

Determinantes de la utilidad de las actividades lectivas convencionales en la Maestría Glaucoma y Neuroftalmología

Determinants of the Usefulness of Conventional Teaching Activities in the Master's Degree in Glaucoma and Neuro-ophthalmology

Liamet Fernández Argones^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-8155-5475>

Odelaisys Hernández Echevarría¹ <https://orcid.org/0000-0003-3946-2600>

Ramón Tojo Zarragoitia² <https://orcid.org/0009-0003-7451-6069>

Ibrain Piloto Díaz¹ <https://orcid.org/0000-0002-6321-4810>

Letisia Lis Muñoz Alonso³ <https://orcid.org/0009-0004-7266-0662>

Elizabeth Bárbara Cuétara Lugo¹ <https://orcid.org/0000-0001-6634-4576>

¹Instituto Cubano de Oftalmología Ramón Pando Ferrer. La Habana, Cuba.

²Ministerio de Comercio Exterior. La Habana, Cuba.

³Facultad de Tecnología de la Salud. Habana. Cuba.

*Autor para la correspondencia: liamet.fernandez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de maestrías para profesionales de la salud constituye un eslabón crucial en la formación de posgrado.

Objetivo: Identificar factores que determinan la utilidad de las actividades lectivas convencionales en la Maestría Glaucoma y Neuroftalmología.

Métodos: Se realizó un estudio cualitativo observacional de corte transversal. El universo estuvo compuesto por 553 cuestionarios recolectados durante 99 actividades lectivas de la Maestría en Glaucoma y Neuroftalmología en el Instituto Cubano de Oftalmología Ramón Pando Ferrer, en el período 2023-2024. Se

utilizaron variables cualitativas generales como categoría docente del profesor y horario de la actividad; así como cuatro variables de evaluación, mediante preguntas con escala Likert de 1 a 4.

Resultados: El análisis reveló calificaciones máximas para: preparación del profesor (92,4 % de cuestionarios), calidad de medios audiovisuales (87,2 %) y claridad de explicación del profesor (92,6 %). El 86,4 % de actividades se calificó con la utilidad máxima. La regresión logística confirmó la probabilidad de utilidad máxima si: preparación óptima del profesor (20 veces superior), uso óptimo de medios audiovisuales (12 veces) y claridad máxima en la explicación del tema (7 veces). Estos aspectos justificaron el 56 % del resultado (R^2 Nagelkerke = 56 %). No hubo relación significativa con la categoría docente del profesor ni con el horario.

Conclusiones: Se evidencia que la utilidad de la actividad lectiva para el maestrante depende de la preparación del profesor y, en orden decreciente, del uso adecuado de los medios audiovisuales y la claridad para explicar los contenidos. Estos aspectos son de interés para el perfeccionamiento de los programas de maestrías.

Palabras clave: actividad lectiva convencional; preparación del profesor; medios audiovisuales.

ABSTRACT

Introduction: The development of master's degrees for health professionals is a crucial link in postgraduate training.

Objective: To identify factors determining the usefulness of conventional teaching activities in the Master's Degree in Glaucoma and Neuro-ophthalmology.

Methods: A qualitative observational cross-sectional study was conducted. The universe consisted of 553 questionnaires collected during 99 teaching activities in the Master's Degree in Glaucoma and Neuro-ophthalmology at the Ramón Pando Ferrer Cuban Institute of Ophthalmology, in the period 2023-2024. General qualitative variables were used, such as the teacher's category and the activity schedule, as well as four evaluation variables, using questions with a Likert scale from 1 to 4.

Results: The analysis revealed maximum scores for: teacher preparation (92.4% of questionnaires), quality of audiovisual media (87.2%), and clarity of the teacher's explanation (92.6%). 86.4% of activities were rated as maximally useful. Logistic regression confirmed the probability of maximum usefulness if: optimal teacher

preparation (20 times higher), optimal use of audiovisual media (12 times higher), and maximum clarity in explaining the topic (7 times higher). These aspects accounted for 56% of the result (R^2 Nagelkerke = 56%). There was no significant relationship with the teacher's teaching category or schedule.

Conclusions: It is evident that the usefulness of teaching activities for master's students depends on the teacher's preparation and, in decreasing order, on the appropriate use of audiovisual media and clarity in explaining the content. These aspects are of interest for the improvement of master's programs.

Keywords: conventional teaching activities; teacher preparation; audiovisual media.

Recibido: 25/12/2024

Aceptado: 07/02/2025

Introducción

El desarrollo de maestrías para profesionales de la salud constituye un eslabón crucial en la formación de posgrado. Este proceso permite profundizar en el conocimiento de una especialidad específica y, al mismo tiempo, abrir oportunidades de aprendizaje en áreas afines, para satisfacer las necesidades de salud de la sociedad.

