

Producción científica y gestión comunicacional de los directores de revistas científicas estudiantiles en Cuba

Scientific Production and Communicational Management of Student Journal Editors-in-Chief in Cuba

Claudia Díaz de la Rosa¹ <https://orcid.org/0000-0001-6210-476X>

Luis Enrique Jiménez-Franco^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-6760-8884>

Adrián Alejandro Vitón Castillo² <https://orcid.org/0000-0002-7811-2470>

Emilio Vega Cardulis³ <https://orcid.org/0000-0002-5865-9946>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado. Cienfuegos, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

³Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos, Cuba.

*Autor para la correspondencia: claudia_031299@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las revistas científicas constituyen las principales plataformas para la gestión y socialización del quehacer científico de los estudiantes. Recae en el papel del director desarrollar tan importante misión.

Objetivo: Caracterizar la producción científica y gestión comunicacional de los directores de revistas científicas estudiantiles en Cuba.

Método: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal. En el estudio se incluyeron los 11 directores que accedieron a responder la encuesta aplicada. Se analizaron variables referentes a las características generales de los directores, a su producción científica y gestión comunicacional, y sobre el nivel de conocimiento en materias de investigación. Se aplicó la estadística descriptiva.

Resultados: Predominaron el sexo masculino (54 %) y las edades de 21, 22 y 23 años (n = 3). El 91 % de los directores fueron estudiantes de medicina (n = 10) y el 54 % cursaban el cuarto año. Predominaron los directores con 1 a 5 artículos publicados en cada una de los aspectos analizados. Solo 5 se desempeñaron como miembros del equipo editorial en otras revistas. Destacó la Red Google Scholar (8; 72,7 %). Solo 7 (63,6 %) tenía conocimiento de su índice h y el de la revista. La mayoría de los directores contaba con conocimiento o habían recibido cursos de preparación.

Conclusiones: La producción científica y gestión comunicacional de los directores se muestra influenciada por las tendencias actuales en la esfera científico-investigativa. Pertenecer al comité editorial de una revista científica, principalmente llevar el rol de director, tiene un efecto positivo en los estudiantes.

Palabras clave: revistas electrónicas; indicadores de producción científica; comunicación y divulgación científica; artículo de revista; cursos de capacitación.

ABSTRACT

Introduction: Scientific journals are the main platforms for managing and socializing the students' scientific work. It is the role of the editor-in-chief to develop such an important mission.

Objective: To characterize the scientific production and communicational management of student journal editors-in-chief in Cuba.

Methods: An observational, descriptive and cross-sectional study was carried out. The study included the 11 editors-in-chief who agreed to answer the applied survey. Several variables were analyzed, respectively referring to the general characteristics of the editors-in-chief, their scientific production and communicational management, as well as their level of knowledge in research matters. Descriptive statistics were applied.

Results: The male sex (54 %) and the ages of 21, 22 and 23 years (n = 3) predominated. 91 % of the editors-in-chief were medical students (n = 10) and 54 % were in their fourth academic year. Editors-in-chief with 1 to 5 published articles in each of the aspects analyzed predominated. Only 5 served as members of the editorial team with other journals. The Google Scholar Network stood out (8; 72.7%). Only 7 (63.6 %) were aware of their h-index and that of the journal. Most of the editors-in-chief had knowledge or had received training courses.

Conclusions: The scientific production and communicational management of the editors-in-chief is influenced by current trends in the scientific-research sphere.

Belonging to the editorial board of a scientific journal, mainly in the role of an editor-in-chief, has a positive effect on students.

Keywords: electronic journals; scientific communication and popular science; journal article; capacity-building courses.

Recibido: 04/08/2023

Aceptado: 06/11/2023

Introducción

El desarrollo de la ciencia se materializa a partir del constante trabajo de sus ejecutores. El proceso científico o investigativo enmarca una serie de etapas, que demandan de su correcto engranaje para permitir la correcta socialización del conocimiento científico a la comunidad científica y en general.

La comunicación o divulgación científica se ha convertido en un eslabón de vital importancia para la adquisición y divulgación del conocimiento generado a partir de las investigaciones. Comprende dos pilares fundamentales: la presentación en eventos científicos (a diferentes escalas: provinciales, nacionales e internacionales) y la publicación mediante revistas científicas.^(1,2) Por otra parte, se ha manifestado una tendencia al uso de redes académicas y de carácter social interactivo (Instagram, Facebook y Twitter), con el objetivo de llegar a un mayor público.^(3,4,5)

Es válido destacar el innegable papel que desempeñan las revistas científicas, al permitir la rápida difusión del trabajo investigativo. Asimismo, constituyen medios oficiales para la divulgación y publicación de los resultados de las investigaciones; y permiten el fácil acceso a la información, en su mayoría, mediante políticas como *Open Access*. De igual manera, son instrumentos de validación de la información; previo a su publicación el trabajo es sometido a un proceso de revisión por expertos en la materia que mediante sus consideraciones exponen la relevancia y calidad del trabajo.⁽⁶⁾ Por tal motivo, la publicación científica se considera la etapa final del proceso investigativo.⁽⁷⁾

Las revistas científicas se estructuran a partir de un comité editorial (responsable de la dirección y el funcionamiento de las revistas; comprenden funciones clave

como editor principal, editores de sección y en algunos casos revisores) y equipo editorial (involucra el resto de las funciones, que garantizan el cumplimiento de su misión: la divulgación científica).⁽⁸⁾

Cuba cuenta con un sistema de revistas científicas para estudiantes de pregrado y para profesionales en el ámbito de la salud. Las revistas científicas estudiantiles (RCE) fueron fundadas en 2018, a partir de los acuerdos emanados en el IX Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), a pesar de contar con dos RCE pioneras: *16 de Abril* y *Universidad Médica Pinareña*.⁽⁹⁾

Estas operan bajo el sistema *Open Journal System* (OJS), que permite su gestión en línea. Dicho sistema define una serie de roles dentro de las RCE para su correcto funcionamiento: editor principal o director, editor ejecutivo, editores de sección, editor-corrector, revisores, maquetador o editor digital, árbitros, entre otros.^(10, 11) Cada una de estas funciones son desempeñadas por estudiantes con notables resultados en materias de investigación científica, asesorados por un grupo de profesores.

En este sentido, la principal responsabilidad de la gestión del órgano científico estudiantil recae en el director o editor principal, quien debe contar con conocimientos referentes a las directrices de la publicación científica, el manejo de OJS y la importancia de la comunicación científica. Su gestión debe encaminarse a aumentar la visibilidad y el impacto de la RCE, a partir de la adquisición de trabajos novedosos, a la par de lograr la indexación en importantes bases de datos. Por tal motivo, la presente investigación tuvo como objetivo caracterizar la producción científica y gestión comunicacional de los directores de revistas científicas estudiantiles en Cuba.

Métodos

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal a los directores de revistas científicas estudiantiles en el área de la salud cubana. La población de estudio la constituyeron los directores de las 15 RCE registradas en el Registro Nacional de Publicaciones Científicas en Salud (RNPS-<http://seriadas.sld.cu/index.php?P=AdvancedSearch&Q=Y&G82=798>).

En el estudio se incluyeron los 11 directores de RCE que accedieron a responder la encuesta aplicada. Se procedió a contactar a cada uno de los directores vía WhatsApp; y, tras exponer su acuerdo para colaborar, se envió la encuesta, la cual se aplicó mediante un formulario de Google, al ser una plataforma web de fácil

acceso y manejo. Las preguntas se configuraron de tal forma que fuese necesario completarlas todas para poder concluir el formulario.

Se estudiaron como variables generales edad, sexo, año académico y carrera. Relacionados con la productividad, se evaluaron número de artículos publicados, número de artículos publicados como primer autor, número de artículos publicados como coautor, número de artículos publicados relacionados con ayudantía, número de artículos publicados relacionados con la gestión editorial, número de artículos publicados en la revista nacional de su especialidad o revista especializada afín, número de artículos publicados en la revista que dirige, número de artículos publicados en otras revistas científicas estudiantiles, y tipología de los artículos publicados.

