

Caracterización de las habilidades investigativas en residentes de Medicina General Familiar en la provincia Zaire

Characterization of Research Skills in Residents of General and Family Medicine from the Province of Zaire

Elieser Imbert Puente^{1,2*} <https://orcid.org/0000-0002-0428-3306>

Efrain Echevarria Hernández³ <https://orcid.org/0000-0002-6990-5268>

Jorge Luis Aguilera Molina⁴ <https://orcid.org/0000-0003-4511-6480>

Ernesto Fernández Carrillo⁵ <https://orcid.org/0000-0003-4110-8790>

Cecilia Chibinda⁶ <https://orcid.org/0000-0002-6815-0510>

Pedro Almeida Gomes^{7,8} <https://orcid.org/0009-0003-8587-9105>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

²Policlínico Docente Ramón López Peña. Guantánamo, Cuba.

³Universidad de Pinar del Río. Cuba.

⁴Universidad de Holguín, Cuba.

⁵Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

⁶Escuela Superior de Ciencias Sociales Artes y Humanidades Mbanza Congo. Zaire, República de Angola.

⁷Instituto de Especialización en Salud de Angola.

⁸Hospital Provincial “Maria Eugenia Neto”. Zaire. República de Angola.

*Autor para la correspondencia: eliecerip@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Durante la formación profesional de posgrado el residente debe desarrollar habilidades de índole investigativas, con el objetivo de solucionar y dar respuesta a las problemáticas existentes, mediante la investigación con carácter sistemático, con rigor ético, excelencia y calidad en su proceso metodológico.

Objetivo: Caracterizar las habilidades investigativas de los internos residentes de la especialidad de Medicina General y Familiar en la provincia de Zaire, en la República de Angola.

Métodos: Estudio observacional, descriptivo y transversal en una muestra probabilística de 19 internos residentes del Hospital Provincial de Zaire María Eugenia Neto. El análisis estadístico fue descriptivo con frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

Resultados: El 68,4 % de los internos residentes se encontraban entre 30-40 años, donde 68,4 % eran del sexo masculino. La adquisición de algún nivel de conocimiento de competencias investigativas resultó en su mayoría nulo. El 63,2 % expresó mayor interés por el área de investigación de las enfermedades infecciosas. Existió una correspondencia significativa en torno a las limitaciones descritas en el momento de investigar y su relación con las competencias investigativas para lograr la elaboración y el desarrollo del proyecto de terminación de la especialidad.

Conclusiones: En los residentes de posgrado de la especialidad de Medicina General y Familiar en la provincia de Zaire son insuficientes las habilidades investigativas para lograr alcanzar la realización del proyecto de investigación del trabajo de terminación de la especialidad.

Palabras clave: habilidades investigativas; investigación; educación médica; educación de posgrado.

ABSTRACT

Introduction: During postgraduate professional training, the resident should develop research skills, with the objective of solving and responding to existing problems, through systematic research, with ethical rigor, excellence and quality in its methodological process.

Objective: To characterize the research skills of resident interns in the specialty of general and family medicine in the province of Zaire, in the Republic of Angola.

Methods: An observational, descriptive and cross-sectional study was carried out with a probabilistic sample of 19 resident interns from Hospital Provincial Do Zaire

Maria Eugenia Neto. The statistical analysis was descriptive, with absolute and relative (percentage) frequencies.

Results: 68.4 % of the resident interns were between 30 and 40 years old, 68.4 % of whom were male. The acquisition of some level of knowledge about research competences was mostly null. 63.2 % expressed more interest in the area of infectious diseases research. There was a significant correspondence concerning the limitations described at the time of research and their relationship with the research competences to achieve the elaboration and development of the specialty completion project.

Conclusions: In the postgraduate residents of the specialty of general and family medicine in the province of Zaire, there are insufficient research skills to achieve the accomplishment of the research project of the specialty completion work.

Keywords: research skills; research; medical education; postgraduate education.

Recibido: 11/08/2023

Aceptado: 09/11/2023

Introducción

La formación de posgrado dentro del Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano forma parte del peldaño más elevado del sistema educativo en el área de la educación médica superior en las ciencias de la salud. Centrado en la formación académica de recursos humanos capaces de cumplir con el encargo social del SNS, con elevado nivel profesional y una superación continua de los egresados durante su labor profesional, eleva de forma sistemática la eficiencia y calidad en la prestación de servicios, y logra obtener resultados significativos durante todo el proceso.⁽¹⁾

Es indiscutible el desempeño de la enseñanza de posgrado en el perfeccionamiento de los recursos humanos en las ciencias de la salud, al formar parte de un conjunto de competencias profesionales a desarrollar por el educando, que garantizaran un correcto desempeño en su función laboral y asistencial, que avala un alto nivel de calidad y especialización. Esta se subdivide de las dos siguientes maneras, como complemento suplementario interligadas entre sí:⁽²⁾

- Educación posgraduada continua o superación profesional: sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional, como expresión de la creación intelectual. Como sus formas pueden considerarse: cursos, talleres, entrenamientos, cursos precongresos, seminarios de posgrado, conferencias especializadas, debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación.⁽²⁾
- Educación posgraduada formal o formación académica: sistema de actividades de aprendizaje exigente, regulado a nivel nacional y ejecutado en las instituciones con la debida autorización, y otorga un título académico y científico. Como sus formas se consideran las especialidades, maestrías y los estudios doctorales.⁽²⁾

A la educación de posgrado le asisten los procesos formativos y de desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje (PEA), vinculados de forma directa a la investigación, innovación y creación de soluciones a los problemas de salud existentes; todos relacionados entre sí como una unidad indisoluble mediante una propuesta educativa al nivel correspondiente.⁽³⁾

Las especialidades, en los Sistemas de Salud de cada región del mundo y de cada país, deciden el nivel de profundización, los perfeccionamientos pertinentes, así como las competencias y habilidades a desarrollar mediante sus programas de formación, basadas en sus realidades objetivas, aplicadas a su desarrollo social, económico, político y cultural, con el objetivo central de suplir las respuestas a las necesidades existentes. Esto se gestiona a través de las instituciones autorizadas a realizar los programas formativos.⁽⁴⁾

De tal forma, las habilidades investigativas (HI) y las competencias investigativas (CI) que deben obtener los estudiantes de posgrado no es un proceso fácil. Este debe desarrollarse desde el pregrado y da sus frutos en la culminación del trabajo de terminación de la especialidad (TTE) como parte indisoluble de la formación profesional, donde el profesional termina por desarrollar HI capaces de solucionar las problemáticas encontradas en su medio de desempeño profesional. Todo esto se hace mediante rigurosidad ética, sistematicidad en la investigación y bajo los prescriptos metodológicos existentes, para obtener resultados de calidad a favor del desarrollo de la comunidad y para contribuir a la formación de otros recursos humanos.⁽⁵⁾

En 2004 comenzó un período de desarrollo masivo en lo que respecta a las especialidades, las maestrías y los doctorados en el sector salud en Cuba, lo que

hasta la actualidad ha permitido el perfeccionamiento y la superación constante de los recursos humanos para dar cumplimiento a las necesidades y el incremento gradual de la ayuda solidaria prestada por Cuba en lo que respecta a la formación de recursos humanos en los países más necesitados y con marcada carencia de estos.⁽⁶⁾

En junio de 2021 la Dirección Nacional de Recursos Humanos del Ministerio de Salud de Angola (MINSa), en conjunto con el Consejo Nacional de las Especialidades de posgrado de dicho país, inauguró el proceso de formación de la Especialidad de Medicina General y Familiar (MGF) en la provincia de Zaire, con asesoramiento de la Brigada Médica Cubana en dicha provincia. De esta forma, la especialidad de posgrado desde su inicio fue respaldada por un conjunto de especialistas de vasta experiencia y alto nivel científico-técnico en el PEA, sin dejar a un lado la parte investigativa que conlleva la formación de dicha especialidad.⁽⁷⁾

Estos antecedentes espolearon a los autores a realizar la siguiente investigación con el objetivo de caracterizar las habilidades investigativas de los internos residentes de la especialidad de Medicina General y Familiar en la provincia de Zaire, en la República de Angola.