En el ámbito de la oftalmología, varios entrenamientos, diplomados y el doctorado han garantizado una formación continua y permanente. Sin embargo, la ausencia de programas de maestría limitó el desarrollo profesional y humano, así como el perfeccionamiento de habilidades en áreas demandantes de la especialidad. El Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba (Resolución 140/19)⁽¹⁾ sentó las bases para un nuevo enfoque de maestría, y priorizó habilidades investigativas, gerenciales, docentes y valores humanos, junto con la excelencia en el desempeño de actividades asistenciales especializadas. A partir de este concepto, surgió la Maestría en Glaucoma y Neuroftalmología, la cual recibió el aval de la Comisión Asesora para la Educación de Posgrado (COPEP) y fue aprobada por Resolución Ministerial en 2022.

Las estrategias de superación que optimizan el desempeño de los profesionales en el cuidado de pacientes con glaucoma y enfermedades neurooftalmológicas responden, tanto a las necesidades de atención oftalmológica de la población como a la demanda de formación posgraduada en esta área. Según la Organización Mundial de la Salud,⁽²⁾ el glaucoma es la primera causa de ceguera irreversible en el mundo. Además, se prevé un aumento del 74 % en la prevalencia de esta enfermedad entre 2013 y 2040, debido, principalmente, al incremento de la esperanza de vida.

La Encuesta Nacional de Ceguera y Discapacidad Visual en el Adulto Mayor⁽³⁾ revela que Cuba tiene una población envejecida con predisposición a padecer glaucoma. Dado que el curso de la enfermedad suele ser silencioso, las labores de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación resultan cruciales para el cuidado de la salud ocular. La capacitación del personal de salud y la pesquisa activa en las áreas de atención primaria son esenciales para la identificación temprana de los individuos afectados.⁽⁴⁾

Las enfermedades neurooftalmológicas también constituyen un serio problema de salud visual. Las neuritis ópticas inflamatorias son la segunda causa de enfermedad del nervio óptico y, junto con las neuropatías ópticas de origen cerebrovascular, representan el 75 % de la incidencia del glaucoma. Estas enfermedades son poco conocidas y su manejo requiere un trabajo multidisciplinario entre los servicios de neurología, neurocirugía y oftalmología, entre otros; sin este podrían ocurrir errores diagnósticos que conlleven a la pérdida de visión e, incluso, a la vida del paciente.⁽⁵⁾

Varios investigadores reportan el impacto positivo de las actividades de superación profesional en ciencias médicas, destacando las mejoras en el desempeño de los maestrantes en sus centros laborales y su capacidad para ofrecer soluciones oportunas a los problemas que surgen en la práctica clínica y en las actividades investigativas. Entre las estrategias a corto plazo, se estudia la satisfacción del estudiante y del profesor con las actividades docentes del programa. Estas evaluaciones son relevantes para el perfeccionamiento continuo de los programas de estudio. Sin embargo, la mayoría de los autores reconoce que la autoevaluación sistemática aún es insuficiente.^(6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)

Al culminar la primera edición de la Maestría en Glaucoma y Neurooftalmología (2023-24), el Comité Académico se propone evaluar el diseño y la ejecución del programa, identificando fortalezas y debilidades para proponer mejoras continuas en la gestión académica. La satisfacción de los cursistas se considera un punto de partida crucial para diseñar estrategias educativas, curriculares y gerenciales que perfeccionen el programa en futuras ediciones. Este trabajo tuvo como objetivo

identificar factores que determinan la utilidad de las actividades lectivas convencionales en la Maestría Glaucoma y Neuroftalmología.

Métodos

Se realizó un estudio cualitativo observacional de corte transversal. El universo estuvo constituido por los 553 cuestionarios obtenidos en 99 actividades lectivas de la primera edición de la Maestría en Glaucoma y Neuroftalmología en el Instituto Cubano de Oftalmología Ramón Pando Ferrer, desde el 16 de marzo de 2023 hasta el 23 de febrero de 2024. Se trabajó con una muestra coincidente con el universo finito.

El cuestionario se aplicó a los maestrantes en las actividades lectivas convencionales pertenecientes a los cursos obligatorios, por menciones, y los optativos del programa de la maestría (tabla 1). Se incluyeron conferencias teóricas, clases prácticas, análisis de problemas y seminarios, tanto de modo presencial como aquellas realizadas mediante la plataforma Google Meet. Se consideraron las actividades donde el profesor del claustro impartió la actividad y aquellas donde el maestrante, de manera compartida, tuvo un papel principal. El programa de la maestría se encuentra disponible en: <https://especialidades.sld.cu/oftalmologia/docencia/informacion/>

Tabla 1 - Planificación de los cursos de la Maestría Glaucoma y Neuroftalmología

Cursos obligatorios comunes	Horas de actividad	
	Lectiva	Independiente
1. Metodología de la investigación y estadística en Oftalmología	30	60
2. Genética en Oftalmología	20	40
3. Anatomía y fisiología del ojo y la vía visual	20	40
4. Evaluación del segmento anterior ocular	20	40
5. Evaluación del segmento posterior ocular	30	60
6. Neuroimágenes	20	40
7. Campo visual	20	40

8. Electrofisiología	20	40
Cursos obligatorios Mención Glaucoma		
9.1. Diagnóstico del glaucoma	10	20
9.2. Tratamiento del glaucoma	20	40
Cursos obligatorios Mención Neuroftalmología		
10.1 Diagnóstico de las enfermedades neuroftalmológicas	10	20
10.2. Tratamiento de las enfermedades neuroftalmológicas	20	40
Cursos obligatorios Mención Tecnologías de Avanzada		
11.1. Óptica básica y aplicada	10	20
11.2. Generalidades clínicas del glaucoma y las enfermedades neuroftalmológicas	20	40
Cursos optativos (a elegir uno)		
12. Gestores bibliográficos y redacción de artículos científicos.	20	40
13. Conducción de ensayos clínicos	20	40
14. Biomarcadores	20	40

El diseño del cuestionario de la investigación se basó en los fundamentos teóricos aportados por la revisión sistemática de la literatura nacional e internacional.^(16,17) Se identificaron la categoría del profesor y el horario de la actividad lectiva antes de las preguntas con escala Likert de 1 a 4, destinadas a recoger la calificación de los estudiantes sobre los parámetros de evaluación. Esta escala ha demostrado un rendimiento aceptable y una elevada confiabilidad en estudios previos.⁽¹⁶⁾ También se incluyeron dos preguntas abiertas de opinión: ¿qué agregarías a la actividad? y ¿qué suprimirías de la actividad? La utilidad de la actividad lectiva se evaluó utilizando una escala Likert con las siguientes categorías: no útil, poco útil, útil y muy útil.

La información sobre los cursistas, como edad, sexo, profesión y grado científico, se omitió para garantizar el anonimato de las respuestas, ya que estos datos podrían identificarlos. El cuestionario, de diseño propio, se evaluó por cinco expertos con categorías de Profesor Titular o Auxiliar, grado científico de DrC. o MSc., y más de 10 años de experiencia en el tema. Tras obtener una calificación unánime de adecuado, se determinó la fiabilidad mediante un estudio piloto con

las primeras 50 encuestas, donde se obtuvo una consistencia interna adecuada (alfa de Cronbach de 0,784).

Los enlaces a los cuestionarios se prepararon en Google Forms (<https://docs.google.com/forms/>) y se guardaron en Google Drive (https://docs.google.com/forms/d/10GEvcD5c3Tmjt98OoMeH7xEsl0BZ7cQR3dC4d3vTv5o/edit?usp=drive_web). Estos enlaces se enviaron al grupo de WhatsApp de los maestrantes al finalizar cada actividad lectiva. El llenado de los cuestionarios fue voluntario. Las respuestas de Google Forms se descargaron en un fichero Excel y los datos se analizaron con el programa SPSS, versión 27 de IBM.

El análisis estadístico se realizó mediante el cálculo de frecuencias y porcentajes para las respuestas. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para evaluar la distribución de las variables cualitativas ordinales y el análisis de correlación de Spearman, al comprobarse la distribución libre de estas. Se utilizó la prueba de ji al cuadrado para evaluar la relación entre las variables cualitativas y, en caso de frecuencias esperadas menores que 5, la prueba exacta de Fisher. Se empleó la regresión logística binaria para determinar las variables que explicaron la calificación de las actividades como “muy útil”. El nivel de significación se estableció como $p < 0,05$.

El estudio se adhirió a los principios de la Declaración de Helsinki y obtuvo la aprobación del Comité de Ética y del Consejo Científico del instituto. Se informó a los maestrantes y profesores sobre el cuestionario de evaluación de las actividades lectivas de la maestría y su importancia para identificar fortalezas e insuficiencias del proceso docente-educativo. La participación fue voluntaria y se garantizó el anonimato de las respuestas.

Resultados

Los cuestionarios se obtuvieron de 23 maestrantes de la primera edición (2023-2024), quienes completaron de manera previa el Diplomado en Glaucoma (10 oftalmólogos), el Diplomado en Neuroftalmología (5 oftalmólogos), el Diplomado en Neuropediatría (1 pediatra) y el Entrenamiento en Medios Diagnósticos de Neuroftalmología (1 licenciada en Optometría y Óptica). Estos maestrantes procedían del Instituto Cubano de Oftalmología Ramón Pando Ferrer (16 estudiantes), el Hospital Universitario General Calixto García (2), el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez en Matanzas (2), el Hospital

General Docente Enrique Cabrera (1), el Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras (1) y el Hospital Militar Dr. Luis Díaz Soto (1).

El análisis de los cuestionarios reveló que el 70 % de las actividades evaluadas pertenecían a los cursos de Oftalmología. En orden de frecuencia, les siguieron los cursos de Metodología de la Investigación y Bioestadística Aplicada a la Oftalmología, Gestores Bibliográficos y Redacción Científica, y Genética en Oftalmología, los cuales presentaron un porcentaje similar de cuestionarios. Un menor número de actividades correspondió a los cursos de Diseño de Ensayos Clínicos y Biomarcadores, como se muestra en la figura .

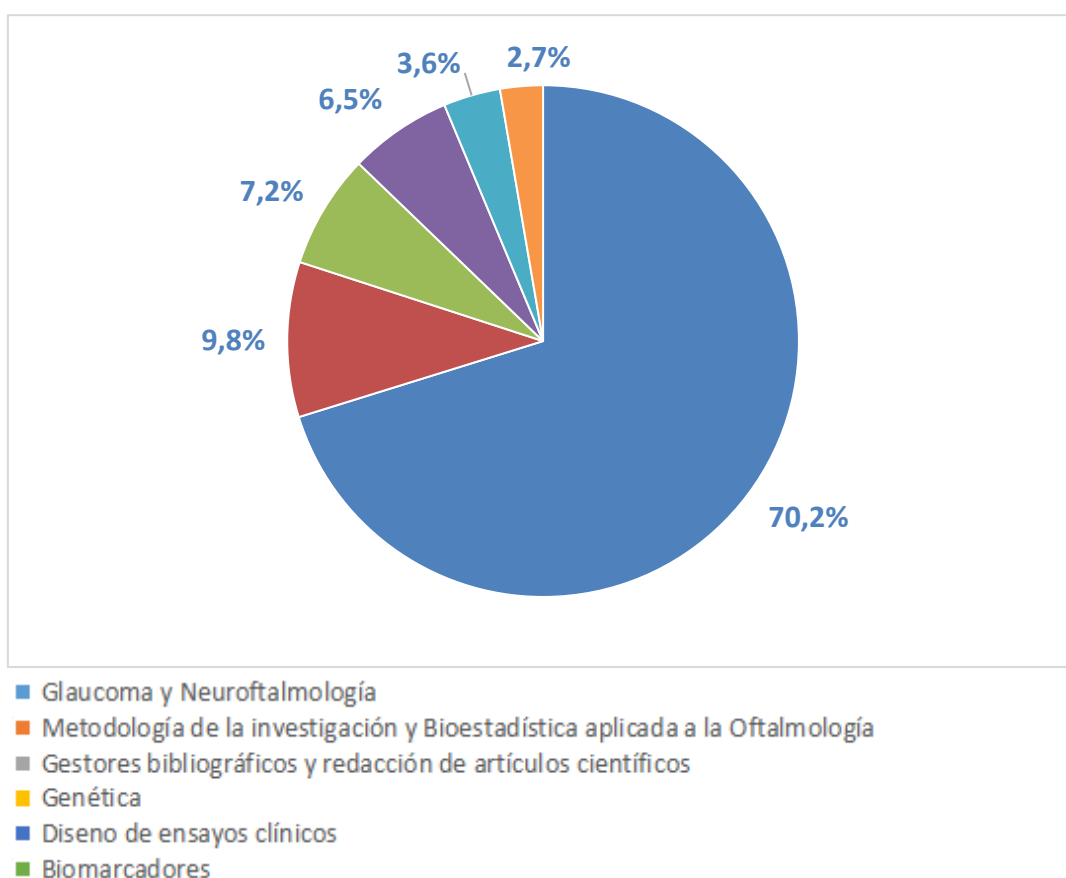


Fig. - Distribución de los cuestionarios según el curso evaluado.

La categoría docente de los profesores que impartieron las actividades fue: Titular en el 29,1 % de los casos, Auxiliar en el 40 %, Asistente en el 30,7 % e Instructor en el 6,2 %. El proceso de enseñanza-aprendizaje se centró en el estudiante como protagonista, con la participación activa de 17 profesores y 10 maestrantes en las

actividades. El 64 % de las sesiones se impartieron en el horario de la mañana (de 9 a 12 horas) y el 36 % en la tarde (de 13 a 15 horas).

