

## Consideraciones sobre competencias profesionales en el internado vertical de pediatría en Cuba

### Considerations about Professional Competences in the Pediatrics Vertical Internship in Cuba

Dagmaris Losa Pérez<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0862-0592>

Dianelys Miranda González<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5340-4514>

Eva de los Ángeles Miralles Aguilera<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5946-4016>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [dagmilosa@gmail.com](mailto:dagmilosa@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** En la actualidad la educación basada en competencias ha sido una de las variantes utilizadas por las instituciones educativas para dar respuesta a los retos que impone la educación superior. No escapa de este proceso la universidad médica, comprometida con la formación de un profesional más competente, que garanticen un mejor desempeño laboral. El internado vertical tiene como objetivo acercar las dos formaciones: la educación en el pregrado y la educación médica posgraduada, como una parte integrada en la formación del futuro profesional, sin afectar la formación curricular.

**Objetivo:** Establecer los fundamentos teóricos para el diseño de competencias, tanto académicas como profesionales, en el internado vertical de pediatría.

**Posicionamiento de los autores:** Las competencias profesionales en el internado vertical de pediatría constituye una necesidad que responde a las tendencias actuales en la educación médica superior y, en particular, en la formación del pregrado, para lo cual se requiere de estudiantes creativos, con alta responsabilidad ética y social, así como con un dominio eficaz de las competencias profesionales específicas de su profesión.

**Conclusiones:** Las competencias profesionales en el internado vertical de pediatría es un concepto que debe ser entendido, desarrollado y aplicado por los profesionales médicos, como parte del quehacer diario de estos. Responde de forma acertada a las necesidades del desarrollo de la educación médica superior y sus tendencias actuales.

**Palabras clave:** competencias; internado de pregrado; pediatría.

## ABSTRACT

**Introduction:** Currently, competence-based education has been one of the variants used by educational institutions to respond to the challenges imposed by higher education. The medical university does not escape from this process, committed to the formation of a more competent professional, thus guaranteeing better occupational performance. The vertical internship aims to bring together the two formations, undergraduate education and postgraduate medical education, as a part integrated to the formation of the future professional, without affecting the curricular formation.

**Objective:** To establish the theoretical foundations for the design of competences, both academic and professional, in the Pediatrics vertical internship.

**Authors' position:** Professional competences in Pediatrics vertical internship constitute a need that responds to current trends in higher medical education and,

in particular, in undergraduate training, for which creative students are required, with high ethical and social responsibility, as well as with an effective mastery of the specific professional competences within their profession.

**Conclusions:** Professional competences in the Pediatrics vertical internship is a concept that should be understood, developed and applied by medical professionals, as part of their daily work. It responds well to the needs for developing higher medical education and its current trends.

**Keywords:** competence; undergraduate internship; Pediatrics.

Recibido: 10/10/2024

Aceptado: 02/12/2024

## Introducción

En la actualidad la sociedad reclama de profesionales preparados para enfrentarse a nuevos retos en su vida laboral, para lo cual se requiere de estudiantes creativos, con un alto espíritu investigativo y con gran responsabilidad ética y social, así como con un dominio eficaz de las competencias profesionales específicas de su profesión.<sup>(1)</sup>

La educación basada en competencias ha sido una de las variantes utilizadas por las instituciones educativas para dar respuesta a los retos que impone la educación superior. No escapa de este proceso la universidad médica, comprometida con la formación de un profesional competente, que garantice un mejor desempeño laboral.<sup>(2)</sup>

El estudio de la enseñanza de la medicina, desde sus etapas iniciales hasta nuestros días, ha enseñado que en la carrera de medicina los diferentes planes de estudio han estado encauzados a la formación de un profesional médico competente, en correspondencia con la sociedad en desarrollo. Se ha podido constatar que los nuevos planes de estudios tomaron en consideración las deficiencias de los anteriores y fueron perfeccionados. El elemento común en ellos resultó la necesidad de formar un médico en correspondencia con el desarrollo de las ciencias.<sup>(3)</sup>