Métodos

Tipo de estudio

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en el Hospital Provincial de Zaire “Maria Eugenia Neto” de la provincia de Zaire en la República de Angola, durante el período desde septiembre de 2022 hasta junio de 2023.

Universo y muestra

Se tomó como universo el total de los internos residentes: 19, que a la vez fue la muestra de esta investigación, de tipo incidental, probabilística con perspectiva cuantitativa, diseño no experimental, y transversal con transcendencia descriptivo-correlacional.

Instituciones de procedencia donde se registraron los datos

Vale resaltar que ingresaron al proceso de formación especializada médicos generales del total de los centros de salud de la provincia de Zaire en la República de Angola; basados en el llamado de la Dirección Nacional de Recursos Humanos del MINSA en conjunto con el Consejo Nacional de las Especialidades de posgrado. Los educandos procedían de los seis hospitales municipales de la provincia. Resultó centro formativo asistencial para cumplir con los módulos pertinentes del programa de la especialidad de MGF, el Hospital Provincial de Zaire Maria Eugenia Neto (HPZMEN/Z). Este centro de referencia en la provincia para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje cuenta con los profesionales especializados y categorizados docentemente para la impartir los módulos complementarios obligatorios de Pediatría, Ginecología y Obstetricia, Medicina Interna y Cirugía general, y Salud; asimismo, con los módulos de corta duración: Salud Bucal, Enfermedades Oftalmológicas y Metodología de la Investigación Científica (MIC).

Variables y su operacionalización

El colectivo de autores se dio a la labor de estudiar las variables sociodemográficas: sexo, edad, origen de titulación académica de pregrado y años de graduados. Desde el punto de vista operacional, se analizó el estado de autopercepción presentado por los educandos en lo que respecta a la importancia de la investigación científica, la presencia de algún grado de competencia investigativa (básico, metodológico, profesional o nulo), las áreas de posible interés para desarrollar el TTE, así como las posibles limitaciones que pudieran encontrar. Las variables limitaciones entorno a la actividad investigativa fueron enumeradas en la encuesta: deficiente preparación en metodología de la investigación, bioestadística y redacción científica; insuficiente asesoramiento y apoyo de los tutores; poca disponibilidad de tiempo para llevarla a cabo; falta de recursos necesarios; no vinculación a proyectos de investigación; falta de habilidades en investigación científica; y falta de estímulos a los que la practican; además de poder acrecentar algunas otras que consideraran pertinentes. En lo que respecta a la elaboración del proyecto de TTE, su operacionalización se realizó desde el conocimiento y la conformación de cada una de las partes del informe a elaborar.

Técnicas y procedimientos de obtención de la información

Para la obtención de la información se elaboró una encuesta modificada por los autores para las realidades de la región en estudio, sobre la base del modelo metodológico para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de

Mesa,⁽⁸⁾ el cual conforma un *Test Evaluación de habilidades investigativas y Cuestionario para la autoevaluación de habilidades y competencias para la investigación*; ambos se aplicaron durante la realización del módulo de MIC, que forma parte del programa de su formación de la especialidad. La información se procesó mediante una base de datos en Microsoft Excel, que permitió el procesamiento de los datos de forma automatizada mediante la aplicación del paquete estadístico SPSS en su versión 20.0 de Windows. Los datos sociodemográficos característicos de la muestra en estudio fueron aportados por el departamento de docencia del gabinete provincial de salud de la provincia de Zaire (GPSZ).