La tabla 2 muestra el predominio de la calificación óptima para los tres parámetros de evaluación de las actividades. El 86,4 % de los cuestionarios calificó las actividades como “muy útil”. El resto de las categorías representaron el 12,4 %, 0,9 % y 0,2 %, en orden descendente de utilidad. Además, hubo un porcentaje muy bajo de cuestionarios en los que los maestrantes sugirieron aspectos que agregarían o suprimirían a las actividades lectivas (14 cuestionarios, 2,5 % del total). Entre las sugerencias, se mencionó agregar más videos y ejemplos prácticos para facilitar la comprensión de los temas (8 cuestionarios, menos del 2 % del total), así como suprimir la profundidad de aspectos moleculares y genéticos, y el horario de la tarde (6 cuestionarios).

Tabla 2 - Calificación de los parámetros de evaluación de las actividades lectivas

Parámetro de evaluación	Mala (%)	Regular (%)	Buena (%)	Muy buena (%)
¿Como cree usted que fue la preparación del profesor?	0	0,2	7,4	92,4
Califique la utilización de los medios audiovisuales	0	1,4	11,4	87,2
¿Con qué claridad el profesor explica el tema?	0	0,4	7,1	92,6

El análisis inferencial mostró que la utilidad de la actividad para el maestrante no tuvo relación significativa con el horario de la actividad (ρ de Spearman = -0,093; $p = 0,029$), ni con la categoría del profesor que impartió la actividad ($\rho = -0,027$; $p = 0,456$). Sin embargo, mostró una correlación positiva fuerte con la preparación del profesor ($\rho = 0,641$; $p = 3,1 \times 10^{-65}$) y una correlación moderada con la calidad en el uso de los medios audiovisuales ($\rho = 0,587$; $p = 1,5 \times 10^{-52}$) y la claridad con que el profesor explica ($\rho = 0,577$; $p = 2,6 \times 10^{-50}$).

La tabla 3 muestra el predominio significativo de las actividades “muy útiles” en el horario de la mañana y en las que obtuvieron calificación óptima en las tres preguntas con escala Likert. La categoría del profesor no tuvo relación significativa con la utilidad de la actividad.

La regresión logística binaria confirmó que la preparación del profesor, el uso de los medios audiovisuales y la claridad en la exposición del tema explicaron la

utilidad de la actividad lectiva para el maestrante, mientras que el horario (mañana o tarde) no tuvo efecto significativo (tabla 3).

La preparación del profesor “muy buena” incrementó 20 veces la probabilidad de que la actividad lectiva se calificara como “muy útil” en comparación con actividades donde los profesores mostraron una preparación regular o buena. De manera similar, el uso “muy bueno” de medios audiovisuales aumentó 12 veces la probabilidad de que la actividad se considerara “muy útil” en comparación con otras calificaciones. Además, la claridad “muy buena” en la explicación del tema incrementó siete veces la probabilidad de que la actividad se calificara con la máxima utilidad (tabla 4).

La calidad en la preparación del profesor, el uso de los medios audiovisuales y la claridad en la exposición del tema explicaron el 56 % de la utilidad de la actividad lectiva para el maestrante, según el valor de R cuadrada del análisis de regresión logística binaria, donde un valor superior al 40 % indica un buen ajuste del modelo (tabla 4).

Tabla 3 - Influencia del horario y la calidad de las dimensiones académica y didáctica en la utilidad de las actividades lectivas

		¿Le fue útil la conferencia?		p
		No-poco-sí No. (%)	Muy útil No. (%)	
Horario de la actividad	Mañana	38 (10,7)	316 (89,3)	0,010*
	Tarde	37 (18,6)	162 (81,4)	
Categoría Profesor Auxiliar y Titular	No	23 (11,3)	181 (88,7)	0,230*
	Sí	52 (14,9)	297 (85,1)	
¿Cómo cree usted que fue la preparación del profesor?	Regular, buena	38 (90,5)	4 (9,5)	3,310 x 10 ^{-33**}
	Muy buena	37 (7,2)	474 (92,8)	
Califique la utilización de los medios audiovisuales	Regular, buena	47 (66,2)	24 (33,8)	9,024 x 10 ^{-44*}
	Muy buena	28 (5,8)	454 (94,2)	
¿Con qué claridad el profesor explica el tema?	Regular, buena	34 (82,9)	7 (17,1)	2,011 x 10 ^{-41*}
	Muy buena	41 (8,0)	471 (92,0)	

Legenda: No.: frecuencia absoluta; *: valor p según prueba ji al cuadrado de Pearson; **: valor p según prueba exacta de Fisher.

Tabla 4 - Análisis de regresión logística binaria en la identificación de factores relacionados con la utilidad óptima de las actividades lectivas

B (ES)		p*	IC 95 %		
			Inferior	OR	Superior
Horario en la mañana	0,17 (0,37)	0,655	0,57	1,18	2,44
Preparación del profesor muy buena	3,02 (0,67)	$6,000 \times 10^{-6}$	5,55	20,46	75,46
Uso de medios audiovisuales muy bueno	2,48 (0,39)	$2,969 \times 10^{-10}$	5,50	11,88	25,64
Claridad de explicación muy buena	1,93 (0,63)	0,002	1,99	6,86	23,63
Constante	-4,40 (0,78)	$1,637 \times 10^{-8}$		0,01	

Legenda: B: valor de la constante en la fórmula; ES: error estándar; OR: odd ratio; *: significación estadística de Wald; IC: intervalo de confianza.