En los últimos años la Comisión Nacional de la Carrera de Medicina ha trabajado en nuevas propuestas de programas para dar respuesta a las bases conceptuales de los planes D y E, de acuerdo con las indicaciones del Ministerio de Educación Superior (MES) y atemperadas a la formación en ciencias médicas. Desde el curso 2015-2016 se decide por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP)<sup>(4)</sup> iniciar nuevamente la modalidad de Internado Vertical en el sexto año de la carrera; por lo tanto, los estudiantes realizan su práctica preprofesional en la especialidad que una vez graduados aspiran alcanzar. Esta decisión del MINSAP se presenta en un momento en que es necesario que exista un currículo más flexible, donde, mediante reajuste en el programa del pregrado, se produce un acercamiento a la especialidad desde el pregrado y se acorta la duración de la formación posgraduada.<sup>(5,6,7)</sup>

Para afrontar los nuevos retos en el siglo XXI, el médico en formación debe tener las competencias a la altura de los estándares actuales, lo cual incentiva la necesidad de suscitar modelos basados en competencias profesionales. A pesar de esto, en Cuba no se observa esta tendencia de forma explícita en los diseños curriculares de los programas de internado vertical. La formación de los estudiantes del sexto año de la carrera de medicina, que cursan el internado vertical de cualquier especialidad, se realiza a partir de los objetivos generales declarados en los diferentes programas de formación del internado vertical. Por tanto, teniendo en cuenta la no existencia de las competencias profesionales en el programa del internado vertical en pediatría,<sup>(8)</sup> así como su progresiva

utilización en los programas de estudio a nivel mundial, se considera que la formación basada en competencias constituye en la actualidad una necesidad para su aplicación en educación médica superior, particularmente en la educación de pregrado.

En la sistematización realizada a las diferentes versiones del programa del internado vertical de pediatría, las autoras constatan que en ninguna de las versiones se definen las competencias que debe desarrollar el recurso humano durante su formación; solo se mencionan los conocimientos y las habilidades que debe adquirir el interno. En consecuencia, carecen de una estructura metodológica conceptual que favorezca la formación por competencias, así como facilitar por esa vía el mejoramiento del desempeño profesional de estos recursos humanos.

La formación basada en competencias en Cuba es un tema que ha sido investigado por diversos autores, especialmente dentro de las ciencias pedagógicas, entre los cuales se pueden mencionar: *Alpízar y otros*,<sup>(9)</sup> *Añorga*,<sup>(10)</sup> *Sixto*,<sup>(11)</sup> *Ramos y otros*,<sup>(12)</sup> y *Valcárcel y Díaz*,<sup>(13)</sup> y dentro el Programa Doctoral en Ciencias Biomédicas se encuentran: *Véliz*,<sup>(14)</sup> *Ortiz y otros*,<sup>(15)</sup> *Zelada*,<sup>(16)</sup> *Hernández y otros*,<sup>(17)</sup> y *Del valle y otros*,<sup>(18)</sup> entre otros autores.

Muchos autores consideran que existen competencias básicas o genéricas, junto con competencias específicas para cada profesión.<sup>(19)</sup> Algunos han expresado: “Una ola mundial acompaña las reformas educativas de segunda generación en las políticas de calidad: el enfoque por competencia”. Lo mismo ocurre en el campo de la salud y la formación de sus profesionales en la llamada “educación médica basada en competencias”.<sup>(1)</sup>

Por lo tanto, el objetivo de las autoras fue establecer los fundamentos teóricos para el diseño de competencias, tanto académicas como profesionales, en el internado vertical de pediatría.

## Desarrollo

### Antecedentes

En la actualidad se ha podido evidenciar como en todas las universidades, a nivel mundial, se han difundido los modelos educativos basados en competencias profesionales. En los últimos 20 años se ha hecho hincapié en la necesidad de vincular la formación profesional con el desempeño en el área laboral.<sup>(20,21)</sup>

El concepto de competencia ya era reconocido en el siglo XVI en otros idiomas como francés, holandés e inglés. En civilizaciones antiguas un concepto comparable al de competencias se menciona en el *Código de Hammurabi* (1792-1750 a.n.e.) en la civilización de Mesopotamia. Según señala *Martin* y otros,<sup>(22)</sup> la primera vez que se usó el concepto fue en el trabajo de Platón (Lysis 215 A, 380 DC).

En 1965 Noam Chomsky establece la diferencia entre competencia lingüística [*competence*] y la actuación lingüística [*performance*], el término comenzó a ingresar en el mundo educativo.<sup>(23)</sup>

A partir de los trabajos de David McClelland en los años 70, profesor de Psicología de la Universidad de Harvard, se inicia una etapa de gestión del talento humano y la formación basada en un enfoque de competencias. En esencia, sus estudios demostraron que el desempeño en el puesto de trabajo está más relacionado con características propias de las personas y sus competencias que con los aspectos relacionados con conocimientos y habilidades.<sup>(23,24)</sup>

En la década de los años 80 surge el enfoque de formación basado en competencias. Richard Boyatzis dio a conocer la existencia de una serie de características personales de aquellos que desarrollaban sus responsabilidades y había otras que debían poseer solo los líderes.<sup>(25)</sup>

En década de los 90, Daniel Goleman ya identifica que las competencias dependen de los estados de ánimo de las personas y esto lleva a que consigan un desempeño exitoso en el trabajo. En 1993 aparece el modelo del Iceberg desarrollado por Spencer y Spencer, quienes instituyeron que las competencias tenían dos niveles:

uno visible y otro oculto. El visible estaba compuesto por actitudes, valores, conocimientos, habilidades y autoimágenes; y el oculto, por motivos y rasgos de la personalidad, que supone mayores dificultades de cambio.<sup>(24,26)</sup>

La educación médica estuvo permeada por el enfoque de competencias en diferentes proyectos, en países como Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Australia, España y otros de América Latina.<sup>(24)</sup>

Según *Véliz* y otros,<sup>(27)</sup> a principios del siglo XXI La Escuela Nacional de Salud Pública realizó varias investigaciones sobre competencias y en 2011 se creó, por indicaciones del MINSAP la Comisión Nacional de Competencia y Desempeño (CNCD). Esta comisión trabajó sobre definiciones de competencias en algunas especialidades, en programas de formación, así como un modelo por competencias para el desempeño profesional pedagógico del profesor de la carrera de medicina.

En el comunicado de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2022, se recoge que, de acuerdo con los elementos diagnosticados y reseñados en materia de educación superior en lo referido a América latina y el Caribe, la UDUAL propone unas series de aspectos para contribuir al mejoramiento de la situación actual de la educación superior en estas regiones, con vista a garantizar una mejor calidad, igualdad, inclusión y productividad en áreas del desarrollo. Se toma en cuenta la importancia, tanto a nivel de pre- y posgrado, de las competencias profesionales.<sup>(28)</sup>

El diseño curricular de los planes de estudio en ciencias de la salud en Cuba se basa en los principios que sustentan al Estado, a través del Sistema Nacional de Salud (SNS) y en respuesta a las necesidades sociales. El perfil profesional constituye el documento director del proceso formativo e incluye el objeto de la profesión, y las competencias que se requieren y son desarrolladas en el contexto educacional.<sup>(29)</sup>

La educación en el trabajo se considera el principio rector de las ciencias de la educación médica, elemento que la identifica y tipifica como ciencia en desarrollo, en tanto que los objetos, métodos y procedimientos propios de la

profesión se convierten en contenidos, formas, métodos y medios para la formación y el desarrollo de su capital humano.<sup>(30)</sup>

La educación en el pregrado en las ciencias médicas cubanas basa su formación académica en el principio rector de la educación en el trabajo y en el “aprender haciendo”, lo que se hace en forma tutorial, donde los internos combinan la obtención de sus habilidades con la producción de conocimientos y la obtención de experiencias, que algunos denominan modos de actuación profesional, devenidos, una vez graduados, en competencias.<sup>(31,32)</sup>

Las competencias profesionales han sido definidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en funcionamiento en un contexto laboral, a fin de solucionar un problema práctico concreto, donde intervienen capacidades socioafectivas, cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que son expresadas en el saber, el hacer y el saber hacer.<sup>(33)</sup>

En Cuba se entiende por competencia profesional la que se utiliza en la identificación y solución de los principales problemas presentados en el campo de la práctica profesional.<sup>(33)</sup>

En una investigación realizada en 2018 por el Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud en Cuba,<sup>(27)</sup> se halló que los autores de mayor impacto entre 2006 y 2014 a nivel internacional fueron: Tobón ST, Vargas Zúñiga F y Moreno Olivos T. A nivel nacional, los más citados en los artículos eran: Salas Perea RS, Urbina Lazo O y Perdomo I. También se pudo constatar que los autores que más abordaban la temática competencia en sus artículos estaban: Spencer McClelland y Hay-McBer; y entre los de mayor cantidad de publicaciones entre 2000 y 2014: Maura VG, Tobón ST, Irigoín M y Vargas F.

*Cuesta-Santos y Valencia-Rodríguez,*<sup>(34)</sup> al atribuir las normas cubanas (NC) 3000:2007 consideran que los procesos de gestión del capital humano con relación a la selección, evaluación y formación deben llevarse a efecto con el enfoque de competencias laborales, aunque internacionalmente se insiste en la compensación por competencia y se persiste en la formación por competencia.



Algunos organismos multilaterales como la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) y El Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional en Uruguay (CINTERFOR/OIT), el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP, con sede en Berlín), el CINTERFOR (con sede en Uruguay), la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial del Comercio (OMC), y la Comunidad Económica Europea y la Organización Económica de Cooperación para el Desarrollo (OCED), entre otros, hacen un llamado para que el proceso para la adquisición y el desarrollo de competencias se universalice, según acuerdos y desarrollos entre entidades de formación, empresas y trabajadores.<sup>(20)</sup>

La visión de la mayoría de los organismos internacionales se enfoca más a cumplir con estándares internacionales que en satisfacer las necesidades de la sociedad.

## Definiciones

Luego del análisis documental y la sistematización realizada a las fuentes científicas que abordan el tema, se pudieron constatar diversas definiciones de competencias, caracterizadas según los intereses y puntos de vista de disímiles autores.

De igual forma, ante la ausencia de una definición operativa, las universidades y los docentes suelen basarse en un concepto intuitivo y personal de lo que es competencia, sin preocuparse demasiado por establecer un consenso al respecto ni por observar una rigurosidad conceptual.<sup>(27)</sup>

Según *Véliz* y otros,<sup>(25)</sup> existen numerosos autores que han coincidido en definir a las competencias como el conjunto de habilidades, actitudes, valores y conocimientos, con el objetivo de dar solución a un problema determinado de la práctica social, en un contexto concreto.

*Salas* y otros<sup>(33)</sup> en 2022 la define como: “Las competencias identifican, ante todo, resultados laborales concretos que comprenden las diferentes funciones que

desarrolla el trabajador, tales como: asistenciales, investigativas educacionales, y de gestión, en un área de trabajo específica”.

*Ortiz y otros*<sup>(15)</sup> recogen diferentes definiciones de competencias como las del profesor Valcárcel en 2010, que la define como “las cualidades de una persona que realiza su trabajo específico de una profesión u oficio con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos, lo que se manifiesta en ejecutar tareas con gran atención, exactitud y rapidez”.

Se coincide con los autores antes mencionados en que la competencia es el reflejo de la combinación de los diferentes saberes, y que está relacionado con el desempeño ético y profesional eficiente.

Autores cubanos han trabajado las competencias profesionales en la educación médica como: Véliz<sup>(14)</sup> presentó un Modelo del especialista en medicina intensiva y emergencias por competencias profesionales; *Ortiz y otros*<sup>(15)</sup> con el Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría, *Martínez Sariol y otros*<sup>(35)</sup> presentaron una Estrategia de superación para el desarrollo de competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico, *Hernández y otros*<sup>(17)</sup> proponen las Competencias profesionales específicas de los licenciados en Rehabilitación en Salud, para la atención a pacientes con afecciones reumáticas, *Del Valle y otros*<sup>(20)</sup> validaron un Modelo de competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en Gastroenterología. En todos los casos pudimos constatar como cada uno de los autores asume una definición de competencias profesionales.

