

Aulas virtuales: una deuda educativa

Virtual Classroom: an Educative Debt

Eduardo de Jesús Pomares Bory^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-3237-9070>

¹Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: epomares@infomed.sld.cu

Recibido: 21/07/2023

Aceptado: 31/07/2023

Estimado editor:

En el artículo *La educación 4.0 y su aplicación en la educación médica superior*,⁽¹⁾ sus autores refieren una expectativa de suma trascendencia para directivos y docentes de la Universidad Médica: “[...] mantenerse al día y preparar a los médicos para un mundo digital hiperconectado.” Al respecto, cabría preguntarse si esta perspectiva está siendo cumplimentada como parte del sistemático proceso de perfeccionamiento del proceso docente-educativo, objetivo esencial del trabajo metodológico estatuido.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, hay que tener en cuenta que retroceder no necesariamente implica girar el sentido de la marcha e ir hacia atrás, alejándose del cometido señalado como la meta a la que corresponde llegar; ya que permanecer estable en el curso de un proceso de cambio adaptativo, como el que debe seguir la educación dentro del desarrollo social, representa también un distanciamiento progresivo, por abandono, del destino al que debe conducir el

trayecto establecido. Entonces, sobre la base de este punto de vista, se puede inferir que la demora en la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la gestión de la enseñanza-aprendizaje, resulta una expresión de inercia que incide negativamente en el cumplimiento de la responsabilidad social de la universidad médica, al constituir una deuda educativa antagónica con la pertinencia.⁽²⁾

La integración de las TIC en la gestión de la enseñanza-aprendizaje en las carreras presenciales, si bien constituyó una medida emergente útil durante la pandemia de la COVID-19, no debe apreciarse como una alternativa aplicable en caso de una crisis sanitaria; su implementación viene siendo reclamada desde antes, producto de su contribución a la formación profesional integral, hecho que ha sido representado como un indicador de prestigio digital de las universidades, concebidas como instituciones que prestan servicio a la sociedad y ofrecen la posibilidad de aprender en cualquier momento y lugar.⁽³⁾

Hoy se plantea que la virtualidad debe legitimarse como un entorno educativo más a utilizarse,⁽⁴⁾ en el que los docentes consigan crear condiciones para el logro de habilidades cognitivas mediante la gestión de información,⁽⁵⁾ lo que implica promover la innovación en la gestión didáctica con vista a centrar el proceso formativo en el propio estudiante^(6,7) y, por ende, superar el uso restringido de la tecnología digital como soporte de repositorios de materiales docentes. Así se crean ambientes interactivos que, como verdaderas aulas virtuales, reúnan las condiciones necesarias para encauzar el proceso de aprendizaje y sirvan de complemento a la docencia presencial, de manera que permitan ampliar el rango de acción de la intervención educativa durante la enseñanza-aprendizaje.⁽⁸⁾

La transformación digital que actualmente ocurre a escala mundial también compete a las universidades, al imponerles la necesidad de adoptar la visión de cambio proactivo, en el que se incluye el de la evolución de la cultura organizacional, factor clave para romper la inercia y poder avanzar hacia la nueva forma de gestión académica que exige la época en que vivimos.⁽⁹⁾ Esta transformación universitaria ineludible se ha catalogado como un proceso complejo que no se reduce a la mera aceptación de la tecnología digital, sino que conlleva al rompimiento con “[...] un modelo organizativo de distribución del tiempo y el espacio en horarios rígidos desarrollados presencialmente en aulas físicas [...]”,⁽¹⁰⁾ para lo cual se plantea “[...] que debe ser abordada sin dilaciones, pero también con un enfoque crítico y reflexivo bajo las particularidades de cada institución,”⁽¹¹⁾ y se ha recomendado “[...] que sería apropiado y beneficioso desarrollar un completo programa de investigación alrededor de este fenómeno”.⁽¹²⁾

García,⁽¹³⁾ investigador con una amplia y significativa producción científica en el campo de la innovación educativa, ha llamado la atención de los directivos universitarios sobre la imprescindible reflexión que debe anteceder la toma de decisiones con respecto a la adopción de modelos híbridos de enseñanza-aprendizaje, de manera que se logre conjugar la experiencia adquirida en la presencialidad con las potencialidades que ofrece la virtualidad; así como al hecho de que la transformación digital no tiene como centro a la tecnología, sino a la comunidad universitaria en su doble rol: fuente y receptora del cambio.