Para determinar la presencia en redes sociales académicas se tomó el contar con una cuenta en Researchgate, Academia, LinkedIn, Google Scholar y otras. Se estudió el impacto propio y de sus revistas (índice h propio, índice h de la revista y las indexaciones de su revista).

Se analizó la presencia en capacitaciones (recibir/impartir cursos de investigación, gestión editorial, redacción científica, estadística, gestores de referencia, ética en la investigación y becas de investigación).

Los datos obtenidos se enlazaron y almacenaron en una Google Sheet; posteriormente, se procedió a su descarga en formato .xlsx; estos fueron importados en el *software* SPSS 21.0 para su procesamiento estadístico. Se empleó estadística descriptiva, mediante el cálculo de frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

Resultados

Del total de directores encuestados, predominaron el sexo masculino (54 %) y las edades 21, 22 y 23 años (n = 3 en cada una). El 91 % de los directores fueron estudiantes de medicina (n = 10) y el 54 % cursaba el cuarto año.

Predominaron los directores que tenían publicados de uno a cinco artículos en cada una de los aspectos analizados, con una representación de tres a seis directores en dicho grupo (tabla 1).

Tabla 1 - Distribución de los directores de revista según cantidad de artículos

Aspectos	Cantidad de artículos						
	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Más de 30
Número de artículos publicados	3	1	1	2	1	1	2
Número de artículos publicados como primer autor	5	0	2	1	1	0	2
Número de artículos publicados como coautor	5	4	0	0	0	0	4
Número de artículos publicados relacionados a su ayudantía	6	2	1	0	2	0	0
Número de artículos publicados relacionados a la gestión editorial	5	1	1	0	0	1	0
Número de artículos publicados en su propia revista	6	0	1	0	0	0	0
Número de artículos publicados en otras revistas científicas estudiantiles	3	5	1	1	0	1	0
Número de artículos publicados en la Revista nacional de su especialidad o revista especializada afín (revista especializada en su ayudantía o voluntariado)	3	1	2	0	0	0	0

Fuente: Encuesta.

Se destacó el grupo de artículos 1-5 dentro de las tipologías encuestadas. Sobresalió el artículo de revisión con el mayor número de directores (7 estudiantes para un 63,6 %) (tabla 2).

Tabla 2 - Distribución de los directores de revista según tipo artículos

Tipo	Cantidad de artículos						
	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Más de 30
Editorial	4	0	0	1	0	0	0
Carta al editor	3	0	1	0	1	0	0
Artículos de investigación	3	1	3	0	1	1	0

Comunicación breve	3	1	0	0	0	0	0
Artículo de revisión	7	3	0	0	0	0	0
Reportes de caso	5	0	0	0	0	0	0
Artículos históricos	2	0	0	0	0	0	0
Imágenes en la medicina	3	0	0	0	0	0	0
Otras tipologías	1	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta.

Del total de directores encuestados, solo 5 se desempeñan como miembros del equipo editorial en otras revistas científicas estudiantiles; se destacó la función de revisor.

Sobresalió la Red Google Scholar con la mayor representación de directores de revistas (8; 72,7 %) (tabla 3).

Tabla 3 - Distribución de los directores según perfiles

Tipo de perfil	Variable	
	No	%
¿Posee usted un perfil en Researchgate?	3	27,2
¿Posee usted un perfil en Academia?	2	18,1
¿Posee usted un perfil en LinkedIn?	4	36,3
¿Posee usted un perfil en alguna otra red social académica?	2	18,1
¿Posee usted un perfil en Google Scholar?	8	72,7

Fuente: Encuesta.

Del total de directores solo 7 (63,6 %) tenían conocimiento de su índice h, con una media de 4. Por su parte, 7 (63,6 %) directores poseían conocimiento del índice h de la revista que dirigen; con una media de 5. Diez directores conocían las indexaciones de su revista, destacando *Directory of Open Access Journals* (DOAJ) y Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB). Solo un director había cursado becas de investigación.