En la sistematización realizada por las autoras, estas consideran que existen algunas definiciones de competencia que resultan interesantes:

- Se coincide con el criterio dado por *Ortiz y otros*,<sup>(15)</sup> que define la competencia como “Combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se movilizan a partir de las capacidades creadas para lograr

un desempeño exitoso en diversos contextos y es expresión del desarrollo de la personalidad”.

- Para *Ramos* y otros,<sup>(12)</sup> “[...] estas son el conjunto de atributos (conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), valores (saber ser), y actitudes (saber ser con los demás) que adquiere el especialista de Medicina General Integral durante su formación profesional, [...] desde el principio de la educación en el trabajo”.

Las autoras asumen la definición que cita *Ramos* y otros<sup>(12)</sup> en su tesis, de los autores Añorga y el Dr. C. Valcárcel (2014), por su enfoque holístico, al definir:

[...] Competente es aquella persona que posee los atributos (conocimiento, habilidades, actitudes y valores) necesarios para el desempeño de un trabajo o actividad. Es de suma importancia resaltar que la competencia de los individuos se deriva del propio dominio de un conjunto de atributos (como conocimientos, valores, habilidades y actitudes) que se utilizan en combinaciones diferentes para desempeñar distintas tareas ocupacionales. Vale decir que una vez que un sujeto ha desarrollado una competencia, esta puede ser observada en otro contexto, y hasta, quizás en situaciones más complejas

A partir de la definición anterior y la sistematización realizada, se distinguen algunos rasgos característicos, que permiten conceptualizar a las competencias en pediatría como:

[...] Es la capacidad para la utilización de los conocimientos, las habilidades clínicas, determinado por las aptitudes y rasgos de personalidad, y actitudes adquiridas en la formación y las desarrolladas en la práctica profesional para la solución de problemas de salud individuales y grupales en el niño de una manera eficiente, exitosa, y humana. Las cuales requieren de experiencias clínicas repetidas y reflexivas a lo largo de la vida.

## Clasificaciones

Se han propuesto diversas clasificaciones de competencias. Luego del análisis realizado y en correspondencia con el SNS cubano, las autoras prefirieron asumir la clasificación que divide las competencias profesionales en genéricas y específicas, las cuales, siguiendo el criterio de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES)<sup>(36)</sup> y de *Tobón*,<sup>(37)</sup> son las que deben estar definidas en el perfil profesional del egresado de un programa de formación académica.<sup>(13)</sup>

Las competencias profesionales genéricas, también llamadas transversales, son comunes a varias profesiones y se precisan para ejercer de forma competente la práctica profesional. Igualmente, pueden definirse como aquellas competencias comunes a todas las disciplinas que permiten a los profesionales adaptarse a situaciones nuevas y mantenerse actualizados. Las competencias profesionales específicas están relacionadas con el conocimiento concreto de una profesión, constituyen la base del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución. Estas competencias distinguen a un profesional de otro.<sup>(13)</sup> *Ortiz y otros*<sup>(2)</sup> refieren en su investigación lo importante que es definir las competencias genéricas en los programas académicos.

En correspondencia con la definición de las competencias en el perfil del egresado, es necesario comprender que estas son académicas-profesionales; es decir, no pueden responder solo al campo laboral, sino también al formativo.<sup>(38,39)</sup>

Para las universidades hoy en día es un reto no solo diseñar un currículo de competencias profesionales, sino concebir la formación y el desarrollo de competencias genéricas y específicas en su interrelación en el proceso de formación profesional.<sup>(20)</sup>

Las competencias establecen aquello que deben aprender los estudiantes, además de constituir el eje de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, en el terreno pedagógico la educación basada en competencias ha propiciado retornar el debate entre la educación tradicional (centrada en el docente) en contra de la educación activa (centrada en el alumno, con estrategias de aprendizaje participativas en la que lo relevante es la actividad espontánea).<sup>(32)</sup>

*Domínguez-Torres y Vega-Peña*<sup>(40)</sup> realizan una síntesis sobre la conceptualización y utilidad de las pirámides de la educación médica y concluyen que estas han contribuido como referente teórico al soporte de procesos educativos en salud. Su utilidad práctica se extiende a diferentes especialidades y niveles, y puede asistir al profesor para utilizar procesos de diseño curricular, instruccional y de evaluación. El modelo de Miller está representado por una pirámide que contiene los diferentes niveles de formación, en los que se respalda la competencia profesional del médico. En la base de la pirámide sitúa los conocimientos que un profesional necesita para desempeñar sus tareas de manera eficaz “sabe”, en el siguiente nivel la capacidad del profesional para utilizar los conocimientos “sabe cómo”, en tercer nivel cómo actuaría y llevaría a cabo sus funciones si se encontrara en una determinada situación “muestra cómo”, finalmente en el vértice se sitúa la actuación, lo que exige una observación directa del profesional, su práctica habitual con pacientes y situaciones clínicas reales “hace”.

Este modelo resume muy bien el constructo de la competencia y permite operacionalizar su evaluación y en particular la elección de los instrumentos para evaluar cada nivel. Es fundamental para una evaluación completa e integral cubrir toda la pirámide (fig.).



Fig. - Pirámide de Miller.

Por ello, las autoras consideran la necesidad de investigar y socializar las experiencias que se desarrollen en su aplicación. No obstante, reconoce que este enfoque puede asumirse en la educación superior del pregrado.

Las investigadoras consideraron pertinente establecer como definición de la competencia académica: las actividades que garantizan el desarrollo o adquisición de conocimientos, habilidades, valores que se desarrollan en una institución educativa durante el proceso formativo por parte de los estudiantes como educando y de los profesores como docentes, lo que garantizará la realización exitosa de las actividades que exigen los perfiles del profesional a formar; es decir, un profesional competente.

En el caso de las competencias profesionales específicas del interno vertical en pediatría, se conceptualizan como: la capacidad de integrar los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias, para atender las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil, con enfoque en la identificación de factores de riesgo, prevención, diagnóstico y tratamiento, así como la necesidad de emitir pronósticos y medidas de rehabilitación.

## Conclusiones

Las competencias profesionales en el internado vertical de pediatría es un concepto que debe ser entendido, desarrollado y aplicado por los médicos, como parte del saber diario de los profesionales que se dedican a esta profesión, así como en la cultura de estudiantes y profesores. Resulta recomendable definir en el perfil del egresado del internado vertical de pediatría, sobre la base de la identificación de competencias, las que sirven, a su vez, como punto de partida para toda la elaboración del currículo y, posteriormente, para la evaluación del desempeño, las cuales responde de forma acertada a las necesidades del desarrollo de la educación médica superior y sus tendencias actuales.

## Referencias bibliográficas

1. Ramos-Serpa G, López-Falcón A, Fonseca-Díaz G. Conocimientos y competencias profesionales específicas: una muestra en enfermería quirúrgica en la UNIANDES, Ecuador. Educ. Méd. Super. 2017 [acceso 24/08/2024];32(2). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1284>
2. Ortiz-García M, Vicedo-Tomey A, Rodríguez-Rivaltas I, Sardiñas-Arce M. Propuesta de competencias profesionales específicas para el perfil del egresado en Pediatría en Cuba. Rev haban cienc méd. 2015 [acceso 15/05/2024];14(4). Disponible en: <https://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/578>
3. Cambero Martínez Y, Santisteban Alba S, Álvarez Sintés R, Enrique Rodríguez R, Olazabal Alons J, Enamorado Álvarez A. Diseño de la asignatura Obstetricia y Ginecología basada en la formación de competencias. Educ. Méd. Super. 2022 [acceso 08/08/2024];36(3). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3494>