El autor evidencia que la transformación digital universitaria debe estar sustentada en una gestión académica estratégica en la que se priorice la atención a las necesidades formativas de estudiantes y profesores, ejecutores principales del proceso de cambio, lo que supone la instauración de una política institucional bien definida que sienta las bases del quehacer cotidiano en las instituciones educativas. López y otros⁽¹⁴⁾ han indicado “[...] repensar la formación y capacitación docente en materia digital [...] para que no suponga una barrera añadida al proceso de transformación [...].” La gestión del conocimiento no debe faltar dentro de la proyección estratégica de la gestión académica en función del cambio y, en particular, el conocimiento que deriva de la implementación de innovaciones docentes específicas, por lo que la actividad científico-metodológica debe estar dirigida al registro de la experiencia adquirida, con el propósito de socializarla.

Estamos siendo convocados a pagar una deuda educativa para lo cual debemos salir de la zona de confort y convertirnos en constructores de aulas en el terreno de la virtualidad. Sin pausa ni improvisaciones, tenemos que prepararnos para la explotación didáctica de la plataforma Moodle, como parte de una táctica de reanimación de la cultura institucional, a la cual podemos aportar con la experiencia adquirida con la puesta en marcha de nuestra creatividad innovadora.

Referencias bibliográficas

1. Vidal-Ledo M, Triana-Álvarez E, Reyes-Camejo T, González-Rodríguez R. La educación 4.0 y su aplicación en la educación médica superior. *Educ. Méd. Super.* 2023 [acceso 20/07/2023];37(3):2. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3972>
2. León GDCO, Cappello OSA, Rodríguez OAP, Orta SYM, Zarazua REA. La Responsabilidad Social Universitaria y su implementación: una revisión

- panorámica. *Emerging Trends in Education*. 2022 [acceso 20/06/2023];4(8):163-90. Disponible en: <https://revistas.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/4756>
3. Almaraz Menéndez F, Maz-Machado A, López Esteban C. Análisis de la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior. Un marco de referencia teórico. *Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*. 2017 [acceso 20/07/2023];6(1):181-202. Disponible en: <https://helvia.uco.es/handle/10396/14462>
4. Perlaza Pai TA, Laurencio Leyva A, Zambrano Acosta JM. El despliegue de la virtualización educativa en la Universidad. *Rev. cuba. educ. super*. 2023 [acceso 29/06/2023];42(2):90-106. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6913>
5. Ponce Vera FF, Zambrano Acosta JM, de la Peña Consuegra G. El desarrollo de aulas virtuales en contextos universitarios: análisis de las percepciones desde la perspectiva de los docentes. *Rev. cuba. educ. super*. 2023 [acceso 29/06/2023];42(2):43-58. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6902>
6. Ramborger MR, Cura SZ, Ferreyra MT, Muñoz MÁ. El aula virtual como espacio de resignificación de la enseñanza y el aprendizaje. In: I Congreso Internacional de Ingeniería Aplicada a la Innovación y Educación-Asamblea General de ISTEAC. Córdoba, Argentina, 20 al 22 de noviembre de 2019. Córdoba: Sedici; 2020 [acceso 22/04/2023]. Disponible en: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97812>
7. Soriano-Sánchez J, Jiménez-Vázquez D. Importancia de la innovación docente como proceso y gestión en el ámbito de Ciencias de la Salud: una revisión sistemática. *Rev Gestionar*. 2022 [acceso 20/04/2023];2(4):73-85. Disponible en: <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/64>
8. Pomares Bory EJ, Iglesias Ramírez BZ, Arencibia Flores LG. Aulas virtuales: cultura docente innovadora y nueva normalidad educativa por la COVID-19. *Edumecentro*. 2022 [acceso 18/07/2023];14:e1805. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742022000100024&script=sci_arttext&tlng=pt
9. Cueva Gaibor DA. Digital transformation in today's university. *Conrado*. 2020 [acceso 15/07/2023];16(77):483-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600483&lng=es&nrm=iso

10. Area Moreira M, Guarro Pallás A, Marrero Acosta J, Sosa Alonso JJ. La transformación digital de la docencia universitaria. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 2022 [acceso 20/07/2023];26(2):2. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/25560>
11. Chinkes E, Julien D. Las instituciones de educación superior y su rol en la era digital. La transformación digital de la universidad: ¿transformadas o transformadoras? Ciencia y Educación. 2019 [acceso 20/07/2023];3(1):32. Disponible en: <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/1449/2000>
12. Almaraz Menéndez Fe, Maz-Machado A, López Esteban C. Análisis de la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior. Un marco de referencia teórico. Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC. 2017 [acceso 20/07/2023];6(1):199. Disponible en: <https://helvia.uco.es/handle/10396/14462>
13. García Peñalvo FJ. Transformación digital en las universidades: Implicaciones de la pandemia de la COVID-19. Education in the knowledge society: EKS. 2021 [acceso 20/07/2023];22:1-6. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205581>
14. López Gracia Á, González Ramírez T, Pablos Pons JD. Factores claves en la transformación digital de las organizaciones educativas. Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado. 2022 [acceso 20/07/2023];26(2):95. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/244643>

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses.