

Movilidad estudiantil: desafíos, barreras y beneficios en la internacionalización de la educación superior

Student Mobility: Challenges, Obstacles and Benefits in the Internationalization of Higher Education

Zulema Ávila González^{1*} <https://orcid.org/0009-0003-3846-2980>

Yadir López Peña¹ <https://orcid.org/0009-0007-4704-3082>

¹Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador.

*Autor para la correspondencia: zavila@sangregorio.edu.ec

RESUMEN

Introducción: La movilidad estudiantil es una de las estrategias del Proceso de Internacionalización de mayor impacto en la actualidad en instituciones de educación superior. Representa beneficios y a la vez retos indiscutibles que se incrementan en países de América Latina y el Caribe. Resulta cada vez más evidente en las políticas educativas globales, ya que enriquece la experiencia educativa, y fomenta la cooperación y el entendimiento entre instituciones.

Objetivo: Identificar las generalidades de la movilidad estudiantil, así como los principales retos, las barreras y los beneficios, de acuerdo con la evidencia científica actual.

Métodos: Se empleó la metodología de revisión sistemática exploratoria, mediante el planteamiento de preguntas científicas. Se realizó una búsqueda en la literatura de lo publicado en el período 2015 y 2024. Las fuentes de información empleadas Google Académico y PubMed. Se utilizaron como palabras clave: “movilidad estudiantil”, “internacionalización”, “formación médica”; y en inglés: “student mobility” AND “internationalization” AND “medical training”. Los criterios de inclusión tuvieron en cuenta los artículos del período definido, que respondieran a

las palabras clave seleccionadas en español e inglés y de revistas en PubMed. Se seleccionaron un total de 23 artículos.

Resultados: Los indicadores de movilidad estudiantil en América Latina están dados por limitaciones económicas, las condiciones de vida y la violencia política. Los principales beneficios de la movilidad estudiantil son, entre otros, el intercambio cultural, la formación integral y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Conclusiones: Si bien la movilidad estudiantil representa una verdadera potencialidad en la formación actual, para ejecutarla se presentan algunos desafíos que se intensifican en países de América Latina.

Palabras clave: formación médica; movilidad estudiantil; internacionalización.

ABSTRACT

Introduction: Student mobility is one of the strategies of the internationalization process with the greatest impact in higher education institutions currently. It represents both benefits and unquestionable challenges that are increasing in Latin American and Caribbean countries. It is increasingly evident in global educational policies because it enriches educational experience and fosters cooperation and understanding among institutions.

Objective: To identify the generalities of student mobility, as well as its main challenges, obstacles and benefits, according to current scientific evidence.

Methods: An exploratory systematic-review methodology was used, by posing scientific questions. A literature search was carried out of what was published in the period from 2015 to 2024. The employed information sources were Google Scholar and PubMed. The employed keywords were *movilidad estudiantil*, *internacionalización* and *formación médica*; while, in English, they employed keywords were *student mobility AND internationalization AND medical training*. The inclusion criteria considered articles from the defined period that responded to the selected keywords in Spanish and English, and from journals in PubMed. A total of 23 articles were selected.

Results: Indicators of student mobility in Latin America are given by economic constraints, living conditions and political violence. The main benefits of student mobility are, among others, cultural exchange, comprehensive training and the development of socioemotional competencies.

Conclusions: Although student mobility represents a real potentiality in current training, in order to execute it, there are some challenges intensified in Latin American countries.

Keywords: medical training; student mobility; internationalization.

Recibido: 14/08/2024

Aceptado: 27/02/2025

Introducción

La movilidad estudiantil (ME) es una de las estrategias del Proceso de Internacionalización (PI) de mayor impacto en la actualidad en Instituciones de Educación Superior (IES). Esta representa grandes beneficios y a la vez retos indiscutibles, que se incrementan en países de América Latina y el Caribe (ALC). Este fenómeno resulta cada vez más evidente en las políticas educativas globales, ya que enriquece la experiencia educativa, y fomenta la cooperación y el entendimiento entre instituciones de diferentes países. A través de programas de intercambio, becas y convenios bilaterales, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a diversas perspectivas y metodologías educativas, que propician una formación integral en un mundo cada vez más globalizado. La movilidad estudiantil como componente esencial de la internacionalización de la educación superior en un mundo cada vez más interconectado y globalizado desempeña un importante papel en la promoción intercultural y el desarrollo de habilidades necesarias para la ciudadanía global en el siglo XXI.⁽¹⁾

Los procesos de movilidad en ALC se vuelven engorrosos; limitantes dadas por los visados, el déficit económico, la inseguridad en esta área geográfica y el poco atractivo para movilidad entrante en comparación con países europeos y de América del Norte, hacen de la ME un verdadero desafío en la región. *Aguilar-Barrientos* y otros⁽²⁾ rescatan que el proceso de internacionalización de la educación superior en América Latina puede caracterizarse como reactivo más que integral y el énfasis sigue estando en gran medida en la movilidad.

Si bien se evidencia en las IES un gran número de convenios firmados, muy pocos son productivos o activos, por lo que queda el cúmulo de documentos sin sacar

provecho de ellos. “Muy pocas instituciones han formulado planes integrales y transversales, así como declaraciones de política sobre el proceso de internacionalización; a lo sumo, la estrategia de internacionalización se expresa en el plan de desarrollo institucional, pero no de manera transversal.”⁽²⁾

La movilidad internacional de estudiantes, según Álvarez-Díaz y otros,⁽³⁾ está presentando una tendencia en aumento, que involucra a movilidades dirigidas a obtener un título universitario y la movilidad mediante la cual el estudiante busca completar sus estudios de forma temporal a través del reconocimiento de créditos. La movilidad académica tiene un papel fundamental dentro de las IES, por lo que los Gobiernos promueven actividades que facilitan la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, mediante programas de cooperación bilateral o multilaterales. En ese sentido, el éxito o fracaso de los PI no solo dependerán de las políticas impulsadas desde las universidades, sino de la normativa del sistema universitario, la estrategia educativa del país, y los compromisos de liberalización de servicios educativos en los foros internacionales.⁽⁴⁾ Aquí se propone como objetivo identificar las generalidades de la ME, así como los principales retos, barreras y beneficios, de acuerdo con la evidencia científica actual.

Métodos

Para la presente revisión se empleó la metodología de revisión sistemática exploratoria, desde la perspectiva de Fernández-Sánchez y otros,⁽⁵⁾ quienes señalan que estas “se pueden realizar para dar respuestas a una serie de preguntas de investigación”, con la finalidad de “resumir y difundir los hallazgos de la evidencia existente”. Se aplicaron las fases citadas por Fernández-Sánchez y otros,⁽⁵⁾ las cuales consisten en identificar las preguntas de investigación, la búsqueda sistematizada de la evidencia científica, la selección de los estudios, la extracción de los datos, y la recopilación de resumen y difusión de los resultados.

Con el fin de sintetizar la información sobre la movilidad estudiantil como elemento prioritario en el proceso de internacionalización, se realizó una búsqueda en la literatura de lo publicado referente al tema en el período entre 2015 y 2024. Las fuentes de información empleadas fueron Google Académico y PubMed. Se utilizaron como palabras clave: “movilidad estudiantil”, “internacionalización”, “formación médica”; y en inglés: “student mobility” AND “internationalization” AND “medical training”. Se priorizaron artículos de PubMed, tras un análisis en un primer momento del título, el resumen y las palabras clave de los artículos.

La mayoría de artículos identificados se ubicaron en Estados Unidos, Alemania, España y China; sin embargo, se priorizaron los de América Latina para dar respuestas a las preguntas planteadas, ya que estas ubican el proceso en ALC, aunque, se tomaron en consideración también trabajos de estos países élites en la MI. Países como Ecuador tienen poca representatividad científica en este ámbito. La búsqueda de estudios mostró muy pocos resultados y muchos de ellos fueron excluidos por encontrarse solo en repositorios institucionales.

Al final se recuperaron 190 artículos. Tras la eliminación de duplicados quedaron 171, tomando en consideración la correspondencia con el tema, según el resumen y las palabras clave. Los criterios de inclusión abarcaron los artículos del período definido, que respondieran a las palabras clave seleccionadas en español e inglés y de revistas en PubMed. Se seleccionaron un total de 23 artículos por su relevancia y correspondencia con el tema analizado. El diagrama de flujo de selección se muestra en la figura.

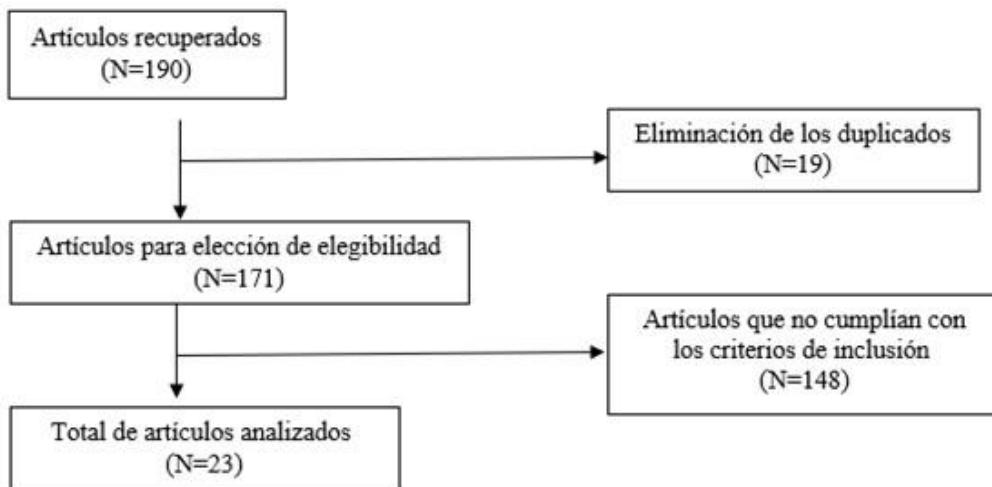


Fig. -

Proceso de selección de artículos.

Resultados

Características de los trabajos seleccionados

Del total de artículos recuperados, el 12,10 % se consideró relevante para el estudio (23 trabajos de los últimos 10 años).

La tabla 1 muestra la productividad por países en cuanto a los 23 trabajos seleccionados. Se identificaron seis países con producciones científicas en el área de interés en América Latina, entre los que se destacan México ($N = 6$) y Colombia, Chile y Argentina ($N = 4$) como los de mayor alcance, seguidos por Perú ($N = 2$) y, por último, Ecuador ($N = 1$). Si bien la revisión sistemática se basó en los principales beneficios, riesgos y desafíos de la movilidad estudiantil en ALC, también se tomaron en consideración artículos de los países élites en este aspecto, seleccionados de Estados Unidos ($N = 2$), España ($N = 1$), Canadá ($N = 1$) y China ($N = 1$), que permitieron referir algunos de sus beneficios y desafíos identificados.

Tabla 1 - Productividad por países

Países	Cantidad de Trabajos
Perú	$N = 2$
España	$N = 1$
Colombia	$N = 3$
México	$N = 6$
Chile	$N = 3$
Argentina	$N = 3$
Ecuador	$N = 1$
Estados Unidos	$N = 2$
China	$N = 1$
Canadá	$N = 1$

Una descripción más detallada de los artículos seleccionados se muestra en la tabla 2, donde están representados los autores, el año de publicación y una síntesis de la temática abordada en cada trabajo.

Tabla 2 - Descripción de la muestra seleccionada que constituye la base del estudio

Autores (año)	Temática principal
<i>Guillén (2017)⁽⁶⁾</i>	Análisis de la movilidad estudiantil internacional a nivel pregrado
<i>Fairlie (2021)⁽⁴⁾</i>	Determinantes de la movilidad estudiantil universitaria de los países andinos.
<i>Silva y otros (2024)⁽⁷⁾</i>	Comparación educativa e impacto cultural a través del proceso de movilidad internacional estudiantil.
<i>Cardona (2022)⁽⁸⁾</i>	Consideraciones fenomenológicas sobre la movilidad estudiantil.
<i>Perez-Encinas y otros (2024)⁽⁹⁾</i>	Movilidad estudiantil e internacionalización en el contexto español.
<i>Villalón De La Isla y otros (2018)⁽¹⁰⁾</i>	Factores que inciden en la decisión de movilidad estudiantil internacional
<i>Leiva y Embry (2020)⁽¹¹⁾</i>	Internacionalización en instituciones de Educación Superior.
<i>Martínez y otros (2023)⁽¹²⁾</i>	Gestión de la comunicación de la movilidad estudiantil en los sitios web de las universidades de las ANUIES.
<i>Bustos-Aguirre (2020)⁽¹³⁾</i>	La movilidad estudiantil y su impacto en las estrategias de internacionalización en casa.
<i>Rabossi y Guaglianone (2020)⁽¹⁴⁾</i>	Políticas de internacionalización universitaria en la Argentina, movilidad estudiantil y producción científica.
<i>Corbella y Elías (2018)⁽¹⁵⁾</i>	Movilidad estudiantil universitaria, factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino.
<i>Navarrete y otros (2015)⁽¹⁶⁾</i>	Movilidad estudiantil.
<i>Corbella y Elías (2024)⁽¹⁷⁾</i>	Movilidad saliente, desafíos para la internacionalización.
<i>Camacho (2020)⁽¹⁸⁾</i>	Políticas institucionales y exclusión en la movilidad estudiantil internacional.
<i>Sparling y otros (2022)⁽¹⁹⁾</i>	Percepción de la movilidad estudiantil.
<i>Saravia y otros (2023)⁽²⁰⁾</i>	Movilidad estudiantil internacional y efectos en el ámbito personal, académico y laboral.
<i>Aguilar-Barrientos y otros (2024)⁽²⁾</i>	Movilidad Estudiantil en los Países de América Latina.
<i>Brunner (2022)⁽²¹⁾</i>	Hacia un sistema canadiense de educación y migración más justo: la movilidad estudiantil.
<i>Park y Park (2021)⁽²²⁾</i>	Relaciones a nivel global de movilidad estudiantil internacional.

Yang (2022) ⁽²³⁾	China en el ámbito global de la movilidad estudiantil internacional: un análisis de los capitales económico, humano y simbólico.
Arambulo (2015) ⁽¹⁾	Movilidad estudiantil como eje fundamental en el PI.
Macazana y otros (2021) ⁽²⁴⁾	Gestión de internacionalización en la educación superior.
Choudaha (2017) ⁽²⁵⁾	Tres oleadas de movilidad estudiantil internacional (1999-2020)

De acuerdo con el análisis de contenido de los artículos seleccionados, se definieron tres temáticas principales, que sirvieron de guía para dar respuesta a las preguntas de investigación. Se tomaron en un primer momento las generalidades de la movilidad estudiantil dentro del PI, los principales desafíos y los beneficios identificados.

Discusión

Generalidades de la movilidad estudiantil

El PI es amplio y variado, y se nutre de estrategias que van desde la internacionalización de la casa que no representa movilidad fuera del campus hasta la movilidad de docentes y estudiantes como máxima expresión del proceso, por lo que esta ha tomado un mayor desarrollo a lo largo del tiempo, al ser la referida movilidad estudiantil internacional una estrategia para lograr la cooperación académica y la integración regional.⁽¹¹⁾

La movilidad académica internacional hace referencia al desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos desde instituciones educativas de una nación hacia otras ubicadas en el extranjero, con el objetivo de participar en programas de formación y/o proyectos de investigación.⁽¹⁷⁾

Por su parte, la movilidad estudiantil se refiere al ejercicio de los estudiantes durante su formación, que incluye el desplazamiento hacia instituciones pares para realizar actividades relacionadas con la docencia, la vinculación o la investigación. No solamente exige que dicha movilidad se realice en entornos internacionales, sino también entre instituciones del mismo país. El sustento de la movilidad se basa en los convenios firmados entre las IES, que permiten viabilizar el proceso. Sin embargo, *Aguilar-Barrientos y otros*⁽²⁾ señalan que “durante muchos años, era común tener convenios de movilidad con otras IES a término indefinido, estos

pasaron luego a tener vigencias de 3 o 5 años” y aún es habitual encontrar IES con un cúmulo excesivos de convenios marco y específicos firmados, los cuales, a su vez, son poco efectivos o productivos.

Las IES se centran cada vez más en diversas estrategias para aumentar el número de estudiantes internacionales en programas de tiempo completo que fomenten el intercambio.⁽¹⁾ Como resultado es cada vez mayor el número de estudiantes que aplican y realizan intercambios con instituciones internacionales, por lo que esta movilidad estudiantil se considera como una de las tendencias más significativas.

Bustos-Aguirre⁽¹³⁾ en un análisis en la Universidad de Guadalajara sobre la movilidad estudiantil y su impacto en las estrategias de internacionalización en casa , sintetiza la clasificación de la movilidad estudiantil y lo propone de la siguiente manera:

- De grado: los estudiantes realizan la movilidad a otro país y se inscriben en una institución para cursar todo un programa educativo, donde la institución de destino otorga los créditos académicos.
- Corta o para créditos: los estudiantes realizan una estancia, puede ser una rotación corta, un semestre o un año académico, en una institución en otro país y la institución de origen otorga el crédito académico.
- Programas en colaboración en el extranjero: los estudiantes se inscriben en un programa educativo propuesto por IES que cuenten con convenios de colaboración (programas de doble o múltiple titulación, los programas de grado conjunto, los programas contratados a una institución extranjera que se ofrecen en la institución local y los programas denominados “sándwich”, que se dividen en tres partes, donde la parte central se realiza en la institución extranjera. Los créditos en estos casos varían dependiendo del programa: en los de doble o múltiple titulación cada institución otorga un diploma; en los programas contratados, la institución extranjera; en los de titulación conjunta, las dos instituciones, pero con un solo diploma con los sellos de ambas; y en el caso de los programas sándwich la institución local otorga el grado y en casos puntuales también la extranjera lo puede hacer.

Principales desafíos

La movilidad internacional de estudiantes de pregrado desde hace varias décadas se viene promoviendo con fuerza en el norte global. El panorama globalizado de la educación superior es un campo desigual donde actores como Estados Unidos se

ubican en un nivel jerárquico.⁽²³⁾ Junto a este, que atrae a casi el 20 % de los estudiantes que realizan movilidad, Gran Bretaña, Francia, Alemania y Australia presentan casi la mitad del flujo estudiantil total entre países.⁽¹⁸⁾ Europa, como referente de la ME como continente, ha logrado movilizar un gran número de estudiantes en el marco del programa Erasmus+.

Europa ha dirigido sus esfuerzos en la última década a facilitar el flujo de estudiantes entre la Unión Europea, con iniciativas como el establecimiento de créditos, la adopción de dos ciclos escolares al año, la equivalencia de los estudios de grado y la promoción de la movilidad entre los estudiantes. En 2007 España, gracias a la promulgación del Real Decreto 1393/2007, experimentó una aceleración del PI, al declarar la necesidad de un sistema homologado de créditos. En 2015 plantea cuatro pilares fundamentales dados por un sistema universitario internacionalizado para incrementar el atractivo de las universidades, y promover la competitividad en el entorno internacional y la cooperación con otras partes del mundo.⁽⁹⁾ Estas estrategias han posicionado a Europa en la cúspide de la movilidad estudiantil de las IES. “Además de ser un referente mundial, constituye uno de los principales intereses estratégicos de la movilidad en la promoción de una identidad europea”.⁽¹⁰⁾

Estas estrategias han ubicado a Norteamérica y Europa occidental como el destino favorito de los estudiantes internacionales, al recibir algo más del 50 % de la movilidad académica anual, mientras que los países de América Latina son menos atractivos en este sentido. Para el período comprendido entre 2012 y 2017, solo el 3,5 % del total de estudiantes en movilidad internacional escogió como destino algún país de la región. Quedaba claro que para los estudiantes latinoamericanos la propia región no constituye un atractivo académico.⁽²⁶⁾

Con este punto coinciden Park y Park,⁽²²⁾ quienes encontraron un protagonismo en América del Norte, los países europeos, Japón y China, mientras que los países latinoamericanos y africanos permanecían en la sección periférica. De acuerdo con un análisis comparativo realizado por Rabossi y Guaglianone,⁽¹⁴⁾ en cuanto a su origen, el 53 % de la movilidad estudiantil proviene de Asia, mientras que Europa aporta el 25 %, África el 8 % y América Latina solo el 5 %.

Los indicadores de movilidad estudiantil en América Latina están dados por limitaciones económicas, las condiciones de vida, la violencia, al ser estas solo algunas barreras difíciles de abordar, que limitan las posibilidades de fortalecer la formación profesional, mediante acciones concretas de movilidad.⁽⁸⁾

Para poder ejecutarse, la movilidad estudiantil necesita de políticas que amparen el proceso de internacionalización. En este sentido, el apoyo de las autoridades de la IES debe estar orientado a dar prioridad a la internacionalización y convocar a

todos los implicados para que participen en el diseño y la puesta en práctica de las políticas y estrategias.⁽²⁴⁾ “Es importante y urgente que las universidades latinoamericanas trabajen de manera coordinada y conjunta para lograr mejores resultados en sus procesos de internacionalización”.⁽²⁷⁾

En este sentido, las IES de la región se ven en la obligación de doblar refuerzos con el fin de lograr movilidad en sus estudiantes. Las estrategias y tendencias de internacionalización van a depender entonces de las necesidades de la institución, de las asimetrías entre los países más y menos desarrollados, considerando términos de calidad, diversidad, pertinencia, equidad y cobertura de los sistemas nacionales, al ser estos algunos determinantes en la movilidad estudiantil.⁽⁴⁾ Las instituciones deben innovar no solo para aumentar la matrícula de estudiantes internacionales, sino para que esta matrícula sea equilibrada con los servicios de apoyo correspondientes que promuevan el éxito de los estudiantes, incluidas las expectativas de resultados profesionales y de empleabilidad.⁽²⁵⁾

Sobre los determinantes de la movilidad estudiantil, *Fairlie*⁽⁴⁾ señala en primer lugar los factores socioeconómicos, relacionados con el costo de la vida, la infraestructura en el país o con la tasa de desempleo; factores educativos, relacionados con el prestigio y la calidad de la educación; factores geográficos; factores socioculturales, como la afinidad cultural y lingüística; y los relacionados con turismo, ocio, vida social y viajes. *Guillén*⁽⁶⁾ refiere que para abordar las limitantes económicas de los estudiantes y que puedan aplicar a la movilidad de manera equitativa los reglamentos de movilidad académica, deberían permitir el traslado regular y que cubra las necesidades de los postulantes, respaldados por su institución de origen. *Saravia* y otros⁽²⁰⁾ abordan que las personas que “participan en programas de intercambio durante su adolescencia son menos apegadas a sus círculos íntimos, a sus raíces y tradiciones”.

En cuanto a factores dependientes de las costumbres personales, como refieren *Silva* y otros,⁽⁷⁾ “al momento de realizar un proceso de internacionalización se debe tener claro que se experimentará y vivirá un diario vivir muy diferente al ya acostumbrado”. Aunque es un proceso importante para las IES, la internacionalización presenta inconsistencia, por lo que resultaría algo demasiado químérico considerar al PI como estrictamente positivo, ya que implica una gran responsabilidad social y pedagógica.⁽¹¹⁾

Martínez y otros⁽¹²⁾ identifican dentro de la movilidad académica algunos obstáculos, y los clasifica en internos y externos. Dentro de los factores internos (institucionales) ubican la falta de internacionalización e integración en el currículum, y la ausencia de capacitación en el tema del personal administrativo. Mientras que, los obstáculos externos señalan lo referente a la falta de

financiamiento público, procesos académicos de acreditación poco esclarecidos, y las restricciones para los estudiantes de movilidad saliente y entrante. Además, señalan que los países de América Latina son los más afectados en este sentido. *Corbella y Elías*⁽¹⁵⁾ abordan también los desafíos emocionales de los estudiantes que ejercen la movilidad y refieren que “suelen experimentar diferentes sentimientos y emociones que van desde la felicidad hasta la depresión”.

Desde su perspectiva, *Brunner*⁽²¹⁾ se refiere a algunas cuestiones de justicia social relacionadas con la movilidad en la educación por escala, y propone las escalas individuales (racismo, alteridad, violencia y exclusión, matrícula diferencial, apoyo inadecuado, entre otros), dependiente de las instituciones educacionales (imperialismo académico/lingüístico, neoliberalismo, calidad educativa fragmentada, instituciones como actores de la inmigración), de los regímenes estatales de inmigración (nacionalismo meritocrático, desperdicio de cerebros) y las dependientes a nivel global (fuga de cerebros/abuso y flujos desiguales entre el Norte Global y el Sur Global, meritocracia global, insostenibilidad).

Beneficios identificados

La movilidad estudiantil en las instituciones de educación superior ofrece una serie de beneficios significativos que contribuyen al desarrollo académico, personal y profesional de los estudiantes. *Corbella y Elías*⁽¹⁷⁾ rescatan los principales beneficios de la movilidad estudiantil, al señalar, entre otros, el intercambio cultural, la formación integral, el desarrollo de competencias socioemocionales; el alcanzar objetivos indirectos, como el aprendizaje de idiomas en algunos casos; el conocimiento de otras culturas; el desarrollo de competencias comunicacionales y para desenvolverse en ambientes internacionales. A nivel académico, la exposición a diferentes métodos de enseñanza y recursos educativos puede complementar y ampliar los conocimientos adquiridos en la institución de origen. También promueve la adaptación y flexibilidad, esenciales para enfrentar desafíos futuros en el ámbito laboral, además de habilidades lingüísticas, las cuáles son invaluables en un mundo cada vez más globalizado.

La movilidad de estudiantes constituye una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de los alumnos, así mismo promueve la diversidad y fortalece el entendimiento intercultural. La movilidad de estudiantes extranjeros en instituciones de otros países diferente al de origen fomenta el aprendizaje y entendimiento de la cultura y costumbres de ambos países, así como el fortalecimiento de otras lenguas y nuevas experiencias de enseñanza.⁽¹²⁾

A los estudiantes la movilidad les permite disponer de un importante capital para mejorar sus posibilidades de empleo en sectores cada vez más globalizados del mercado de trabajo. *Perez-Encinas y otros*⁽⁹⁾ en un estudio observacional, descriptivo, tomó una muestra de 9 estudiantes que aplicaron la movilidad en la carrera de Obstetricia, de los cuales el 100 % estuvo totalmente de acuerdo en considerar relevante la movilidad estudiantil durante la formación académica. Resaltan también los resultados referentes al impacto en la formación académica y profesional del educando, así como que la ME fortalece las capacidades propias de la profesión, se adquieren nuevas habilidades y/o competencias, en la calidad de formación sociocultural durante la movilidad se logran nuevas experiencias a nivel profesional o académico, y se generan nuevos contactos a nivel personal y profesional, dentro de los principales beneficios identificados. Se evidencia que los estudiantes reciben beneficios más allá de su formación académica.

Se concluye que la movilidad estudiantil representa un pilar fundamental en el proceso de internacionalización. Se refiere al ejercicio que ejercen los estudiantes durante su formación al movilizarse hacia otra institución con el fin de la docencia, la investigación o para actividades de vinculación. Puede considerarse para grado, créditos o programas de colaboración en el extranjero. Si bien representa una verdadera potencialidad en la formación actual, para ejecutarla se presentan algunos desafíos que se intensifican en países de ALC por factores económicos, políticos, de seguridad, infraestructuras y otros. Sin embargo, los beneficios de la ME son muchos y han llevado a que las IES de la región adopten políticas que permitan y faciliten el proceso. Dentro de los beneficios se encuentran la formación integral, el desarrollo de competencias interpersonales, comunicativas, además del impacto positivo en la formación académica y profesional del educando.

Referencias bibliográficas

1. Universidad Privada de Tacna, Arambulo Ayala De Sanchez Mc. Movilidad Estudiantil Universitaria como un eje fundamental en la internacionalización. Scientiarvm. 2015;1(1):25-30. DOI: <https://doi.org/10.26696/sci.epg.0192>
2. Aguilar-Barrientos S, Robledo-Ardila C, C. Montes I. Trascendiendo la Transaccionalidad en la Movilidad Estudiantil en los Países de América Latina. J Int Stud. 2024. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v13iS1.6597>

3. Álvarez-Díaz M, De Prada E, Mareque M. Análisis de los flujos y de los determinantes de la movilidad internacional de estudiantes Erasmus+. *J Int Stud.* 2024. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v13iS1.6593>
4. Fairlie Reinoso AC. Algunos determinantes de la movilidad estudiantil universitaria de los países andinos. *Lat Am J Trade Policy.* 2021;4(9):24. DOI: <https://doi.org/10.5354/0719-9368.2021.57922>
5. Fernández-Sánchez H, King K, Enríquez-Hernández CB. Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enferm Univ.* 2020. DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>
6. Guillén Velastegui OG. Análisis de la movilidad estudiantil internacional a nivel pregrado. Un caso de estudio. *J Sci Res Rev Cienc E Investig.* 2017;2(8):37. DOI: <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss8.2017pp37-43>
7. Silva WAH, Perez AAT, Puerta GL. Comparación educativa e impacto cultural a través del proceso de movilidad internacional estudiantil. *South Fla J Dev.* 2024;5(3): e3718. DOI: <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n3-009>
8. Cardona Duque HH. Consideraciones fenomenológicas sobre la movilidad estudiantil en Unisanitas. *Desarro Profesoral Univ.* 2022;10(1):49-58. DOI: <https://doi.org/10.26852/2357593X.689>
9. Perez-Encinas A, Martínez Vázquez A, Rayón González J. Estudio sobre movilidad estudiantil e internacionalización en el contexto español. *J Int Stud.* 2024. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v13iS1.6592>
10. Villalón De La Isla EM, Closas AH, Luzón Trujillo A. Factores que inciden en la decisión de movilidad estudiantil internacional. *Rev Fac Cienc Económicas.* 2018;21(2):25. DOI: <https://doi.org/10.30972/rfce.0213726>
11. Leiva Guerrero MV, Embry HS. Internacionalización en instituciones de Educación Superior: el caso de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. *Sér-Estud - Periód Programa Pós-grad Em Educ UCDB.* 2020;143-58. DOI: <https://doi.org/10.20435/serie-estudios.v25i53.1408>
12. Martínez Lara SE, Barrientos R, Tamez González G. La gestión de la comunicación de la movilidad estudiantil en los sitios web de las universidades de las ANUIES. *J Acad.* 2023;(10):33-50. DOI: <https://doi.org/10.47058/joa10.3>
13. Universidad de Guadalajara, Bustos-Aguirre ML. La movilidad estudiantil y su impacto en las estrategias de internacionalización en casa. *Punto CUNORTE.* 2020;(10):14-35. DOI: <https://doi.org/10.32870/punto.v1i10.77>

14. Rabossi M, Guaglianone A. Las políticas de internacionalización universitaria en la Argentina: movilidad estudiantil y producción científica. *Rev Ibero-Am Estud Em Educ.* 2020;2556-76. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14504>
15. Corbella VI, Elías S. Movilidad estudiantil universitaria: ¿qué factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino? *Perfiles Educ.* 2018;40(160):120-40. DOI: <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n1a09>
16. Navarrete Salas B, Mayor Rangel LL, Rangel Camacho NS, González García ZP, Zavala Torres VG. Movilidad estudiantil. «Un viaje hacia el aprendizaje». *Rev Cuid.* 2015;4(8):17. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.8.69097>
17. Corbella VI, Elías SR. Movilidad saliente en la Universidad Nacional del Sur: nuevos desafíos para la internacionalización pospandemia. *RHS-Rev Humanismo Soc.* 2024. DOI: <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n1a09>
18. Camacho Lizárraga MI. Políticas institucionales y exclusión en la movilidad estudiantil internacional. *Universidades.* 2020;68(74):63-73. DOI: <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2017.74.492>
19. Sparling Pereira FB, Galeano De Silva FF, Sotto De Barrios LA. Programa de movilidad estudiantil desde la percepción de estudiantes chilenas de la Carrera de Obstetricia. Universidad de O'Higgins. 2022. *Sci Rev Multidiscip.* 2023;10(2):36-40. DOI: <https://doi.org/10.30545/scientiamericana.2023.may-ago.1>
20. Saravia Cortés F, Micheletti S, Muñoz Tique J. Movilidad estudiantil internacional y efectos en el ámbito personal, académico y laboral. *Rev Educ Las Américas.* 2023. DOI: <https://doi.org/10.35811/rea.v12i1.203>
21. Brunner LR. Towards a More Just Canadian Education-migration System: International Student Mobility in Crisis. *Stud Soc Justice.* 2022;16(1):78-102. DOI: <https://doi.org/10.26522/ssj.v16i1.2685>
22. Park H, Park HW. Global-level relationships of international student mobility and research mentions on social media. *El Prof Inf.* 2021;e300214. DOI: <https://doi.org/10.3145/epi.2021.mar.14>
23. Yang P. China in the global field of international student mobility: an analysis of economic, human and symbolic capitals. *Comp J Comp Int Educ.* 2022;52(2):308-26. DOI: <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1764334>
24. Macazana Fernández DM, Romero Diaz AD, Vargas Quispe G, Sito Justiniano LM, Salamanca Chura EC. Procedimiento para la gestión de la internacionalización de la educación superior. *Dilemas Contemp Educ Política Valores.* 2021. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2585>

25. Choudaha R. Three waves of international student mobility (1999-2020). *Stud High Educ.* 2017;42(5):825-32. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2017.1293872>
26. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Unesco. La Movilidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades de un convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas, renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas. 2019 [acceso 26/07/2024]. Disponible en: www.iesalc.unesco.org
27. Rios-Campos C, Moreira DLB, Anchundia LIF, Sánchez KCM, Gómez OEA, Concha-Lima N, et al. Internacionalización de las universidades latinoamericanas: Internationalization of Latin American universities. *South Fla J Dev.* 2022;3(1):811-30. DOI: <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-061>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Zulema Ávila González y Yadir López Peña.

Curación de contenidos: Zulema Ávila González y Yadir López Peña.

Investigación: Zulema Ávila González y Yadir López Peña.

Redacción-borrador original: Zulema Ávila González y Yadir López Peña.

Redacción-revisión y edición: Zulema Ávila González y Yadir López Peña.