La mayoría de los directores tenía conocimiento o habían recibido cursos de preparación. Destacó el aspecto relacionado con los cursos de metodología de la investigación (10 estudiantes; 90 %) (tabla 4).

Tabla 4 - Distribución de los directores según conocimiento

Aspecto	Variable	
	Sí	No
Usted ha recibido cursos de metodología de la investigación	10	1
Usted ha recibido cursos de redacción científica	8	3
Usted ha recibido cursos para la publicación en revistas biomédicas	8	3
Usted ha recibido cursos de estadística aplicada a la investigación	6	5
Usted ha recibido cursos de ética en la investigación	6	5
Usted ha recibido cursos para el manejo del SPSS u otro software estadístico	2	9
Usted ha recibido cursos sobre gestores de referencias	7	4
Usted ha impartido cursos de metodología de la investigación	9	2
Usted ha impartido cursos de redacción científica	7	4
Usted ha impartido cursos para la publicación en revistas biomédicas	7	4

Fuente: Encuesta.

Discusión

Las revistas científicas estudiantiles (RCE) desempeñan un papel protagónico en la gestión y socialización del quehacer científico de los estudiantes. Resulta responsabilidad del director cumplir con tan importante misión. En Cuba los directores de RCE son estudiantes de la misma institución editora de la revista, que se caracterizan por tener facilidades y conocimientos, tanto para la investigación como para la redacción científica, en su mayoría miembros de grupos científicos estudiantiles, con experiencia en el proceso editorial, al formar parte de los comités editoriales de RCE y profesionales.

En la investigación científica existe un claro dominio masculino, a pesar de que en algunos países existe mayor proporción de féminas universitarias, principalmente en carreras de las ciencias médicas.⁽¹¹⁾ En la gestión editorial de las RCE cubanas *Jiménez y Díaz*⁽¹²⁾ describieron predominio del sexo masculino.

Un estudio sobre los factores asociados a la publicación por miembros de grupos científicos estudiantiles en universidades médicas cubanas⁽¹³⁾ encontró igual resultado; ambos coinciden con la presente investigación. Sin embargo, *Piñera-Castro* y otros⁽¹⁴⁾ discrepan con los resultados alcanzados por los investigadores.

Las revistas estudiantiles aportan al estudiante la experiencia de los procesos de publicación formales, conocimientos sobre redacción científica, la búsqueda bibliográfica y la metodología de investigación, lo que motiva su interés por la publicación científica y el aporte a su formación; además, representan la cantera de revistas de la propia institución, o externas de mayor prestigio y trayectoria.⁽¹⁵⁾

Vitón y otros⁽¹³⁾ señalaron como factor asociado a la publicación de artículos científicos ser editor de una revista científica. El 21,4 % de los editores de una revista biomédica editada por estudiantes de medicina en el Perú ha publicado en alguna revista.⁽¹⁶⁾

En el presente estudio se encontró elevada producción científica en los directores de revista, que en su mayoría habían publicado diversas tipologías de artículos. Se demuestra la versatilidad de sus conocimientos y habilidades en la redacción científica.

La sobrecarga de estudio de las carreras de ciencias médicas, el escaso tiempo para el desarrollo de actividades extracurriculares y la responsabilidad de liderar una revista científica pueden provocar dificultades para el desempeño curricular de los estudiantes. *Arias* y otros⁽¹⁶⁾ obtuvieron en su estudio que el 64,2 % de los editores consideró que su carga académica era una dificultad dentro de su trabajo como editor; además, el 50 % lo valoró como el principal motivo para retirarse de la revista.

Sin embargo, cinco de los directores encuestados se desempeñaron como miembros del equipo editorial en otras RCE; principalmente como revisor científico. Para los autores representaría una interrogante para próximas investigaciones el verdadero impacto que tiene en los estudiantes desempeñarse en más de un rol, lo que, por un lado, puede incrementar sus conocimientos y el espacio para perfeccionar sus habilidades, pero también afectar sus jornadas docentes-asistenciales.