Nota: Modelo $\chi^2 = 235,935$, $p = 8,180 \times 10^{-43}$; $R^2 = 0,561$ (Nagelkerke).

Discusión

La presente investigación revela el impacto de la primera edición de la Maestría en Glaucoma y Neuroftalmología y su contribución al proceso continuo de superación que mantiene la Universidad de Ciencias Médicas en Cuba, a pesar de la situación económica general y los efectos de la pandemia de COVID-19.⁽⁸⁾

El sistema escalonado de formación en ciencias médicas satisface las necesidades de capacitación de los profesionales de la salud en el ámbito oftalmológico a diferentes niveles. La especialización y formación integral de los profesionales que atienden pacientes con glaucoma y enfermedades neuroftalmológicas es un logro significativo. Este logro se refleja en la aplicación del conocimiento científico más avanzado en la asistencia médica, la mejora del trabajo colaborativo interinstitucional, la transmisión de conocimientos a colegas de diversos niveles de atención de salud, y la búsqueda conjunta de soluciones mediante un uso racional y organizado de los recursos. El principal acierto de estas actividades es

la prevención de la ceguera por glaucoma, un programa prioritario en el país, y la reducción de las secuelas de las enfermedades neurooftalmológicas, mediante el diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno, gracias a la preparación de los profesionales.

Varios autores reportan el impacto positivo de los programas de maestría en educación médica en Cuba para la superación académica, docente e investigativa de los profesionales. Según *Díaz y otros*,⁽¹⁸⁾ el 100 % de los egresados de la Universidad de Pinar del Río expresó satisfacción con las actividades realizadas en las primeras dos ediciones. De manera similar, *Díaz y otros*⁽¹⁹⁾ encontraron satisfacción máxima en el 93,2 % de los graduados entre 2002 y 2017, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Estas investigaciones se limitaron a describir los hallazgos sin profundizar en los factores que explicaron la satisfacción del estudiante.

De acuerdo con el presente estudio, la preparación óptima del profesor determina la utilidad de la actividad lectiva para el maestrante, sin que la categoría docente tenga influencia. Es probable que la falta de una relación significativa entre la categoría docente del expositor y la utilidad de la actividad se deba al trabajo conjunto de los maestrantes con los profesores del claustro, como parte de la formación integral, el intercambio de experiencias, y el desarrollo de habilidades comunicativas, creativas y de autoconfianza, entre otras.

Latip y otros⁽²⁰⁾ coinciden con el presente estudio en que la competencia del profesor es el factor más importante que influye en el rendimiento de los estudiantes y la satisfacción. Este estudio analizó los resultados de 386 respuestas válidas de estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de ocho instituciones de educación superior en Malasia. Asimismo, *Barredo*⁽²¹⁾ encontró una correlación directa y positiva alta entre el desempeño docente y la satisfacción de los maestrantes durante el aprendizaje en la Maestría en Gerencia Pública en Perú. También *Vásquez*⁽¹⁵⁾ analizó las encuestas de 44 estudiantes de maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en Perú durante 2017. Concluyó que el desempeño didáctico del docente influye de manera significativa en la satisfacción de los estudiantes; en este caso, con base en la planificación y la clase con predominio procedimental. De esta manera, existe el consenso de que la calidad en el desempeño del docente mejora la comprensión y la retención de la información.

Por otro lado, *Nushi y otros*⁽²²⁾ plantean que el interés y apoyo de los profesores son los factores predictores dominantes para la satisfacción de los estudiantes; mientras el nivel académico y las habilidades comunicativas influyen en menor medida. En este sentido, se recomienda que las instituciones de educación superior

optimicen la preparación de los docentes hacia una pedagogía centrada en el estudiante, en ser comprensivos y brindar retroalimentación positiva; con el objetivo de elevar la motivación y la eficacia del proceso docente educativo.

El alto nivel de utilidad de las actividades lectivas de la Maestría Glaucoma y Neuroftalmología es probable que se relacione con el alto nivel de exigencia en los contenidos teóricos, en combinación con el acompañamiento constante y la atención personalizada por parte de los profesores.

