

Manejo de la infección por Virus de Inmunodeficiencia Humana desde el Equipo Básico de Salud

Management of the Human Immunodeficiency Virus Infection by the Basic Health Team

Susana Coello Santana^{1*} <https://orcid.org/0009-0000-2181-5653>

Ana Margarita Toledo Fernández² <https://orcid.org/0000-0001-8379-9353>

Maribel Sánchez López³ <https://orcid.org/0000-0003-1719-9859>

Rubén de Armas Molina³ <https://orcid.org/0000-0002-3995-9089>

Librada Santana Martínez⁴ <https://orcid.org/0000-0001-8095-8865>

¹Policlínico Docente Antonio Maceo.

²Escuela Nacional de Salud Pública.

³Facultad de Tecnología de la Salud.

⁴Ministerio de Salud Pública.

*Autor para la correspondencia: pepo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La superación profesional va dirigida a lograr la transformación del trabajo en instituciones de salud. La infección por Virus de Inmunodeficiencia Humana es una enfermedad con impacto sociosanitario, económico y ético.

Objetivo: Diseñar un curso de posgrado para el mejoramiento del desempeño del Equipo Básico de Salud en el manejo de la infección por Virus de Inmunodeficiencia Humana.

Métodos: Estudio observacional, descriptivo y transversal en los policlínicos Antonio Maceo y Abel Santamaría del municipio Cerro, entre enero de 2020 y enero

de 2023. El universo estuvo constituido por 121 médicos y 117 enfermeros/as entre las dos áreas. La selección de la muestra fue intencional, conformada por los profesionales con casos diagnosticados con la infección: 113 entre las dos áreas. Se aplicaron encuestas y observación al desempeño a médicos y enfermeros/as de consultorios médicos de familia.

Resultados: Se identificaron necesidades de aprendizaje de los integrantes del Equipo Básico de Salud en el manejo integral de la enfermedad, como el reconocimiento y la dispensarización de grupos de población clave, el seguimiento de esquemas de terapia antirretroviral, las insuficiencias en la educación al paciente y familia sobre la enfermedad y los beneficios de su tratamiento, y la capacidad insuficiente para solicitar ayuda a las redes de personas que viven con el Virus de Inmunodeficiencia Humana. Sobre estas bases se diseñó el curso de posgrado propuesto.

Conclusiones: El curso de posgrado diseñado contribuyó a la superación de los integrantes del Equipo Básico de Salud y propiciará su mejor desempeño.

Palabras clave: superación profesional; manejo integral; Equipo Básico de Salud.

ABSTRACT

Introduction: Professional improvement is aimed at achieving transformation of work in healthcare institutions. The human immunodeficiency virus infection is a disease with socio-health, economic and ethical impact.

Objective: To design a postgraduate course for improving the performance of the basic health team in the management of human immunodeficiency virus infection.

Methods: An observational, descriptive and cross-sectional study was carried out in Antonio Maceo and Abel Santamaría outpatient polyclinics, of Cerro municipality, between January 2020 and January 2023. The universe consisted of 121 physicians and 117 nurses from both areas. The selection of the sample was intentional, making it up of professionals with diagnosed cases of the infection: 113 among both areas. Surveys and performance observation were applied to physicians and nurses from the family medical offices.

Results: The learning needs of the members of the basic health team for the comprehensive management of the disease were identified, such as recognition and dispensarization of key population groups, follow-up of antiretroviral therapy schemes, insufficiencies in patient and family education about the disease and the benefits of treatment, and insufficient capacity to request help from the networks

of people living with the human immunodeficiency virus. The proposed postgraduate course was designed upon these bases.

Conclusions: The designed postgraduate course contributed to the professional improvement of the members of the basic health team and will propitiate their better performance.

Keywords: professional improvement; comprehensive management; basic health team.