En los últimos años las redes sociales académicas han acompañado a los investigadores. El incremento de su uso puede deberse a la necesidad de los científicos de divulgar sus investigaciones, aumentar las citaciones de sus artículos

y ser reconocidos en la comunidad científica. La Red Google Scholar se destacó con la mayor representación de directores de revistas. *Ayala* y otros⁽¹⁷⁾ identificaron en el 82,3 % de estudiantes universitarios paraguayos el uso de Google Académico.

El H index o índice h, de Hirsch,⁽¹⁸⁾ se ha venido usando con mayor fuerza. Es un sistema de medición de la calidad profesional científica, que se basa en la cantidad de citas que recibe un artículo científico; siendo importante el conocimiento por parte de los investigadores, las instituciones y las revistas del comportamiento de su índice h. En el presente estudio solo 7 estudiantes tenían conocimiento de su índice h y el de la revista que dirigen.

Según *Vargas y Alarcón*,⁽¹⁹⁾ las indizaciones a bases de datos biomédicas dan la oportunidad de que el artículo publicado en una revista pueda citarse en nuevos artículos científicos. El prestigio que han adquirido las revistas científicas estudiantiles en Latinoamérica se debe en parte a las indizaciones obtenidas en el transcurso de los años. Las RCE cubanas han avanzado en este sentido y han alcanzado indexaciones en bases de datos como DOAJ y REDIB, resultado del esfuerzo de los comités editoriales y el apoyo de las instituciones patrocinadoras.

González-Argote y Vitón⁽²⁰⁾ destacaron como logro la inclusión de los directores de revistas científicas estudiantiles por parte de ECIMED –entidad encargada de las publicaciones en ciencias médicas del país– en las últimas ediciones de la Reunión Nacional de Directores y Editores de Revistas Médicas, Publicient. Proponen la implementación de cursos sobre gestión editorial y redacción científica por parte de ECIMED, que pueden ofertarse en forma de becas de investigación para el pregrado.

En Cuba se desarrollan dos becas de investigación para estudiantes de pregrado: la Beca Internacional de Investigación en Psicofisiología Cardiovascular Iván Pávlov y la Beca de investigación Heinrich Quincke, los cuales son espacios científicos donde se ofrecen talleres y sesiones de trabajo que transmiten sus experiencias y conocimientos a las nuevas generaciones.⁽²¹⁾ Según *Vitón*,⁽²²⁾ se hace necesario el desarrollo por parte de los especialistas de ECIMED de las escuelas para editores estudiantiles.

La mayoría de los directores tenía conocimiento o habían recibido cursos de preparación: se destacaron los cursos de metodología de la investigación. En la investigación de *Arias* y otros⁽¹⁶⁾ el 85,7 % los editores contaba como mínimo con un curso relacionado con metodología de la investigación dentro de su malla curricular; en lo referente a la publicación científica y el proceso editorial, solo el 28,6 % manifestó tener, como mínimo, un curso de este tipo dentro de su currículo.

La capacitación de los comités editoriales estudiantiles, en especial del director como rector del desarrollo de la revista, debe ser prioridad, al tener las revistas profesionales un rol importante. La experiencia de la *Revista Información Científica y Gaceta Médica Estudiantil* en Guantánamo demuestra lo anterior. El equipo editorial de la revista *Gaceta Médica Estudiantil* recibe capacitación de la *Revista Información Científica* mediante cursos, fórum-debate y talleres emprendidos.⁽²³⁾

Según *Dominguez-Omonte*,⁽²⁴⁾ en ocasiones se subestima el papel de los estudiantes sobre el manejo y la edición de una revista científica. El autor convoca a los comités científicos a ser más objetivos con los procesos de edición y publicación de revistas sin menospreciar el rol que realizan las revistas estudiantiles en todas las partes del mundo.