En relación con los medios audiovisuales, el uso de videos educativos sobre procedimientos oftalmológicos, incluyendo aquellos disponibles en YouTube, tiene el potencial de aumentar de manera significativa la utilidad de las actividades lectivas y responde a una demanda creciente de los estudiantes. Diversos autores reconocen la importancia del uso efectivo de estas herramientas en la educación superior, siempre y cuando se respeten los principios éticos que rigen el proceso educativo.⁽²³⁾

La claridad en la exposición del tema depende tanto de la preparación del profesor como del uso de medios audiovisuales. Es crucial también que la transmisión de la información sea clara, efectiva, asimilable y que estimule el ejercicio intelectual. Por lo tanto, la habilidad del profesor resulta esencial para hacer la información atractiva.⁽²⁴⁾

El desarrollo de habilidades comunicativas es tan fundamental como las habilidades académicas para mantener un perfil adecuado como docente, ya que existe una correlación positiva entre dichas habilidades y la gestión pedagógica. Además, estas habilidades facilitan oportunidades de liderazgo, resolución de conflictos y trabajo en equipo para el bienestar colectivo.^(25,26,27) Estos aspectos justifican la influencia de la claridad en la explicación del tema en la utilidad de la actividad lectiva.

La fortaleza del estudio son los cuestionarios que se analizaron y nos dan un buen tamaño de muestra. La principal limitación fue el reducido número de maestrantes encuestados, ya que solo se ha completado la primera edición de esta maestría.

Se concluye que el presente estudio evidencia que la utilidad de las actividades lectivas para el maestrante depende, en primer lugar, de la preparación del profesor y, en orden decreciente, del uso adecuado de los medios audiovisuales y la claridad en la explicación de los contenidos. Estos factores ganan relevancia en la actualidad, donde una comunicación diáfana, atractiva e interesante con los estudiantes garantiza un nivel superior en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos constituyen aspectos de interés durante el perfeccionamiento de los programas de maestría.

Referencias bibliográficas

1. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior | Gaceta Oficial (gob.cu); 2019 [acceso 07/08/2024]. Disponible en: www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior
2. World Health Organization. World report on vision; 2019 [acceso 07/08/2024]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241516570>
3. Río Torres M, Rodríguez Rodríguez BN, Padilla González CM, Barroso Lorenzo R. Encuesta nacional de ceguera y discapacidad visual en el adulto mayor Cuba 2016. La Habana: Organización Panamericana de la Salud; 2017 [acceso 07/08/2024]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-972201>
4. Gedde SJ, Vinod K, Wright MM, Muir KW, Lind JT, Chen PP, *et al.* Primary open-angle glaucoma preferred practice pattern®. *Ophthalmology*. 2021;128(1):71-150. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ophtha.2020.10.022>
5. Bravo Mejía AS, Gálvez González HM. Neuritis Óptica. Diagnóstico, causas y tratamiento. *Revista E-IDEA 4 Multidisciplinar*. 2022;4(13):102-12. DOI: <https://doi.org/10.53734/mj.vol4.id254>
6. Mar-Cornelio O, Ramírez-Pérez JF, López-Cossio F, Morejón MM, Orellana-García A. Impacto de la Maestría en Informática Médica Aplicada en la informatización de la salud pública cubana. *Revi Infor Cient*. 2021 [acceso 07/08/2024];100(2):1-13. Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3303>
7. Cruz-Barrios MA, Furones Mourelle JA. Producción científica de la maestría de farmacoepidemiología en Cuba: Revisión de trabajos de tesis. *Horiz sanitario*. 2022 [acceso 14/08/2024];21(3):379-85. DOI: <https://doi.org/10.19136/hs.a21n3.5077>
8. Alemañy Pérez EJ, Cunill López ME, Herrera Maso JR, Bernaza Rodríguez GJ. Gestión de calidad en programas de maestría. *Educ Méd Super*. 2021 [acceso 14/08/2024];35(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400010&lng=es.;35\(4\)](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400010&lng=es.;35(4))
9. Díaz Rojas PA, Leyva Sanchez EK, Carrasco Feria MA. El sistema de formación en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *EdumedHolguín2018. Jornada Científica de la SOCECS; Sociedad Cubana de Educadores de Ciencias de la Salud en Holguín*; 2018 [acceso 14/08/2024]. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/22/18>