Recibido: 09/12/2023

Aceptado: 02/02/2024

Introducción

La educación superior en Cuba reconoce que tiene que asumir un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad. Para dar continuidad al perfeccionamiento de este sistema de enseñanza, se han identificado dos prioridades del trabajo universitario que forman un todo orgánico: el fortalecimiento de la labor educativa de la universidad y el aseguramiento de la calidad de los procesos sustantivos.⁽¹⁾

La superación y el desarrollo profesional en salud van dirigidos a lograr la transformación cualitativa del trabajo en las unidades de salud, a partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje y el accionar de los propios trabajadores.^(2,3)

La infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) es un serio problema social por el contexto discriminatorio que existe hacia el contagiado. La suma de prejuicios, desinformación, información insuficiente e ignorancia han reforzado el estigma social en todos los contextos: familia, amistades, trabajo, escuelas, hospitales, cárceles, instituciones públicas y hasta en las leyes; sin embargo, se abre hoy una nueva etapa de afrontamiento dirigida al logro del fin definitivo de la epidemia por el VIH.⁽⁴⁾ Esta nueva era, a su vez, demanda de saberes contextualizados y de actuaciones al nivel de las demandas; por tanto, se requerirá de sistematización de la superación y de contextualización de las actuaciones y de una correspondencia proporcional entre el saber, saber decir y saber hacer, y

necesaria e imprescindible correspondencia entre competencias y desempeño profesional para el manejo integral de la infección por el VIH, que debe tener el equipo básico de salud (EBS) comprometido con su atención a nivel de la Atención Primaria de Salud (APS).

La superación profesional como parte de la educación de posgrado es fundamental y se define como “el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades requeridas para un mejor desempeño profesional [...]”.^(5,6)

Para la superación profesional existen varias formas de organización establecidas por el Ministerio de Educación Superior (MES).⁽⁷⁾ El curso se utiliza con mayor frecuencia en salud para elevar la preparación de un grupo de profesionales, siempre con atención a las necesidades de aprendizaje identificadas por diferentes vías.⁽⁸⁾

Los autores de esta investigación, a partir de las vivencias acumuladas, tanto en la actividad asistencial como docente en la APS, han identificado dificultades en el manejo integral de la infección por VIH por parte de los integrantes de los EBS, entre ellas el conocimiento de la Terapia Antirretroviral (TARV), la capacidad para el reconocimiento de los Grupos de Población Clave, las dificultades en la ejecución del programa de vigilancia clínico-epidemiológica de la enfermedad, entre otros aspectos. Lo anterior compromete el desempeño profesional de los miembros de este equipo y repercute de forma negativa en el control de la enfermedad a nivel individual y comunitario. Los autores asumen el compromiso de diseñar un curso de actualización sobre la infección por el VIH y su manejo integral.

El objetivo de esta investigación fue diseñar un curso que contribuya a la superación profesional de los integrantes de los EBS y así mejorar su desempeño profesional en la atención a la infección por el VIH desde la APS, a partir de las necesidades de aprendizaje.

Métodos

Se realizó una investigación observacional, descriptiva y transversal en EBS de los policlínicos Antonio Maceo y Abel Santamaría, Municipio Cerro, en el período comprendido entre enero de 2020 y enero de 2023, que culminó con el diseño de un curso de posgrado que contribuyera en la superación profesional de los EBS de

estas áreas. El universo estuvo conformado por 121 médicos y 117 enfermeros/as de familia, entre las dos áreas. La selección de la muestra fue intencional, conformada por los profesionales que tenían casos diagnosticados con la enfermedad en sus consultorios médicos (113 en total). Entre los médicos se trabajó con 62, que representó el 51,2 % del universo; y 51 enfermeros (as), el 43,5%.

Se emplearon métodos teóricos en función de la revisión bibliográfica sobre la infección por el VIH y la superación profesional.