4. República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución No 550. Internado Vertical; 2015 [acceso 08/08/2024]. Disponible en: <https://www.scu.sld.cu/uploads/sites/2022/06>
5. Blanco Aspiazu MA, Serra Valdes MA, Armenteros Terán S, Alonso Chil O, del Pozo Jeréz H, Menéndez Jiménez J, et al. Valoración del diseño por competencias del internado vertical en medicina interna en Cuba. Rev haban cienc méd. 2015 [acceso 18/10/2024];(6). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1083/91>
6. Serra Valdés Miguel A, Comas Valdespino Rafael. Los internados verticales actuales en la Carrera de Medicina. Educ. Méd. Super. 2019 [acceso 09/10/2024];33(1). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000100018&lng=es](https://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100018&lng=es)
7. Díaz Brito A, Chávez Amaro D. Internado vertical. Una opción para la formación de especialistas. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Centro Provincial de Ciencias Médicas. MediSur. 2020 [acceso 09/10/2024];18(4).737-739. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1800/180064571025/html/>
8. Colectivo de autores. Programa del Internado Vertical en Pediatría. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Comisión Asesora de especialidades. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2019.
9. Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. La competencia pedagógica del tutor de especialidades médicas. Rev Cub Med Mil. 2010 [acceso 09/10/2024];39(3-4):207-213. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572010000300005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572010000300005&lng=es)
10. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014 [acceso 08/10/2024]. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=FullRecord&ID=>
11. Sixto Pérez. A. Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas [Tesis doctoral]. La Habana:



Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014 [acceso 19/10/2024]. Disponible en:

<https://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=FullRecord&ID=266>

12. Ramos Hernández R, Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N, Ramírez Hernández BM. Modelo Pedagógico de competencias profesionales específicas para la formación del especialista de Medicina General Integral. Educ. Méd. Super. 2018 [acceso 08/10/2024];32(1). Disponible en:

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4>

13. Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021. Parte II Cap. 6 p. 81. [acceso 19/08/2024]. Disponible en:

<http://www.ecimed.sld.cu/2021/05/28/epistemologia-de-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana/>

14. Véliz Martínez PL. Modelo del especialista en medicina intensiva y emergencias por competencias profesionales [Tesis doctoral]. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2016 [acceso 09/10/2024]. Disponible en:

<https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=831>

15. Ortiz García M, Borgues Oquendo LC, Rodríguez Ribalta I, Sardiñas Arce ME, Balado Sansón R. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. Rev haban cienc méd. 2018 [acceso 15/10/2024];17(1):129-143. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729519X2018000100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2018000100014&lng=es)

16. Zelada Pérez MM. Modelo curricular para el desarrollo de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018 [acceso 19/10/2024]. Disponible en:

[https://tesis.sld.cu/index.php?P=SearchResults&FK=malena+zelada&AT=0&SF\[0\]=94](https://tesis.sld.cu/index.php?P=SearchResults&FK=malena+zelada&AT=0&SF[0]=94)

17. Hernández Chisholm D, González García TR, Lazo Pérez MA, Leyva Rojas AD, Fernández Costales O, Díaz González P. Las competencias profesionales específicas para la atención a pacientes con afecciones reumática. Rev. Cub. Tecnol. Salud. 2021 [acceso 19/10/2024];12(2). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php7tec/article/view/2075>
18. Del Valle Llufrío P, Del Huerto Marrimón ME, Díaz Díaz AA. Propuesta de competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en Gastroenterología. Educ. Méd. Super. 2023 [acceso 19/10/2024];37(1). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3626>
19. Lozano-González Y, Almeida-Campos S. La formación y desarrollo de competencias profesionales en especialistas en cirugía general. Fundamentos teóricos. Rev Méd Electrón. 2022 [acceso 08/08/2024];44(6). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5019/554>
20. Del Valle Llufrío P, Del Huerto Marrimón ME, Díaz Díaz AA. Competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en Gastroenterología. Rev haban cienc méd. 2022 [acceso 19/08/2024];21(5). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/5024>
21. Andrey Bernate J, Vargas Guativa JA. Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. Rev Ciencias Sociales (Ve). 2020 [acceso 18/10/2024];26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html>
22. Martin Mulder M, Weigel T, Collings K. El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos estados miembros de la UE: un análisis crítico. Journal of Vocational Education & Training. 2007 [acceso 18/11/2023];59(1):67-88. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART6.pdf>
23. Lozano González Y, Almeida Campos S. Competencias profesionales en especialistas en cirugía general. Rev. Med. Electrón. 2023 [acceso 19/08/2024];45(2):312-321. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242023000200312&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242023000200312&lng=es)