10. Amésquita Vera De Cuba JP. Desempeño docente y las competencias investigativas de los estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de una Universidad Privada de Arequipa 2020 [Tesis]. Arequipa: Perú; 2021 [acceso 14/08/2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11265>
11. Coello Caballero H, Cruz Barrios MA, Furones Mourelle JA. Desempeño profesional de egresados de la maestría en Farmacoepidemiología. Educ Méd Super. 2021 [acceso 07/08/2024];35(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000200013&script=sci_arttext
12. Mayorga Lazcano JA, De la Cruz Benitez MT, Galindo JF, De la Cruz Benitez CV. La evaluación de los posgrados científicos en Bolivia. Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur. 2024;13(1):136-58. DOI: <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v13.n1.44217>
13. Mesa Vázquez J, Pardo Gómez ME, Cedeño Marcillo GE. Competencias informáticas e informacionales en la gestión de información científica en la formación del posgrado. Estudios pedagógicos (Valdivia). 2022;48(2):103-14. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200103>
14. Cunill López ME, Oramas González R, Márquez Morales N. Experiencias en evaluación y acreditación de programas de maestrías. Educ Méd Super. 2016 [acceso 14/08/2024];30(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200006&lng=es
15. Vázquez Castillo M. Desempeño didáctico del docente y satisfacción de los estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, UAP-Cusco, año 2017-II [Tesis]. Cusco: Universidad Alas Peruanas; 2020 [acceso 14/08/2024]. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6714>
16. George Reyes CE, Trujillo Liñan L. Aplicación del Método Delphi Modificado para la Validación de un Cuestionario de Incorporación de las TIC en la Práctica Docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 2018;11(1):113-34. DOI: <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.007>
17. Sanchez Huarcaya AO. Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. Pontificia Universidad Católica de Perú: Facultad de Educación; 2020 [acceso 14/08/2024]. Disponible en: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/195750>

18. Díaz Álvarez LM, Valdés Vento AC, Valverde Bravo IH, Vilaú Díaz LÁ. Valoración de egresados de la Maestría en Educación Médica en Universidad Médica pinareña. *Rev Ciencias Médicas*. 2019 [acceso 14/08/2024];23(2):319-24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942019000200319&script=sci_arttext&tlng=pt
19. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez EK, Carrasco Feria MdlÁ. El sistema de formación escalonada en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Educ. Méd. Super*. 2019 [acceso 14/08/2024];33(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000100010&script=sci_arttext&tlng=en
20. Latip MSA, Newaz FT, Ramasamy R. Students' Perception of Lecturers' Competency and the Effect on Institution Loyalty: The Mediating Role of Students' Satisfaction. *Asian Journal of University Education*. 2020;16(2):183-95. DOI: <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i2.9155>
21. Barredo Simón FP. Desempeño docente y satisfacción del estudiante con aprendizaje no presencial en la Maestría de Gestión Pública para el Desarrollo Social de la EPG-UNHEVAL 2020 [Tesis]. Universidad Nacional Hermilio Valdizal; 2021 [acceso 14/08/2024]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6716>
22. Nushi M, Momeni A, Roshanbin M. Characteristics of an Effective University Professor from Students' Perspective: Are the Qualities Changing? *Front Educ*. 2022;7.(22). DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.842640>
23. Vidal Ledo MJ, Diego Olite FM, Armenteros Vera I, Morales Suárez IdR, Acosta Domínguez AM, Pérez Pedro JY. Chat en la educación médica. *Educ. Méd. Super*. 2023 [acceso 14/08/2024];37(2):e3879. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3879/1502>
24. Rovira A, Auger C, Naidich T. ¿Cómo preparar una comunicación oral y una conferencia? *Radiología*. 2013;55(S1):S2-S7. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rx.2013.01.004>
25. Jaraba Contreras M, Saladén Arteaga BE. Asesoría para el Diseño de una Propuesta Educativa para Fortalecer las Competencias blandas, especialmente el Liderazgo, en el Desarrollo Profesional del Egresado de la Maestría en Educación de la Universidad Tecnológica de Bolívar. 2021 [Tesis]. Universidad Tecnológica de Bolívar UTB; 2021 [acceso 14/08/2024]. Disponible en: <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/10296>

26. Villamar Pluas ME. Programa de capacitación de habilidades blandas para fortalecer las relaciones interpersonales de una institución educativa de Santa Lucía, 2022 [Tesis]. Piura: Universidad de Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado; 2022 [acceso 14/08/2024]. Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93767>

27. Lozada Huancachoque JP. Perfil del egresado y habilidades blandas en los estudiantes de la Maestría de Ciencias y Tecnología Cosmética de una universidad nacional de Lima [Tesis]. Lima: Universidad Tecnológica del Perú; 2020 [acceso 14/08/2024]. Disponible en:

<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4652>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Liamet Fernández Argones, Ramón Tojo Zarragoitia e Ibrain Piloto Díaz.

Análisis formal: Liamet Fernández Argones y Elizabeth Bárbara Cuétara Lugo.

Curación de datos: Liamet Fernández Argones y Ramón Tojo Zarragoitia.

Metodología: Liamet Fernández Argones, Odelaisys Hernández Echevarría, Ramón Tojo Zarragoitia y Elizabeth Bárbara Cuétara Lugo.

Validación: Liamet Fernández Argones, Odelaisys Hernández Echevarría y Elizabeth Bárbara Cuétara Lugo.

Redacción-borrador original: Liamet Fernández Argones y Letisia Lis Muñoz Alonso.