Técnicas de procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de los datos se realizó un primer nivel de análisis descriptivo con frecuencias absolutas y relativas porcentuales de las variables sociodemográfico. Se aplicó el test de normalidad de Shapiro-Wilk, que permitió determinar la aplicación del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman,⁽⁹⁾ con un error máximo aceptable del 5 %, un porcentaje estimado de confiabilidad del 95 %, por lo que se pudo establecer el nivel de asociación entre los componentes de la cultura investigativa, donde se miden la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables clasificadas. Se reflejaron los resultados en tablas y gráficos, expresados en frecuencias absolutas y relativas para la recolección de la información y la tipificación de las diferentes variables estudiadas en el transcurso de la investigación.

Aspectos éticos

La investigación fue aprobada por el comité de ética y el consejo científico del HPZMEN/Z, donde se tomaron toda clase de precauciones para resguardar la intimidad de las personas que participaron en la investigación y la confidencialidad de su información personal. Todos los involucrados dieron su consentimiento informado para la investigación de forma voluntaria y se cumplió con la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.⁽¹⁰⁾

Resultados

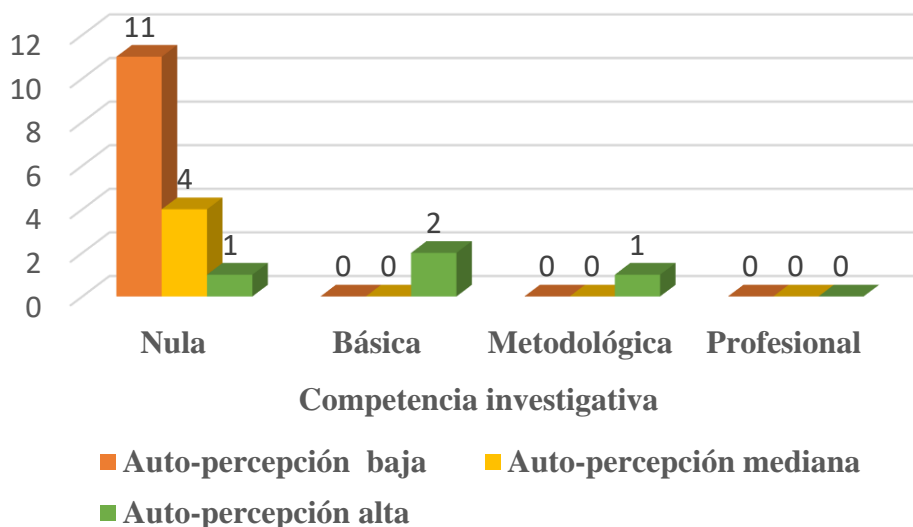
La tabla 1 expresa la caracterización sociodemográfica de la muestra. Se establecieron cuatro grupos de edades, donde el grupo entre 30-40 años representó el 68,4 % del total. Se determinó que el sexo masculino fue el de mayor representación con 11 estudiantes (57,9 %). La muestra aportó como dato interesante que 8 (42,1 %) de los estudiantes residentes presentaron entre 1-5 años de graduados para una media 6,6 y el 63,2 % (12). La titulación médica de pregrado se realizó en la nación angolana.

Tabla 1 - Distribución de características sociodemográficas de la muestra de estudio

Características generales	Valores			
Grupos de edades	No.	%	Media	Desviación estándar
30-40	13	68,4	40,8	6,7
41-50	2	10,5		
51-60	4	21,1		
Total	19	100		
Sexo				
Masculino	11	57,9	-	
Femenino	8	42,1		
Total	19	100		
Años de graduados				
1-5	8	42,1	6,6	3,1
6-10	6	31,6		
11-15	2	10,5		
16-20	3	15,8		
Total	19	100		
Origen de titulación académica				
Nacional	12	63,2	-	
Extranjero	7	36,8		
Total	19	100		

Fuente: Departamento docente gabinete provincial de salud de Zaire.

Como se representa en la figura 1, se vinculan los diferentes niveles de auto percepción sobre la importancia de la actividad investigativa en relación con el nivel de competencia investigativa presente en el estudiantado; 16 residentes refieren presentar un nivel de competencia en el área investigativa con carácter nulo y 4 un alto nivel de la auto percepción en el momento de llevar a cabo el procesos investigativo.