24. Ortiz García M, Rodríguez Ribalta I, Sardiñas Arce ME, Balado Sansón RM, Portuondo Alacá OA. Enfoque de competencias en el proceso formativo del especialista en Pediatría. Rev. cubana Pediatr. 2016 [acceso 09/10/2024];88(2). Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S003475312016000200013&lng=e>

25. Véliz Martínez PL, Jorna Calixto AR, Berra Socarrás EM. Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. Educ. Méd. Super. 2016 [acceso 09/10/2024];30(2). Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S086421412016000200018&lng=e>

26. Véliz Martínez PL, Jorna Calixto AR, Berra Socarrás EM. Identificación y normalización de las competencias profesionales específicas del especialista en Medicina Intensiva y Emergencia. Educ Méd Super. 2015 [acceso 29/09/2024];29(2):304-323. Disponible en:

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/582>

27. Véliz Martínez PL, Blanco Aspiazu MA, Ortiz García M, Díaz Hernández L, Blanco Aspiazu O. Resultados de trabajo del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud. Educ. Méd. Super. 2018 [acceso 09/10/2024];32(1):106-117. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412018000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412018000100011&lng=es)

28. UNESCO: Conferencia Mundial de Educación Superior. París; 2009 [acceso 24/08/2024]. Disponible en:

[www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)

29. Loor Briones WV, Gamboa Graus ME. Diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Didáctica y Educación. 2023 [acceso 22/08/2024];14(2):385-403. Disponible en:

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1739>

30. Martínez-Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM. 2021 [acceso 05/08/2024];24(6):325-325. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322021000600325](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600325)
31. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Valdés Mora M. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. Edumecentro. 2018 [acceso 18/10/2023];10(4):197-204. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view1214>
32. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. Edumecentro. 2014 [acceso 18/10/2023];6(2):6-30. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es)
33. Salas Perea RS, Salas Mainegra L, Salas Mainegra A. Las competencias y la educación médica cubana; La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2022 [acceso 18/10/2023]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/las-competencias-y-la-educacion-medica-cubana/>
34. Cuesta-Santos A, Valencia-Rodríguez M. Capital Humano: Contexto de su gestión. Desafíos para Cuba. Ing. Ind. 2018 [acceso 15/05/2024];39(2):135-145. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci\\_arttext&pid=S1815-59362018000200135&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S1815-59362018000200135&lng=es&tlng=es)
35. Martínez Sariol E, Travieso Ramos N, Buquet Borges K, Vergara Vera I, Viacaba Palacios M, Martínez Ramírez I. Estrategia de superación para el desarrollo de competencias en la atención de enfermería al neonato crítico. Educ. Méd. Super. 2020 [acceso 18/10/2024];34(3). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1894>
36. Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior, RIACES. Informe de autoevaluación. Junta de Acreditación Nacional. Manual de autoevaluación de agencias de evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior. La Habana: RIACES; 2009.

37. Tobón S. El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Acción pedagógica. 2007 [acceso 18/10/2024];16(1):14-28. Disponible en: <https://dianet.uniroja.es>
38. Losa Pérez D, Alea González M, Álvarez Domínguez V. Evaluación del diseño por competencias del programa del internado vertical de pediatría. Ponencia presentada en: IV Convención Internacional “Cuba-Salud 2022”; IV Conferencia Internacional Educación médica en el siglo XXI. La Habana, Cuba; 2022 oct 17-21 [acceso 11/10/2023]. Disponible en: <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/rt/bio/662-1539-1SM.PDF>
39. Losa Pérez D, Alea González M, Sixto Pérez A. La formación del interno vertical de pediatría y el enfoque de competencias en cuba. Ponencia presentada en IV Convención Internacional “Cuba-Salud 2022”; IV Conferencia Internacional Educación médica en el siglo XXI. La Habana, Cuba; 2022 oct 17-21 [acceso 11/10/2023]. Disponible en: <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/rt/bio/663-1542-1-SM.PDF>
40. Domínguez-Torres LC, Vega-Peña NV. Las pirámides de la educación médica: una síntesis sobre su conceptualización y utilidad. Rev. colomb. obstet. ginecol. 2023 [acceso 09/09/2024];74(2):163-74. Disponible en: <https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog7article/view/3994>

### Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses.