestionario sobre las urgencias médicas durante la atención estomatológica en los planes de estudio D y E de la carrera de estomatología**

**Objetivo:** obtener información acerca de los contenidos y otros aspectos relacionados con las urgencias médicas durante la atención estomatológica, en los planes de estudio D y E de la carrera de estomatología.

Estimado profesor: las urgencias médicas durante la atención estomatológica son eventos adversos de naturaleza diversa, relacionados con enfermedades de base presentes en el paciente o con los procedimientos estomatológicos, que pueden producirse durante la práctica profesional y que requieren atención inmediata. Como parte de la citada investigación, le pedimos responda, de forma anónima y cuidadosamente, la información que le solicitamos a continuación.

Preguntas:

- ¿Considera usted necesario una mayor representatividad de estos contenidos en el plan de estudio del egresado? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Considera usted necesario que este tema sea incluido dentro de los campos de acción del modelo del profesional? Sí \_\_\_ No \_\_\_
- ¿Cuáles son las consideraciones sobre los objetivos y las horas relacionadas al tema en cada programa? Argumente su respuesta.

Gracias por su colaboración.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### Contribución de los autores

*Conceptualización:* Isis Anastasia Rojas Herrera.

*Curación de contenidos:* Isis Anastasia Rojas Herrera.

*Investigación:* Isis Anastasia Rojas Herrera, Indira Gómez Capote y Dachel Martínez Asanza.

*Metodología:* Isis Anastasia Rojas Herrera.

*Supervisión:* Isis Anastasia Rojas Herrera.

*Visualización:* Isis Anastasia Rojas Herrera.

*Validación:* Isis Anastasia Rojas Herrera, Indira Gómez Capote y Dachel Martínez Asanza.

*Redacción-borrador original:* Isis Anastasia Rojas Herrera, Indira Gómez Capote y Dachel Martínez Asanza.

*Redacción-revisión y edición:* Isis Anastasia Rojas Herrera, Indira Gómez Capote y Dachel Martínez Asanza.