Fuente: Encuesta realizada.

Fig. 1 - Distribución de las variables auto percepción de la importancia de la investigación científica en relación con el nivel de competencia investigativa.

La tabla 2 refleja que el 63,2 % (12) de los internos pertenecientes al estudio tienen preferencia por el área de investigación de las enfermedades infecciosas, como tema para desarrollar su proyecto de TTE. Las limitaciones entorno a la actividad investigativa se presentaron en el 47,4 % (4) de los estudiantes; y apenas 3 (15,8 %) reseñan no presentar limitaciones en este sentido.

Tabla 2 - Distribución de las variables área de interés de investigación en relación a las limitaciones entorno a la actividad investigativa

	Área de interés de investigación	Total

Limitaciones entorno a la actividad investigativa	Salud Pública		Enfermedades infecciosas		Enfermedades no infecciosas			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Sin limitaciones	0	0	1	5,3	2	10,5	3	15,8
Hasta 2	1	5,3	3	15,8	0	0	4	21,1
Hasta 4	2	10,5	6	31,6	1	5,3	9	47,4
Más de 4	0	0	2	10,5	1	5,3	3	15,8
Total	3	15,8	12	63,2	4	21,1	19	100

Fuente: Encuesta realizada.

La tabla 3 expresa el análisis estadístico correlativo realizado mediante test de normalidad de Shapiro-Wilk, con una Sig. (Bilateral) = 0,000 < 0,05; para un nivel de confianza del 95 %, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; al Rho de Spearman = 0,398, se concluye que las competencias investigativas tienen una correlación directa y débil con la elaboración del proyecto de TTE en la muestra en estudio.

Tabla 3 - Análisis asociativo, pruebas de normalidad y correlación de Spearman entre las variables seleccionadas

Pruebas de normalidad						
-	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia investigativa	,495	19	,000	,460	19	,000
Elaboración del proyecto de TTE	,340	19	,000	,765	19	,000

^a Corrección de la significación de Lilliefors

Competencia investigativa	Elaboración del proyecto TTE
---------------------------	------------------------------

Rho de Spearman	Competencia investigativa	Coefficiente de correlación	1,000	,398
		Sig. (bilateral)	.	,092
		N	19	19
	Elaboración del proyecto TTE	Coefficiente de correlación	,398	1,000
		Sig. (bilateral)	,092	.
		N	19	19

La tabla 4 formula el análisis estadístico correlativo realizado mediante test de normalidad de Shapiro-Wilk, con una Sig. (Bilateral) = 0,000 < 0,05; para un nivel de confianza del 95 %, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; al Rho de Spearman = 0,-489, se concluye que la elaboración del proyecto de TTE tiene una correlación negativa y débil con las limitaciones entorno a la actividad investigativa.

Tabla 4 - Análisis asociativo, pruebas de normalidad y correlación de Spearman entre las variables seleccionadas

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Elaboración del proyecto de TTE	,340	19	,000	,765	19	,000
Limitaciones entorno a la actividad investigativa	,282	19	,000	,866	19	,012
^a Corrección de la significación de Lilliefors						
Elaboración del proyecto de TTE					Limitaciones entorno a la actividad investigativa	
Rho de Spearman	Elaboración del proyecto de TTE	Coefficiente de correlación	1,000	-,489*		

		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	19	19
	Limitaciones entorno a la actividad investigativa	Coeficiente de correlación	-,489*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	19	19
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)				

Discusión

Toda actividad científica compone un proceso activo y dinámico que mezcla conocimientos para lograr desarrollar habilidades, competencias y resultados investigativos. Estos procesos lo debe lograr el total de los residentes de las diferentes especialidades en todas las ramas de las ciencias de la salud, lo cual permite impulsar el desenvolvimiento del pensamiento científico en todo el estudiantado.⁽¹¹⁾