Para concluir, la producción científica y gestión comunicacional de los directores de revistas científicas estudiantiles en Cuba se muestra influenciada por las tendencias actuales a nivel mundial en la esfera científico-investigativa. Pertenecer al comité editorial de una revista científica, principalmente llevar el rol de director, tiene un efecto positivo: los estudiantes adquieren conocimientos sobre el trabajo editorial, las tecnologías de la información y la comunicación, la metodología de la investigación y la redacción científica. A pesar de las demandantes jornadas docentes-asistenciales y el escaso tiempo para actividades extracurriculares, los estudiantes desempeñan un rol importante, y lideran la gestión y socialización de la ciencia estudiantil.

Referencias bibliográficas

1. Dorta-Contreras A. El investigador como divulgador de su “ciencia”. Deberes y derechos. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 2018 [acceso 01/08/2023];17(6):1-4. Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2378>
2. Blanco-Álvarez R, Carbonell-Labadie S. Divulgación científica. Un reto para los investigadores. *Gaceta Médica Estudiantil*. 2023 [acceso 01/08/2023];4(2). Disponible en: <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/306>
3. Eizmendi-Iraola M, Peña-Fernández S. Universidades y redes sociales: De la divulgación científica a la autopromoción. *Documentación de las Ciencias de la Información*. 2023 [acceso 01/08/2023];46(1):67-74. Disponible en: <https://addi.ehu.es/handle/10810/59554>

4. Vizcaíno-Verdú A, de-Casas-Moreno P, Contreras-Pulido P. Divulgación científica en youtube y su credibilidad para docentes universitarios. Educación XX1. 2020;23(2):283-306. DOI: <https://doi.org/10.5944/educXX1.25750>
5. López Alonso Sergio R, Santillan-García Azucena. Las redes sociales son necesarias para la difusión de la ciencia pero no suficientes. Index Enferm. 2019 [acceso 01/08/2023];28(4):171-3. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300002&lng=es
6. Deroy Domínguez D. Las revistas científicas y su rol en la difusión del conocimiento científico. Revista Cubana de Educación Superior. 2022 [acceso 01/08/2023];41(Supl. 1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000400022&lng=es&tlng=es
7. Pedraza-Rodríguez EM. La publicación científica como etapa final del proceso investigativo. Scalpelo. 2020 [acceso 01/08/2023];1(3):1-3. Disponible en: <https://rescalpelo.sld.cu/index.php/scalpelo/article/view/101>
8. Corera-Álvarez E, Molina-Molina S. La edición universitaria de revistas científicas. Revista Interamericana de Bibliotecología. 2016;39(3):277-85. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v39n3a05>
9. Corrales-Reyes I, Hernández-García F, Mamani-Benito O. El formato de artículo científico en los eventos estudiantiles de Cuba como alternativa para impulsar la producción científica. Rev Cub de Invest Bioméd. 2021 [acceso 01/08/2023];40(2):1-4. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1277>
10. Jiménez-Franco LE, Díaz de la Rosa C, Alcaide Guardado Y. Transformando Eventos Científicos con la Gestión de Información: El Caso del Centro Virtual de Convenciones de Salud. Data Metadata. 2022;1:15. DOI: <https://doi.org/10.56294/dm202215>
11. Larivière V, Ni C, Gingras Y, Cronin B, Sugimoto CR. Bibliometrics: global gender disparities in science. Nature. 2013;504(7479):211-3. DOI: <https://doi.org/10.1038/504211a>
12. Jiménez Franco LE, Díaz de la Rosa C. Gestión editorial de estudiantes de medicina en revistas científicas sobre ciencias de la salud. Educ. Méd. Super. 2022 [acceso 01/08/2023];36(3):e3285. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000300011&lng=es
13. Vitón-Castillo Adrián AA, Riverón-Carralero WJ, Rivero-Morey RJ, Hernández-García F, Lazo-Herrera LA. Factores asociados a la publicación por miembros de grupos científicos estudiantiles en universidades médicas cubanas. Rev Cub Med Mil. 2022 [acceso 01/08/2023];51(2):e1888. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000200012&lng=es