Los métodos empíricos se utilizaron en función de la revisión documental y las encuestas para determinar la identificación de necesidad de aprendizaje. La primera consistió en la revisión del plan de estudios de la asignatura de Medicina Interna de cuarto año e internado rotatorio de la carrera de medicina y de la especialidad de Medicina General Integral, y las normas y los procedimientos para la gestión del posgrado, con el propósito de analizar sus diferentes formas organizativas para la superación profesional en la educación superior, y en particular, en la educación médica. La segunda consistió en la aplicación de una encuesta a los integrantes de los EBS, con el objetivo de reconocer la autoevaluación de dichos profesionales acerca del manejo de la infección por el VIH, conformada por 13 preguntas, a ser respondidas con una escala de Liker en B, R, M, que incluía, además, datos generales de los profesionales. Los datos cuantitativos obtenidos a través del instrumento aplicado fueron procesados por el programa estadístico SPSSPC. El análisis estadístico se realizó mediante el paquete estadístico Kruskal Wallis (equivalente no paramétrico Anova). Se estableció la media ponderada. La significación estadística se fijó en una $p < 0,05$.

Resultados

La encuesta de conocimientos de 13 preguntas, aplicada a una muestra intencional de 113 integrantes de EBS, 62 médicos y 51 enfermeras de las áreas con casos diagnosticados con la infección, muestra los resultados que se explican a continuación.

En cuanto a la capacidad para el reconocimiento de los Grupos de Población Clave (GPC) su dispensarización y la actuación sobre ellos, el 81,4 % reconoce que es regular, y el 18,5 % se autoevalúa de mal. Tanto su conocimiento sobre la cascada de atención y prevención como el conocimiento de los términos en que se mide el impacto de los servicios (Prevención de nuevas infecciones entre las personas

seronegativas y carga viral suprimida entre las personas seropositivas), el 42,5 % de los integrantes de los EBS se evalúa de mal; el 34,6 %, de regular; y el 22,9 %, de bien.

Relacionado con la educación y orientación que sobre la enfermedad y su tratamiento ofrece el EBS al paciente y su familia, solo el 2,3 % se evalúa de bien; de regular, el 10,4 %; y de mal, el 87,2 %, lo cual está muy relacionado con la no adherencia y la resistencia a los antirretrovirales.

En cuanto a la capacidad para interactuar y solicitar apoyo de las redes de personas que viven con el VIH de su comunidad e interactuar con ellas para incidir en pacientes con mala adherencia o en abandono, el 3,8 % de estos EBS se evalúa de bien; de regular, el 4,7 %; y mal, el 91,5 %.

En cuanto a el conocimiento de la TARV, el esquema actual, el monitoreo clínico-viroológico de la enfermedad, y el conocimiento de los protocolos de adherencia y resistencia a los antirretrovirales, solo el 25,6 % se evalúa de bien; 18 profesionales, de regular (15,9 %); y el resto, de mal (58,5 %). Considera la vigilancia clínico-epidemiológica de la enfermedad regular el 64,2 %; los demás reconocen que su trabajo en este sentido está mal (35,8 %).

A partir de las insuficiencias encontradas, se diseña el curso, que comprenderá los siguientes temas:

- TARV, esquemas actuales, clasificación de los antirretrovirales, vigilancia de su adherencia y resistencia.
- Interpretación e importancia de los exámenes complementarios para la atención a las personas que viven con VIH.
- Seguimiento clínico y virológico de la enfermedad.
- Indicadores de éxito terapéutico (inmunológicos, virológicos y clínicos).
- Reconocimiento de personas que viven con el VIH, que trabajan como educadores pares o facilitadores de los procesos que intervienen en la atención médica integral de la enfermedad.
- Tipos de vigilancia clínico-epidemiología, eventos a vigilar en una persona viviendo con VIH, enfermedades oportunistas más frecuentes, vigilancia del comportamiento sexual, definición de grupos de población clave (GPC), definición de marco de monitoreo de la cascada de los servicios de prevención y atención de la infección por el VIH de seronegativos y seropositivos.
- Indicadores para el monitoreo de los servicios de prevención para las personas seronegativas y seropositivas.

Con estos elementos como fase investigativa previa del trabajo, triangulados con los criterios de especialistas, se diseñó el curso de posgrado propuesto, teniendo en cuenta los requerimientos didácticos y metodológicos establecidos para el diseño en educación médica.

Estructura del curso

- Título: Manejo integral de la infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana.
- Nivel: municipal
- Tiempo de duración: nueve semanas
- Horas: 4 horas semanales de las cuales 2 horas son 1 hora trabajo grupal, 1 hora estudio independiente
- Total de créditos: 4
- Sede: Aula de la Dirección Municipal Cerro
- Modalidad de dedicación: tiempo parcial
- Grado de comparecencia: semipresencial.
- Profesionales a los que se dirige la actividad: los integrantes de los Equipos Básicos de Salud en la Atención Primaria de Salud
- Necesidades que satisface: necesidades cognitivas
- Objetivo general: manejar adecuadamente de manera integral la infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana con un buen desempeño profesional de este equipo de trabajo a la altura de las exigencias actuales de la sociedad cubana, al adquirir conocimientos sobre los diferentes protocolos de actuación frente a la enfermedad desde la APS.

Temas, objetivos temáticos y contenidos

Tema I. Generalidades de la infección por el VIH

Objetivos:

- Identificar las características generales y específicas de la infección por el VIH.
- Clasificar al individuo y la comunidad partiendo de un enfoque clínico-salubrista de la enfermedad.

- Explicar la etiopatogenia de la infección por el VIH.

Contenidos:

- Generalidades de la infección por el VIH/sida. Definición, historia natural.
- Epidemiología de la enfermedad. Conceptos generales. Tendencias y comportamiento de la enfermedad. Morbimortalidad.
- Agente causal, fisiopatogenia de la enfermedad, diagnóstico positivo. Enfermedades oportunistas más frecuentes

Tema II. Tratamiento antirretroviral. Diferentes esquemas de terapia. Seguimiento clínico y virológico

Objetivos:

- Aplicar los pilares del tratamiento antirretroviral en pacientes diagnosticados con infección por el VIH.
- Identificar el monitoreo clínico, virológico e inmunológico.

Contenidos:

- Objetivos y pilares de la terapia antirretroviral (TARV).
- Diferentes esquemas terapéuticos, su indicación, contraindicación e interacción medicamentosa. Clasificación de los antirretrovirales.
- Esquemas actuales de TARV, indicaciones médicas. Protocolos de vigilancia de adherencia y resistencia a los antirretrovirales.
- Interpretación e importancia de los exámenes complementarios para la atención a personas que viven con VIH.
- Seguimiento clínico y virológico de la enfermedad partir del establecimiento de la TARV. Indicadores de éxito terapéutico (inmunológicos, virológicos y clínicos).
- Educación al enfermo y a la familia sobre la enfermedad y los beneficios de la TARV.
- Reconocimiento y educación de grupos de implementadores de la atención a personas que viven con el VIH (PVV), que trabajan como educadores pares

facilitadores de los procesos que intervienen en la atención médica integral de las PVV, ejemplo, gestores de adherencia.

- Entrenar sobre la utilización de redes de apoyo social para el apoyo a la supresión viral.
- Apoyo psicológico. Su importancia en el manejo de la enfermedad.

Tema III. Vigilancia clínico epidemiológica

Objetivo:

- Identificar la adopción de conductas y acciones que garanticen la calidad de la vida de las personas viviendo con VIH.

Contenidos:

- Tipos de vigilancia clínico-epidemiológica.
- Eventos a vigilar en una persona viviendo con VIH.
- Enfermedades oportunistas más frecuentes.
- Principales características clínicas de las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes.
- Vigilancia del comportamiento sexual

Tema IV. Poblaciones vulnerables. Grupos de población clave

Objetivos:

- Identificar las poblaciones vulnerables y los grupos de población clave (GPC).
- Conducta a seguir y dispensarización de los grupos de población clave.

Contenidos:

- Definición y dispensarización de los grupos de población clave.
- Definición de marco de monitoreo de la cascada.

- Marco de monitoreo de los servicios de prevención y atención de la infección por el VIH para los grupos de población clave.
- Cascada de seronegativos. Construcción de indicadores para el monitoreo de los servicios de prevención para las personas seronegativas de los grupos de población clave.
- Cascada de seropositivos. Indicadores para el monitoreo de los servicios de prevención para las personas seropositivas de los GPC (Cascada de atención) objetivo.

Tema V. Plan estratégico nacional de prevención y control de las ITS, VIH/sida y hepatitis virales 2019-2023 (PEN)

Objetivo:

- Aplicar en la atención a los pacientes que viven con VIH los principios, las normas y los procedimientos establecidos en el protocolo de atención integral a personas que viven con esta infección.

Contenidos:

- Plan Estratégico Nacional. Proceso de formulación. Visión y misión objetiva al 2023. Marcos para la acción, enfoques y principios orientadores del plan.
- Matriz del Plan Estratégico Nacional 2019-2023. Plan operativo. Bases normativas.

Estrategia docente

El curso está dirigido a los integrantes del Equipo Básico de Salud que brindan asistencia médica a pacientes con diagnóstico de infección por el VIH. Se realiza con una frecuencia semanal y duración de 4 horas en el horario de la tarde. Durante nueve semanas, distribuidas de la siguiente forma: 2 horas de conferencia, 2 horas de trabajo grupal cada semana (presentación de situaciones problemáticas y presentación de casos) que totalizan 36 presenciales y 76 de trabajo independiente, y 4 de evaluación. Trabajan dos profesores de los propios escenarios de la APS para un total de 116 horas de duración. El programa docente comprende un enfoque participativo; todas las actividades son personalizadas, integradoras, dinámicas, intencionadas y contextualizadas en la APS, con

exposición de vivencias relacionadas con la interacción con la consulta especializada en el área de salud, la exposición del trabajo con la comunidad y con la línea de apoyo. El tercer momento lo constituye el estudio independiente, orientado por tema, con tres horas por cada hora lectiva como mínimo.

Medios de enseñanza

Se confeccionó una carpeta básica en formato digital como material de apoyo para dar cumplimiento a los objetivos del curso, compuesta por:

- Programa docente del curso
- Bibliografía básica y complementaria por temas
- Guía de actividades docentes
- Presentaciones en *PowerPoint* para el desarrollo de las conferencias, con proyecciones a través de computadora y *Data Show*.
- Pizarra
- Otros materiales docentes diseñados y colegiados por el claustro de profesores

Sistema de evaluación

Se realiza sistemáticamente en función de evaluar la asimilación de los contenidos, a través de ejercicios individuales, ponencias, debates y/o discusiones grupales. Los cursistas podrán exponer sobre sus propias experiencias. Tiene un valor de 60 puntos. Para estar aprobado se deberá acumular no menos del 70 % (42 puntos).

La evaluación final se realizará a través de un seminario integrador y tendrá un valor de 40 puntos. Al final se suman ambas puntuaciones. El cursista alcanzará los créditos académicos correspondientes cuando haya aprobado todas las actividades.

La lógica interna del curso está prevista para que los integrantes de este EBS desarrollen conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en relación con la atención integral al paciente con infección por el VIH, lo que eleva su desempeño profesional, del que posteriormente deben disponer para el cumplimiento del principio de la educación médica, que señala al profesional de la salud desde la asistencia médica, la docencia y la investigación.

Valoración del curso por los estudiantes

La evaluación del curso se realiza en dos etapas: una intermedia y otra al final, para lo cual se aplica la técnica de Positivo, Negativo e Interesante, de forma individual y anónima, con el fin de descubrir el potencial de cada idea expuesta, a lo que se pueden añadir sugerencias que contribuyan al perfeccionamiento del curso.

Discusión

La aplicación de la encuesta permitió caracterizar a los profesionales de la muestra de estudio en cuanto a su desempeño en el manejo integral de la infección por el VIH. Los valores más bajos fueron: conocimiento de la TARV, actuación y dispensarización de los GPC y vigilancia clínico epidemiológica.

Se realizó el estudio en dos fases: de identificación de las necesidades de aprendizaje, e indagaciones con el especialista que conduce la consulta especializada a nivel del área de salud; y de diseño del curso propuesto, con su posterior validación por expertos.

La superación profesional fue abordada por autores tanto de las ciencias de la educación médica como las ciencias pedagógicas y las ciencias de la enfermería, como “una variable para evaluar la transformación y el mejoramiento del desempeño a través de la educación cubana e internamente en la educación médica, que no quedan aristas de esta tendencia propia del sector educacional”.^(10,11)

En muchos países la educación médica continua ha resultado obligatoria para la práctica continua de la atención de la salud.⁽¹²⁾

El análisis de investigaciones relacionadas con estrategias de superación permite identificar diferentes puntos de vista entre los autores, como *Álvarez* y otros,⁽¹³⁾ cuando refieren que la superación profesional tiene un carácter permanente porque todo graduado universitario necesita algunos elementos que no recibió en la carrera; o desea, profundizarlos o actualizarlos; y *Díaz*,⁽¹⁴⁾ al considerar como una necesidad constante la superación de los profesionales, teniendo en cuenta el vertiginoso desarrollo científico-técnico.

Los autores concuerdan con *Salas* y otros,⁽¹⁵⁾ cuando plantean que la calidad de un servicio de salud parte en primer orden del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores. Hay que motivar a los profesionales y técnicos de la salud para

mejorar su desempeño y adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio.^(16,17,18) Álvarez y otros⁽¹³⁾ reconocen la modalidad curso como una forma importante de superación y consideran que su predominio se debe a que, además de profundizar en los contenidos tratados, permite abordar el resultado de investigaciones relevantes o temas trascendentes para complementar y actualizar los conocimientos de quienes los reciben. Además, los cursos tienen mayor posibilidad de realizarse en la misma unidad de los cursistas.

En este sentido, los autores concuerdan con *Texidor* y otros,⁽¹⁹⁾ quienes plantean que la modalidad de curso es una de las formas organizativas de la superación profesional que más se utiliza en ciencias médicas, y que se caracteriza por un alto rigor en la actualización de los conocimientos y las habilidades profesionales, además de responder a las exigencias del desarrollo del Sistema Nacional de Salud.

El curso de posgrado propuesto contribuye a la superación profesional de los integrantes del EBS sobre aspectos teóricos y prácticos del manejo integral de la infección por el VIH, lo que les permite un mejor desempeño profesional en la atención de la enfermedad. Este curso fue validado como pertinente en su diseño en cuanto a objetivos temáticos, contenidos, formas de organización de la enseñanza y sistema de evaluación, así como por la actualidad de la bibliografía sugerida por 12 expertos del Hospital Clínico-Quirúrgico Hermanos Ameijeiras, del Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí, y del Centro Nacional de Prevención y Control de las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/sida, mediante el método Delphi.

Para concluir, se diseñó un curso de posgrado sobre los aspectos teóricos-prácticos contemplados en el manejo integral de la infección por el VIH, que contribuirá a la superación y el mejor desempeño profesional de los integrantes del EBS. El curso fue validado de pertinente por expertos.

Referencias bibliográficas

1. La educación superior tiene que asumir un papel cada vez más protagónico. Conferencia del Ministro de Educación Superior de Cuba, Miguel Díaz-Canel Bermúdez en el Congreso 18 Universidad 2010.CUBADEBATE; 2010 [acceso 15/08/2023]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2010/02/12/la-educacion-superior-tiene-que-asumir-un-papel-cada-vez-mas-protagonico>

2. Salas Perea Ramón Syr. Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. Educ. Méd. Super. 2010 Sep [acceso 14/11/2023];24(3):387-417. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300011&lng=es
3. De la Rosa J, Rosales-Casabiellas Y, Velázquez-Hechavarría N. Calidad de la educación médica superior en la formación del profesional de la salud. Correo Científico Médico. 2012 [acceso 14/11/2023];16(2). Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/629>
4. Cuba Ministerio de Salud Pública. Programa de Prevención y Control de las ITS 2014-2018. La Habana; 2018 [acceso 14/11/2023]. Disponible en: <https://files.sld.cu/sida/files/2014/03/pen-primera-parte.pdf>
5. Milian Vázquez P, Vázquez Montero L, Mesa González O, Albelo Amor MO, Reyes Cabrera HM, Bermúdez Martínez JC. La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur. 2014 [acceso 03/06/2024];12(1). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php./medisur/article/view/2697/1449>
6. Solís SS, Pupo PY, Rodríguez GA, Hernández MVS, Olivares PG, López BA. Competencias y desempeño profesional desde la Educación Médica. Rev Cub Tec Sal. 2019 [acceso 14/11/2023];10(1). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/newresumen.cgi?IDArticulo=87818>
7. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Res. No. 140/2019 del Ministro de Educación Superior. La Habana; 2019. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministreiio-de-educacion-superior>
8. Fernández Oliva F, Espín Falcón JC, Oliva Martínez DB. El diseño curricular de cursos en Educación Médica. Educ. Méd. Super. 2017 [acceso 14/08/2023];31(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200017
9. Perdomo Cáceres AB. Programa de mejoramiento permanente del desempeño profesional del enfermero técnico en la educación para la salud [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”]. La Habana; 2019 [acceso 28/08/2023]. Disponible en: <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=383&db=1>
10. Ramos Suarez V. Caracterización del desempeño profesional para la aplicación de los procedimientos tecnológicos de mamografía [Tesis en opción al título de Doctor

en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana; 2017 [acceso 14/06/2023]. Disponible en: <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=383&db=1>

11. Sánchez López M. Modelo de profesionalización en epidemiología para los licenciados en Higiene y Epidemiología de La Habana mamografía [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana; 2019 [acceso 23/10/2023]. Disponible en: <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=383&db=1>

12. Casanova Moreno MC, Bayarre Veá HD, Sanabria Ramos G, Navarro Despaigne DA, Trasancos Delgado M. Diseño de un curso sobre diabetes mellitus dirigido a profesionales del nivel primario de atención. Educ. Méd. Super. 2017 [acceso 28/10/2023];31(3):80-7 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300010&lng=es

13. Álvarez Escalante L, Ramos Hernández L, Peacock Aldana S, Herrero Aguirre H, Rondón Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educ. Méd. Super. 2018 Dic [acceso 28/12/2022];32(4):38-46. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400005&lng=es

14. Díaz Díaz AA. Modelo de Evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”]. La Habana; 2019 [acceso 14/08/2023]. Disponible en: <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=7&id=27&db=1>

15. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Educ. Méd. Super. 2012 [acceso 28/12/2021];26(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400013&lng

16. González García T. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la Salud [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana; 2019 [acceso 17/08/2020]. Disponible en: <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=383&db=1>

17. Espinosa Aguilar A, Gibert Lamadrid MP, Oria Saavedra M. Nursing professionals performance. Rev Cub Enfermería. 2016 Mar [acceso 14/09/2023];32(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>

18. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. Educ. Méd. Super. 2016 Mar [acceso 19/05/2023];30(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>

19. Texidor Pellón R, Díaz Valle RR, Reyes Miranda D, Fernández Campo R. Consideraciones sobre calidad del programa del curso de posgrado “Inglés Técnico para Profesionales de Estomatología”. Educ. Méd. Super. 2019 [acceso 28/9/2023];33(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1659>

Anexos. Encuesta para integrantes del EBS en relación con su desempeño profesional en el manejo integral de la infección por el VIH

Estimado profesional:

A través del presente cuestionario la investigadora se propone conocer sobre su desempeño profesional en el manejo integral de la infección por el VIH, con el objetivo de encontrar las dificultades y potencialidades más importantes sobre el tema. A partir de estas se elaborará una estrategia de superación profesional que lo mantenga capacitado y actualizado, lo que debe facilitarle un adecuado desempeño profesional en el manejo integral del tema. Agradecemos su colaboración.

Datos generales

- Grado académico:

Especialista MGI de 1er grado. Especialista MGI de 2do grado.

Residente de 1er año Residente de 2do año Residente de 3er año.

Licenciada/o en Enfermería. Técnico/a en Enfermería.

- Categoría docente Instructor Asistente Auxiliar Titular
 - Categoría investigativa: Aspirante Agregado; Auxiliar Titular
- Máster en Ciencias, Dr Ciencias

Marque en una escala de Excelente (E), Muy bueno (MB), Bueno (B), Regular (R), y

Malo (M), los siguientes aspectos relacionados con su desempeño profesional en cuanto a su conocimiento y manejo integral de la infección por VIH.

- 1- ¿Cómo considera su independencia profesional con relación al manejo clínico- epidemiológico de la infección por el VIH? B__R__M__
- 2- ¿Cómo considera su conocimiento sobre qué es Grupo de Población Clave (GPC), quienes se incluyen en este grupo? B__R__M__
- 3- ¿Cómo evalúa su intervención y su actuación en el reconocimiento de los GPC y poblaciones vulnerables? B__R__M__
- 4- ¿Cómo considera lleva usted la dispensarización de la infección por el VIH y los GPC en su consultorio? B__R__M__
- 5- ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre la cascada de prevención y cascada de atención en la dispensarización de los GPC? B__R__M__
- 6- ¿En qué medida evalúa su conocimiento sobre los términos en que se mide el impacto de los servicios de atención y prevención de la infección por el VIH para los GPC? B__R__M__
- 7- ¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre la Terapia Antirretroviral, los diferentes esquemas, su evaluación, contraindicaciones? B__R__M__
- 8- ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre el protocolo de adherencia a la TARV? B__R__M__
- 9- ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre el protocolo de resistencia a la TARV? B__R__M__
- 10- Dentro de la vigilancia clínico-epidemiología, ¿en qué grado considera conoce sobre los eventos a vigilar en una persona viviendo con VIH? B__R__M__.
- 11- En relación al monitoreo clínico y virológico de la enfermedad, ¿en qué grado evalúa su conocimiento para la determinación de fallo clínico, virológico o inmunológico? B__R__M__
- 12- Su capacidad para educar, orientar al paciente y su familia con relación a la enfermedad y los beneficios de la TARV lo considera: B__R__M__
- 13- ¿Cómo evalúa su capacidad para interactuar y solicitar apoyo de las redes de personas que viven con el VIH de su comunidad (Equipo de Ayuda Mutua) para incidir en pacientes con mala adherencia o en abandono? B__R__M__

¿Sobre qué temas en particular le interesaría recibir entrenamiento para su mejor desempeño en cuanto al manejo de esta enfermedad?

Muchas gracias

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Susana Coello Santana y Ana Margarita Toledo Fernández.

Curación de contenidos: Librada Santana Martínez, Maribel Sánchez López y Rubén de Armas Molina.

Análisis formal: Susana Coello Santana, Ana Margarita Toledo Fernández y Librada Santana Martínez.

Investigación: Susana Coello Santana, Ana Margarita Toledo Fernández, Librada Santana Martínez, Maribel Sánchez López y Rubén de Armas Molina.

Metodología: Ana Margarita Toledo Fernández.

Redacción-borrador original: Susana Coello Santana, Ana Margarita Toledo Fernández, Librada Santana Martínez, Maribel Sánchez López y Rubén de Armas Molina.