La literatura científica estudiada esboza que toda investigación científica en residentes pasa por la elaboración en aspectos de índole cognitiva, afectiva, analítica y organizativa, que logre forjar la repercusión e importancia en la generación del conocimiento mediante el empleo de las diferentes estrategias que aporta el trabajo científico, que permita obtener soluciones a los problemas de salud existentes.⁽¹²⁾

Con lo que respecta al objetivo de este estudio, el colectivo de autores se dio a la tarea de realizar la caracterización sociodemográfica de la muestra, en la que predominaron los internos residentes del sexo masculino, que se encontraban en su mayoría entre la tercera y cuarta décadas de vida. *Martínez-Cruz* y otros⁽¹³⁾ describen en su investigación residentes adultos jóvenes del sexo femenino en las edades entre 23 y 32 años. *Eiguchi*⁽¹⁴⁾ analiza que el número de mujeres ingresantes al Sistema de Residencias Médicas de Argentina se incrementó de forma gradual de quinquenio en quinquenio llegando al 66 % las que adjudicaron a los cargos en concursos públicos.

Arias y otros⁽¹⁵⁾ presentan los resultados de las desigualdades existentes en la región africana, donde la mujer joven en el ámbito de la enseñanza y formación técnica y profesional tiene presenta 1,5 veces menos posibilidades de

empoderamiento en cuanto a las oportunidades educativas y las posibilidades de superación. La muestra del presente artículo es una clara alusión a los datos expresados de la desigualdad de género existente en la región.

Rubio y otros⁽¹⁶⁾ llegan a la conclusión de que los estudiantes de su estudio ostentan una autopercepción elevada de las competencias investigativas y no logran dominar los conceptos metodológicos básicos. En relación con el enfoque de investigación, la mayor dificultad la encontraron en la cuantificación de las variables y el análisis de los datos estadísticos, lo que coincide con los resultados obtenidos en esta investigación.

Piñera-Castro y *Saborit-Rodríguez*⁽¹⁷⁾ relatan en su investigación que es imprescindible la vinculación entre la actividad investigativa y la autopercepción de la importancia de investigar, para obtener respuestas a los problemas de salud existentes, y resaltan el papel que ostenta en la formación profesional del futuro especialista. El presente estudio expresa niveles elevados de poca autopercepción de los estudiantes. Los autores toman posición con respeto a este comportamiento planteado por *Piñera-Castro* y *Saborit-Rodríguez*⁽¹⁷⁾ en estudios anteriores, donde se hace referencia al fenómeno de la hiperbolización de la actividad docente sobre la investigativa con fundamentación en dos realidades separadas la una de la otra, cuando debería de ocurrir lo contrario: un proceso presente en la universidad cubana, la cual no escapa a esta tendencia; la formación de posgrado en esta región del mundo también da señales de este fenómeno que tanto han alertado los investigadores de las ramas de la educación superior en las ciencias médicas.

Desde el punto de vista de las limitaciones que pudieron explorarse se encontraron el insuficiente asesoramiento, la falta de vinculación a proyectos de investigación o la ausencia de estos, y la poca disponibilidad de tiempo constituyeron las principales limitaciones referidas. Este punto debe analizarse desde varias aristas presentes en nuestro medio: primero, desde la óptica de posgrado la especialidad de MGF es la primera especialidad aprobada⁽⁷⁾ a realizarse en la institución con asesoramiento de especialistas cubanos de las áreas clínicas y quirúrgicas que permitieron desarrollar los módulos de la malla curricular, estos a su vez, también realizan el asesoramiento y la tutoría de los TTE. Hay que hacer referencia a que todos los residentes cumplen funciones asistenciales en sus hospitales municipales como médicos generales básicos, lo que les ocupan gran parte de su tiempo, y por eso se plantea esta limitación, referida por diversos autores en sus investigaciones.^(16,17,18)

Gómez-Escorcha y otros⁽¹⁸⁾ comprobaron en su estudio el insuficiente conocimiento teórico y práctico para formular el proyecto de investigación. La adecuada elaboración del proyecto de tesis conlleva al logro del objetivo planteado en el

TTE, mediante las habilidades investigativas adquiridas en el proceso de formación investigativa de posgrado, basado en una planificación metodológica, estrategias y uso correcto de los instrumentos que aporta la metodología investigativa; uno y tal vez el principal objetivo de la asignatura de MIC, momento que permitió observar y realizar un diagnóstico inicial, para partir de los posibles deficiencias que pudiera presentar los estudiantes; la investigación arrojó las mismas ineficiencias.

En los tiempos contemporáneos se hace más evidente la necesidad de estar inmersos en la conocida sociedad del conocimiento, y la adquisición por parte de los profesionales de las ciencias de la salud, durante su formación posgraduada de las habilidades investigativas, a sapiencia, que estas forman parte de las habilidades profesionales que deben dominar para lograr sus estudios de especialización. Estas han de ser desarrolladas desde las aulas y no solo en el pregrado desde la asignatura de MIC, o en cada una de las áreas que comprende el currículo formativo de cada una de las especialidades; porque la intención de incentivar la investigación formativa debe comenzar en edades tempranas y llegar a su madurez durante el desarrollo de la carrera profesional.⁽¹⁹⁾

Para *Barbachán* y otros,⁽²⁰⁾ en su análisis investigativo concluye que las habilidades investigativas son bajas y están vinculadas a la malla curricular o estructura de las asignaturas de la especialidad, resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Este estudio presenta igual interpretación, al aplicar la prueba no paramétrica de Spearman para estos tipos de estudios. Se pudo interpretar que las competencias investigativas tienen una correlación directa con la elaboración del proyecto de TTE; dicho de otro modo, a medida que los estudiantes logren adquirir las competencias investigativas, mayor posibilidad presentarán de poder lograr con éxito el proyecto de TTE.

El colectivo de autores, desde la conceptualización del estudio hasta su redacción final, reconocen limitaciones: en este estudio los individuos reclutados se circunscribieron a los residentes solamente de la especialidad de MGF, y las variables de asociación y relación fueron indagadas desde las opiniones, autopercepciones y autoevaluaciones de los estudiantes, por lo que pudo no haber correspondencia con lo real.

Se concluye que en los residentes de posgrado de la especialidad de Medicina General y Familiar en la provincia de Zaire son insuficientes las habilidades investigativas para lograr alcanzar la realización del proyecto de investigación del trabajo de terminación de la especialidad

Referencias bibliográficas

1. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez EK, Carrasco Fera MA. Staged training system in Medical Education at Holguín University of Medical Sciences. *Educ. Méd. Super.* 2019. Mar [acceso 05/06/2023];33(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100010&lng=es
2. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Valdés Mora M. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. *Edumecentro.* 2018 Dic [acceso 05/06/2023];10(4):197-204. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400014&lng=es
3. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana; 2019 [acceso 05/06/2023]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-65-ordinaria-de-2019>
4. Serra Valdés MÁ. La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. *Rev Cuba Reumatol.* 2015 Abr [acceso 13/08/2023];17(1):92-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000100013&lng=es
5. Alvarez Escalante L, Ramos Hernández L, Peacock Aldana S, Herrero Aguirre H, Rondón Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. *Educ. Méd Super.* 2018 Dic [acceso 13/08/2023];32(4):38-46. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400005&lng=es
6. Valenzuela Santoyo ME, Valenzuela Santoyo AC, Reynoso González OU, Portillo Peñuelas SA. Habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Educación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores.* 2021;8(4). DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2766>
7. Pujals Victoria NI, Durán García F, Castro Bosch M, González Martín O, Sánchez Anta A, Castañeda Abascal IE. Adecuaciones del Plan de Estudio de Medicina cubano en la República Popular de Angola. *Educ. Méd Super.* 2016 Mar [acceso 08/06/2023];30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100011&lng=es