14. Piñera-Castro HJ, Saborit-Rodríguez A, Hernández-García OL, Zayas-Fundora E, Coto-Pardo Chrisber W. Evaluación de la producción científica estudiantil en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. *Educ. Méd. Super.* 2022 [acceso 01/08/2023];36(1):e3222. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000100007&lng=es

15. Arbaiza-Bayona AL. Revistas científicas estudiantiles de psicología en Latinoamérica. *Revista Colombiana de Psicología.* 2012 [acceso 01/08/2023];21(1):151-64. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895358>

16. Arias Aroni GA, Anduaga-Dueñas M, Martínez Auris JA. Escasez de editores en la única revista biomédica editada por estudiantes de medicina en el Perú. *CIMEL.* 2020;26(1):3-6. DOI: <https://doi.org/10.23961/cimel.v26i1.1493>

17. Ayala Servín JN, Duré MA, Franco ED, Lajarthe AM, López RD, Rolón DJ, *et al.* Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en estudiantes universitarios paraguayos. *An. Fac. Cienc. Méd.* 2021;54(1):83-92. DOI: <http://dx.doi.org/10.18004/anales/2021.054.01.83>

18. Rodríguez-Morales, Alfonso J. La importancia del H index como indicador de la producción y la calidad científica. *Scientia Et Technica.* 2015 [acceso 01/08/2023];20(3). Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/849/84943818001.pdf>

19. Vargas GM, Alarcón A AF. El valor de las revistas científicas estudiantiles en Latinoamérica. *Discover Medicine.* 2017 [acceso 01/08/2023];1(1):53-6. Disponible en: <https://revdiscovermedicine.com/inicio/article/view/13>

20. González-Argote J, Vitón Castillo AA. Lecciones aprendidas y por aprender sobre la publicación científica estudiantil cubana. *Rev Cub Med Mil.* 2021 [acceso 01/08/2023];50(2):e990. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572021000200036&lng=es

21. Torres-Leyva M, Chaveco Bello LL. Beca Internacional de Psicofisiología cardiovascular Iván Pávlov: una propuesta de información científica estudiantil. *INMEDSUR.* 2019 [acceso 01/08/2023];2(1):8-9. Disponible en:

<http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/28>

22. Vitón-Castillo AA. Necesidad de la formación de editores y revisores de revistas científicas desde el pregrado. *Educación Médica.* 2021;22(1):57-8. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2019.11.003>

23. Chibas-Muñoz EE. Revista Información Científica y Gaceta Médica Estudiantil desarrollando la gestión editorial desde el pregrado al posgrado. Rev Inf Cient. 2023;102:4111. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7548539>

24. Dominguez-Omonte CB. El reto de la Gestión Editorial de Revistas Científicas, la “Endogamia” editorial, y autoral. Rev Cient Cienc Med. 2019[acceso 01/08/2023];22(1):3-4. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1817-74332019000100001&script=sci_arttext

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Declaración de los autores

Conceptualización: Claudia Díaz de la Rosa, Luis Enrique Jiménez Franco, Adrián Alejandro Vitón Castillo y Emilio Vega Cardulis.

Curación de datos: Claudia Díaz de la Rosa y Luis Enrique Jiménez Franco.

Análisis formal de los datos: Claudia Díaz de la Rosa.

Investigación: Claudia Díaz de la Rosa, Luis Enrique Jiménez Franco, Adrián Alejandro Vitón Castillo y Emilio Vega Cardulis.

Metodología: Claudia Díaz de la Rosa, Luis Enrique Jiménez Franco y Adrián Alejandro Vitón Castillo.

Administración de proyecto: Claudia Díaz de la Rosa, Luis Enrique Jiménez Franco y Adrián Alejandro Vitón Castillo.

Visualización: Claudia Díaz de la Rosa, Luis Enrique Jiménez Franco, Emilio Vega Cardulis y Adrián Alejandro Vitón Castillo.

Redacción-borrador original: Claudia Díaz de la Rosa y Luis Enrique Jiménez Franco.

Redacción-revisión y edición: Claudia Díaz de la Rosa, Luis Enrique Jiménez Franco, Emilio Vega Cardulis y Adrián Alejandro Vitón Castillo.