8. Mesa Cartagena Ó. Modelo metodológico para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la básica, media y media técnica [trabajo de grado]. Medellín: Universidad San Buenaventura; 2011 [acceso 13/08/2023]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/823c0749-3b4c-43f9-9ead-30c8066f6824/content>
9. Martínez Ortega RM, Tuya Pendás LC, Martínez Ortega M, Pérez Abreu A, Cánovas AM. El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. Rev haban cienc méd. 2009 Jun [acceso 10/07/2023];8(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es
10. WMA. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Fortaleza: 64a Asamblea General; 2013 [acceso 10/07/2023]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
11. González Rodríguez R, Cardentey García J. La investigación científica en residentes de Medicina General Integral. Rev. Med. Electrón. 2017 Oct [acceso 08/08/2023];39(5):1148-52. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000500015&lng=es
12. Vera-Rivero DA, Chirino-Sánchez L, Blanco Barbeito N, Ferrer Orozco L, Machado Caraballo DL. Habilidades, motivaciones e interés por la investigación en alumnos ayudantes en Villa Clara. Edumecentro. 2019 Jun [acceso 07/08/2023];11(2):117-30. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200117&lng=es
13. Martínez-Cruz M, Lago-Carballea O, Ferreiro-Corrales J, Alvarez-Guzmán L, Martínez-Pérez M, Blanco-Fuentes R. Caracterización del rendimiento académico en residentes del primer periodo de Medicina General Integral Barinas 2019. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2023 [acceso 08/08/2023];27(0). Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5809>
14. Eiguchi K. La feminización de la Medicina. Rev. argent. salud pública. 2017 Mar [acceso 08/08/2023];8(30):6-7. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2017000100001&lng=es.

15. Arias Díaz OS, Evans D, Santos IV. La Ley de Equilibrio de Habilidades en el África Subsahariana: Invertir en Habilidades para la Productividad, la Inclusividad y la Adaptabilidad (inglés). Foro de Desarrollo de África Washington, DC: Grupo del Banco Mundial; 2019 [acceso 08/08/2023]. Disponible en: <http://documents.worldbank.org/curated/en/558991560840574354/The-Skills-Balancing-Act-in-Sub-Saharan-Africa-Investing-in-Skills-for-Productivity-Inclusivity-and-Adaptability>
16. Rubio MJ, Torrado M, Quirós C, Valls R. Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. Rev. complut. educ. 2017;29(2):335-54. DOI: <https://doi.org/10.5209/RCED.52443>
17. Piñera-Castro H, Saborit-Rodríguez A. Caracterización de la actividad investigativa de los alumnos ayudantes en la Facultad “Victoria de Girón”. Educ. Méd. Super. 2023 [acceso 09/08/2023];37(2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3643>
18. Gómez-Escorcha JA, Isea Araque N, López Lara VM. Competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación en la Universidad Valle del Momboy. Actualidades Pedagógicas. 2019;(74):191-213. DOI: <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss74.9>
19. Vera-Rivero DA, Chirino-Sánchez L, Ferrer Orozco L, Blanco Barbeito N, Amechazurra Oliva M, Machado Caraballo DL, *et al.* Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Educación Médica. 2021;22(1):20-6. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
20. Barbachán Ruales EA, Pareja Pérez LB, Rojas Salazar AO, Castro Llaja L. Teaching performance and research skills in students of Peruvian public universities. Conrado. 2020;16(74):93-8. [acceso 08/08/2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300093&lng=es&tlng=en

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Elieser Imbert Puente.

Curación de datos: Efrain Echevarria Hernández y Jorge Luis Aguilera Molina.

Análisis formal: Ernesto Fernández Carrillo.

Investigación: Elieser Imbert Puente.

Metodología: Efrain Echevarria Hernández, Jorge Luis Aguilera Molina y Ernesto Fernández Carrillo.

Administración del proyecto: Elieser Imbert Puente.

Validación: Elieser Imbert Puente.

Redacción-borrador original: Cecilia Chibinda y Pedro Almeida Gomes.

Redacción-revisión y edición: Cecilia Chibinda y Pedro Almeida Gomes.