

Resultados de la articulación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible con la planeación estratégica universitaria

Results of the Articulation of the Sustainable Development Goals with University Strategic Planning

Arelys Falcón Hernández^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-0782-119X>

Víctor Rene Navarro Machado¹ <https://orcid.org/0000-0003-1826-3928>

Marianela Fonseca Fernández¹ <https://orcid.org/0000-0001-8513-6668>

Alexis Díaz Brito¹ <https://orcid.org/0000-0002-6079-0150>

María Aurelia San Juan Boch¹ <https://orcid.org/0000-0002-2187-8897>

David Cuesta de las Casas¹ <https://orcid.org/0000-0002-7719-7628>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

*Autor para la correspondencia: arelysfalcon@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. Las universidades poseen un importante papel para lograr su cumplimiento, al tener el encargo social de formar profesionales, que sean, a la vez, responsables de la creación y difusión del conocimiento, e impulsores de la ciencia y la innovación a todos los niveles.

Objetivo: Describir los principales resultados de la articulación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible con la planeación estratégica en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Posicionamiento de los autores: Se reconocen mayores avances en los Objetivos de Desarrollo Sostenible tres, cuatro, cinco, diez y 13; así como se consideran los

Objetivos de Desarrollo Sostenible siete y 15 con mayores reservas para impulsar su cumplimiento en las Universidades de Ciencias Médicas.

Conclusiones: La planeación estratégica diseñada para el quinquenio 2020-2024 en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos permitió su crecimiento como institución de educación superior, así como la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la Agenda 2030.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible; educación superior; planeación estratégica.

ABSTRACT

Introduction: In 2015, the United Nations General Assembly approved the document “Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development.” Universities play an important role in achieving its goals, as they have the social responsibility of training professionals who are, at the same time, responsible for the creation and dissemination of knowledge and promoters of science and innovation at all levels.

Objective: To describe the main results of the articulation of the Sustainable Development Goals with strategic planning at the University of Medical Sciences of Cienfuegos.

Authors' position: Greater progress is recognized in Sustainable Development Goals three, four, five, ten, and 13, while Sustainable Development Goals seven and 15 are considered to require greater effort to promote their fulfillment in medical science universities.

Conclusions: The strategic plan designed for the 2020-2024 five-year period at the University of Medical Sciences in Cienfuegos enabled its growth as a higher education institution, as well as the implementation of the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda.

Keywords: Sustainable Development Goals; higher education; strategic planning.

Recibido: 09/01/2025

Aceptado: 12/03/2025

Introducción

En 2015 la Asamblea General de las Naciones Unidas llegó a un acuerdo histórico, en el cual los líderes mundiales admitieron la necesidad de tomar acciones por el planeta con vistas a alcanzar un futuro mejor. De aquí nace el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” (ODS), que contiene 17 objetivos y 169 metas.⁽¹⁾

Es fundamental el papel de las universidades para lograr el cumplimiento de los ODS. Estas tienen el encargo social de formar profesionales; y son responsables de la creación y difusión del conocimiento, e impulsoras de la ciencia y la innovación a todos los niveles. Ya en 2017 varias organizaciones internacionales hacen una propuesta de guía para comenzar con la implementación de los ODS en las universidades.⁽²⁾

El objetivo cuatro de los ODS “Educación de Calidad”⁽¹⁾ incluye directamente a estos centros de altos estudios, pero su contribución no puede centrarse únicamente en este; ellas pueden y deben aportar a la implementación de cada objetivo, con una visión integradora y asumiendo una posición de liderazgo para proporcionar soluciones y propuestas innovadoras.

Para alcanzar esta integración, deben remitirse a su planeación estratégica como una herramienta de gestión eficaz para definir metas y alcanzar los objetivos de la organización. También permite la toma de decisiones basada en datos, monitorear los progresos, detectar desviaciones y corregirlas; además, definir la asignación de los recursos necesarios.⁽³⁾

Cuba es signataria de los principales Tratados y Convenios relacionados con los ODS, y aboga por la integración y la promoción de alianzas mundiales para el desarrollo; para ello, ha diseñado el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social (PNDES) 2030, que relaciona sus ejes estratégicos con los ODS. En sus objetivos específicos señala la necesidad de impulsar la formación de potencial humano de alta calificación y la generación de nuevos conocimientos, para garantizar el desarrollo de las universidades y la educación en general, sus recursos humanos e infraestructura, así como priorizar la ciencia, la tecnología y la innovación.⁽⁴⁾

Hay varias publicaciones que abordan el papel de la educación superior de manera general en la implementación de los ODS^(5,6) y ya algunas universidades cubanas han expuesto los resultados de sus investigaciones relacionadas con estos.^(7,8)

Generalmente, el abordaje lo han hecho enfocados en un grupo reducido de objetivos, sobre todo vinculados a los perfiles de sus carreras y a la gestión de proyectos; o sea, no abordan de manera particular y articulada cada uno.

La Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos (UCMC) en el último trimestre de 2019 rediseña sus objetivos de trabajo y su mapa de procesos para el quinquenio 2020-2024, en los cuales los elementos centrales de los ODS estuvieron incluidos. Fue objetivo de este trabajo describir los principales resultados de la articulación de los ODS con la planeación estratégica en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Desarrollo

La elaboración del plan de gestión de la UCMC se desarrolló entre octubre y diciembre de 2019. Tras la revisión documental, incluidos documentos normativos y objetivos de trabajo del MINSAP, entrevistas y varias sesiones de grupo con informantes clave, este se conformó para el quinquenio 2020-2024. Se precisó del estudio previo de los ODS, en función de incluir acciones en el plan para, en lo posible, dar cumplimiento a todos los objetivos.

El plan quedó conformado por cinco objetivos de trabajo con 16 tareas a desarrollar y 86 indicadores a medir y dar seguimiento, teniendo en cuenta la necesidad de articular los objetivos propuestos y los ODS; todo ello se muestra en la tabla.

Tabla - Objetivos de trabajo del plan de gestión 2020-2024 de la UCMC, tareas, número de indicadores y ODS con los cuales se vinculan

No.	Objetivo de Trabajo	No. tareas	No. indicadores	ODS	
1	Garantizar la cobertura y preparación de los cuadros, así como fortalecer la pirámide docente de la UCMC	3	13	ODS 4 ODS 8 ODS 16	ODS 5 ODS 10

2	Promover la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en la Gestión Sanitaria	4	25	ODS 3 ODS 5 ODS 10 ODS 17	ODS 4 ODS 9 ODS 11
3	Consolidar la formación y el desarrollo pleno del Capital Humano del Sector	3	15	ODS 1 ODS 3 ODS 5 ODS 10 ODS 13 ODS15 ODS 17	ODS 2 ODS 4 ODS 8 ODS 11 ODS 14 ODS 16
4	Mejorar la capacidad de la UCM para la Defensa, seguridad Institucional y el enfrentamiento de situaciones de desastres	3	18	ODS 3 ODS7 ODS 13 ODS15	ODS 6 ODS 9 ODS 14
5	Mejorar el Control Interno e Incrementar la racionalidad y eficiencia económica de la Universidad	3	15	ODS 1 ODS 6 ODS 8	ODS 2 ODS 7 ODS12

Resultados y tareas desarrollados entre 2020-2024, mediante la articulación de los objetivos de trabajo de la UCMC y los ODS

En el cumplimiento de las tareas deben verse los resultados en dos aristas diferentes: las desarrolladas intrainstitucional y en las que interviene como parte del sistema de salud. A continuación, se mencionan teniendo como base a cada ODS.

- Objetivo 1. Fin de la pobreza
 - Reciben los estudiantes un estipendio mensual para cubrir algunas necesidades básicas y pueden solicitar ayudas económicas a la universidad si lo necesitan.
 - Acceso a la solicitud de ayudantías en determinadas asignaturas y esta es remunerada.

- Posibilidad de emplearse en el sector de manera remunerada con horarios flexibles para la no afectación de las actividades docentes.
- La universidad tiene la carrera de Técnico Superior de Ciclo Corto en Trabajo Social, que forma profesionales que trabajarán la afectación por vulnerabilidad económica social.
- En la etapa evaluada ocho profesores del claustro universitario fueron coautores del libro *La determinación social de la salud*, una antología de 20 años de trabajo del grupo de estudios del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología.
- Objetivo 2. Hambre cero
 - Garantizada alimentación en el campus de estudiantes, profesores y trabajadores.
 - Se promueve la lactancia materna y la dieta saludable por todas las carreras.
 - Las carreras de Licenciatura en Nutrición y Técnico Superior de Ciclo Corto en Nutrición preparan recursos humanos en este perfil.
 - Estudiantes promotores de salud que intercambian en las comunidades sobre la nutrición sana.
- Objetivo 3. Salud y Bienestar
 - La universidad tiene la responsabilidad de la formación del personal de salud que necesita la provincia de Cienfuegos (34 carreras de grado). En el posgrado se destacan los programas de formación de 55 especialidades y cuatro maestrías.
 - Consultorio médico en la institución para la atención a estudiantes y trabajadores. Se implementa la política de no fumar en el campus.
 - Diseñados cursos de promoción de salud dirigidos al pregrado y posgrado.
 - Proyectos de investigación con organismos regionales como la OPS, vinculados a la prevención y el control de las enfermedades crónicas no trasmisibles.
 - Analiza y aprueba en el Comité de Ética de las Investigaciones las propuestas de realización de ensayos clínicos para la introducción de medicamentos novedosos, así como monitorea y controla su adecuada ejecución (en la etapa se desarrollaron 17).
 - Contribución destacada de estudiantes y profesores en la prevención, pesquisa y atención médica en el enfrentamiento a la COVID-19.
 - Acreditada por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) con categoría de Excelencia la maestría de Psicología de la Salud y en desarrollo la primera edición de las Maestrías de Ciencias de la Enfermería y Odontogeriatría.

- En 2023 se obtiene, como institución colaboradora, el Premio de la Academia de Ciencias de Cuba con el trabajo “Seguridad, inmunogenicidad y eficacia de las vacunas Soberana® 02 y Soberana® Plus en población pediátrica”.
- Objetivo 4. Educación de calidad
 - Universidad Acreditada por la JAN como Certificada y acreditadas de Excelencia las carreras de Estomatología y Medicina, así como Certificada la carrera de Licenciatura en Enfermería.
 - El 81,8 % de los programas de posgrado acreditados alcanzaron la calificación de Excelencia.
 - En el período 2020-2024 promovieron a categoría superior de auxiliar 78 profesores y nueve a la categoría de profesor titular.
 - Incrementa a 41el número de doctores en ciencias en los cinco años evaluados.
 - Se desarrolla la Maestría de Educación Médica, acreditada con categoría de Excelencia.
 - En 2022 se obtiene el Premio de la Academia de Ciencias de Cuba con el trabajo “Aportes a los fundamentos teóricos del método clínico y a su enseñanza-aprendizaje”.
- Objetivo 5. Igualdad de género
 - Tiene la universidad una Cátedra Honorífica de Género, Salud y Sexualidad.
 - Aporta experiencia y conocimiento de profesora líder experta en la temática al Programa Nacional para el Adelanto de la Mujer, la que lidera varias preparaciones metodológicas dirigidas a profesores con la temática transversalización de género.
 - Diseñado y aprobado Protocolo para la detección, prevención y actuación en los supuestos casos de violencia basada en el género y la discriminación en la universidad.
 - Concluida tesis doctoral sobre bienestar psicológico en la mujer climatérica.
 - Las mujeres representan el 69,7 % del claustro, ocupan el 71,7 % de los cargos de dirección de la universidad, así como representan el 68,5 % de los investigadores de la institución.
 - Incorporación de temáticas relacionadas con la educación sexual en los planes de estudio.
- Objetivos 6. Agua y saneamiento
 - Suministro de agua potable estable con sectorización por edificios para su uso racional.

- Garantizado el tratamiento de las aguas residuales para evitar la contaminación ambiental.
- Concluida en el período una tesis doctoral con el resultado científico de un Modelo para la gestión de riesgos hídricos que inciden en la salud humana.
- Estructuración de contenedores para desechos.
- Objetivo 7. Energía asequible y no contaminante
 - Sectorizados los circuitos para garantizar ahorro de energía.
 - Utilización de bombillos ahorradores en las diferentes áreas.
 - Sistema de paneles solares que permite suministro de agua caliente a la cocina central y a una residencia estudiantil.
- Objetivos 8. Trabajo Docente y Crecimiento económico
 - Diseñado objetivo de trabajo para alcanzar la racionalidad y eficiencia económica.
 - Diseñada la estrategia de formación vocacional, dirigida a los alumnos de la enseñanza media y la enseñanza media superior para que opten por carreras universitarias y técnicas de la salud; también dirigida a la formación de posgrado para que opten por especialidades, maestrías y doctorado, que promueve la institución.
 - Plan de capacitación y superación profesional para todos los trabajadores del sector de la salud y sectores afines.
 - Discusión anual del presupuesto de la universidad con los trabajadores y estudiantes, así como información trimestral sobre la utilización de este.
- Objetivo 9. Industria, Innovación e Infraestructura
 - Incluido como proceso clave la ciencia y la investigación, y diseñado objetivo de trabajo con acciones dirigidas a garantizar la seguridad institucional.
 - Objetivo de trabajo para promover la ciencia, la tecnología y la innovación en la Gestión Sanitaria con líneas de investigación definidas y relacionadas con los principales problemas de salud del territorio.
 - Vinculación con centros de investigación como el Instituto Finlay de Vacunas, el Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí, que permitieron la validación de las vacunas Soberana 02, tanto para población adulta como pediátrica, así como la validación de la vacuna antineumocócica.
 - Dos revistas científicas incluidas en la plataforma SciELO y una revista estudiantil indexada a bases de datos internacionales, que permiten la divulgación de los resultados científicos.
 - Destacada producción científica relacionada con la prevención y el enfrentamiento a la COVID-19 en el período evaluado.

- Registrada entre las universidades más galardonadas en el Concurso Premio Anual de la Salud con siete premios, obtenidos en el período evaluado; y alcanzados seis Premios de la Academia de Ciencias de Cuba en esta etapa.
- Objetivo 10. Reducción de las desigualdades
- Educación gratuita e igualdad de oportunidades para acceder a la universidad.
- Oferta de becas de grado y posgrado a estudiantes del proyecto de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM).
- Carreras universitarias en la modalidad de curso regular diurno y cursos por encuentros, donde se garantiza la equidad en el acceso a carreras universitarias.
- Nuevas carreras de formación: técnicos superiores de ciclos cortos, técnicos medios y técnicos básicos, que permiten el acceso pleno a la universidad.
- Universidad inclusiva que permite y favorece el ingreso de personas con discapacidad.
- En 2022 se obtiene el Premio de la Academia de Ciencias de Cuba con el trabajo “Metodología para el adiestramiento en la mano no dominante en zurdos de la carrera Estomatología”.
- Objetivo 11. Comunidades sostenibles
- La universidad está vinculada activamente a dos movimientos intersectoriales del territorio:
 - ✓ Comunidades Saludables
 - ✓ Comunidades Amigables con los Adultos Mayores
- Participa con proyectos estudiantiles en las comunidades promoviendo UNA SALUD.
- Desarrollada la Convención de Salud en la Montaña “Guamuhaya” 2020, 2021, 2022 y 2024.
- Proyectos y actividades de intervención en comunidades vulnerables.
- Objetivo 12. Producción y consumo responsable
- Sistema de monitoreo y control para lograr concordancia entre las raciones elaboradas y las consumidas; además, espacios dedicados a la producción de algunos alimentos frescos como condimentos y algunos vegetales en el campus.
- Convenio con empresa de materias primas y reciclaje, donde se entrega anualmente papel, cartón, plástico, hierro, aluminio y otros elementos reciclables.
- Objetivo 13. Acción por el Clima

- Objetivo de trabajo que permite la preparación de la universidad para el enfrentamiento de eventos climáticos y otros desastres.
- Cursos de pregrado y posgrado dirigidos a la preparación para el enfrentamiento y la mitigación ante los desastres naturales, incluyendo los dirigidos a la preparación comunitaria.
- Proyecto Sectorial para la Formación e Investigación en Apoyo Vital y Desastres (FIAVED), que vincula varios centros de salud del país.
- Premio de la Academia de Ciencias de Cuba en 2021 con el trabajo “Aportes a la organización del sistema de salud ante situaciones de desastres. Cienfuegos, 2001-2020”.
- Objetivo 14. Vida submarina
 - Convenio con el Centro de Estudios Ambientales del territorio para el desarrollo de investigaciones conjuntas.
 - Acciones de limpieza de costas y playas por estudiantes de diferentes carreras, así como proyectos que vinculan estudiantes y profesores a la Tarea Vida.
- Objetivo 15. Vida de ecosistemas terrestres
 - Las carreras de Licenciatura en Higiene y Epidemiología y el Técnico Superior de Ciclo Corto en Higiene y Epidemiología, así como la Especialidad de Posgrado en Higiene y Epidemiología, en sus perfiles de salida preparan a estos profesionales para el manejo de las problemáticas medioambientales y control sanitario internacional.
 - Dos proyectos con colaboración internacional para la prevención y el manejo de las arbovirosis.
 - En 2023 se obtiene como institución colaboradora el Premio de la Academia de Ciencias de Cuba con el trabajo “Evidencias científicas para la estratificación del riesgo de transmisión de dengue: Nuevos paradigmas para dirigir las acciones de control vectorial”.
- Objetivo 16. Paz, Justicia e Instituciones sólidas
 - Promotora de la paz y la hermandad de los pueblos.
 - Ha formado estudiantes de 82 países del mundo en las diferentes carreras, la mayoría del proyecto ELAM. y realiza anualmente un festival de nacionalidades.
 - Integración a Proyecto Sectorial de Educación para la paz y contra la violencia.
 - Reglamento Universitario y Reglamento funcional interno que contempla los derechos y deberes de los estudiantes y trabajadores, además tiene definido el órgano de justicia laboral para atender cualquier solicitud o reclamo de los trabajadores.

- La gestión de servicios jurídicos como proceso de apoyo, para garantizar la legalidad de la gestión universitaria.
- Objetivo 17. Alianzas para lograr los objetivos
 - Convenios con 11 universidades del mundo.
 - Alcanzada la Distinción Manos seguras, proyecto desarrollado de conjunto con la Universidad de Granada, en España.
 - Cinco proyectos de investigación con colaboración internacional que han permitido fortalecer la formación e investigación científica en áreas como el Apoyo Vital y la reanimación cardiopulmocerebral, la prevención y el control del cáncer de piel, así como la gestión del conocimiento y la innovación para fortalecer la lactancia materna.
 - Convenio de Colaboración con la Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas, que permitió la adquisición de recursos para la mejoría de la editorial de la universidad.
 - Participación de profesionales en el V, VI y VII Congreso Internacional de Investigación e Innovación Universitaria y Simposio estudiantil de Desarrollo Sostenible realizados en Ecuador.
 - Participación de 22 profesionales de la universidad como asesores técnicos en siete países.
 - Participación de 26 profesores en intercambios académicos, cursos y congresos en el extranjero en el período 2020-2024.

El enfoque de dirección estratégica se ha convertido en una excelente herramienta para que las Instituciones de Educación Superior (IES) puedan avanzar en función de alcanzar una mayor calidad de su gestión, y la planeación estratégica sin dudas permite el diseño de una estrategia institucional a la medida para poder alcanzar las metas deseadas.⁽⁹⁾

Sin embargo, el abordaje estratégico de los ODS en la planificación de las universidades no es uniforme en el mundo. La Asociación Internacional de Universidades (AIU) en 2019 realizó la segunda Encuesta Global, donde participaron 428 universidades de 101 países; y, respecto a los Planes Estratégicos para el Desarrollo Sostenible en Europa, solo un 32 % de las universidades contaban con ellos, frente al 44 % de Asia-Pacífico o el 43 % de Norteamérica, la media mundial era de un 40 %. Se constató un aumento a nivel mundial de la atención a la Agenda 2030, pero las universidades mostraron diferencias a la hora de trabajar los distintos ODS. Los ODS 4, ODS 5 y ODS 13 experimentaron mayor compromiso, mientras que los ODS 2, ODS 12 y ODS 14 recibieron poca atención.⁽¹⁰⁾.

En España una investigación sobre la implantación de los ODS y de la Agenda 2030, que incluyó a 11 universidades, concluyó que en la universidad española está siendo muy desigual. Los datos también exponen la fuerte vinculación entre los conceptos de solidaridad, cooperación para el desarrollo, responsabilidad social o voluntariado y los ODS; también el medio ambiente, la biodiversidad, los campus saludables o las políticas ambientales son otros de los temas que, bajo el paraguas de la sostenibilidad ambiental, están desarrollando.⁽¹¹⁾

En un estudio realizado en Colombia, del total de 32 universidades encuestadas, el 65 % “Sí” cuenta con un área exclusiva para la gestión relacionada con los temas de desarrollo sostenible o con la responsabilidad de la gestión ambiental, mientras que el 35 % “NO” cuenta con la mencionada área y los mejores resultados asociados a los aportes desde la academia al desarrollo de los ODS están orientados hacia la educación de calidad, la salud y el bienestar, el fin de la pobreza, el hambre cero, la igualdad de género, la industria, innovación e infraestructura, la paz, la justicia, las instituciones sólidas, así como la vida de ecosistemas terrestres.⁽¹²⁾

En el caso de la UNAN-Managua, de Nicaragua, reportan mayores avances en los ODS 3 y 4; distinguen como moderadamente atendidos los ODS 1, 2, 5, 6 y 9 y menos atendidos el resto.⁽¹³⁾

En Cuba hay una Proyección estratégica desde el Ministerio de Educación Superior hacia los ODS, y destaca que el enfoque de procesos es fundamental para alcanzar las metas deseadas y evidencia que la contribución de la universidad no puede estar limitada al ODS 4.⁽⁶⁾

En el contexto nacional, la Universidad de Holguín exhibe que sus mayores debilidades están relacionadas con las energías renovables; agua y saneamiento; ciudades y comunidades sostenibles; industria, innovación e infraestructura.⁽⁷⁾

Chaveco,⁽¹⁴⁾ de la Universidad de Oriente, destaca la importancia de la transversalización de género en la formación de posgrado y expone insuficiencias en ese sentido. Considera que la superación de las brechas de equidad supone muchas acciones que aún no están siendo implementadas desde la educación, con lo cual coinciden los autores.

En el caso de las universidades de ciencias médicas se destaca el estudio realizado en Villa Clara para dar seguimiento al cumplimiento del ODS 4. Este evidenció, además, avances en los ODS 3 y 5, lo que coinciden con el presente trabajo.⁽⁸⁾

Son destacables los resultados de la UCMC, que vinculan al ODS salud y bienestar, dada la contribución a la formación de los recursos humanos en salud que necesita el territorio; y es indiscutible el aporte al sistema con investigaciones que responden a la organización, eficiencia y calidad de los servicios de salud.^(15,16)

En el ODS educación de calidad son varias las investigaciones con resultados científicos que contribuyen al desarrollo de la docencia, que van desde acciones para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo del claustro hasta nuevas metodologías para perfeccionar la docencia.^(17,18,19)

En el caso de los ODS 5 y 7, que abordan la igualdad de género y la reducción de las desigualdades promoviendo la inclusión social, económica y política de todas las personas, han sido trabajados como mucha seriedad y en ese sentido los estudios y los aportes van desde el abordaje de diferentes temáticas de género y violencia, dentro de la propia universidad hasta la proyección social de la universidad y su responsabilidad social institucional.^(20,21)

Precisa mención especial el ODS 13 “Acción por el clima”, el cual, dentro de sus metas, destaca la necesidad de mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana, cuestión donde ya se exponen resultados científicos por parte de la institución, tanto en la preparación de las instituciones de salud del territorio como en la preparación de los estudiantes y profesores.^(22,23)

Los autores consideran que las mayores reservas para seguir impulsando los ODS en las universidades de ciencias médicas están relacionados con el diseño de proyectos que permitan acceder a la obtención de energía asequible y no contaminantes (ODS 7); también en incrementar el diseño de investigaciones que permitan seguir estudiando los efectos del cambio climático sobre la salud (ODS 13), así como en el ODS 15, donde los aportes serían muy importantes teniendo en cuenta que la preservación de la vida humana resulta primordial dentro de los ecosistemas terrestres.

Conclusiones

La planeación estratégica diseñada para el quinquenio 2020-2024 en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos permitió su crecimiento como institución de educación superior, así como la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la Agenda 2030. Se desarrollaron acciones intrae institucionales y holísticas para todo el sistema de salud y las comunidades en el territorio en función de la implementación de los ODS.

Referencias bibliográficas

1. Ramos Torres DI. Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. REEC. 2020;37:89-110. DOI: <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>
2. Kestin T, Van den Belt M, Denby L, Ross K, Thwaites J, Hawkes M. Getting started with the SDGS in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Melbourn: SDSN Australia/Pacific; 2017 [acceso 09/07/2024]. Disponible en: https://ap-undsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf
3. Aguilar Barojas S. Objetivos de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Universitaria integrados en un modelo de Planeación Estratégica. Emerging Trends in Education. 2022;4(8):125-41. DOI: <https://doi.org/10.19136/etie.a4n8A.4780>
4. Presidencia y Gobierno de Cuba. Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. La Habana: Ministerio de Finanzas y Precios; 2019 [acceso 19/11/2024]. Disponible en: <https://www.presidencia.gob.cu/es/gobierno/plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social-hasta-el-2030/>
5. Bosmenier Cruz R, Ganga Contreras F, Menoya Zayas S. Gobernanza universitaria en Cuba: agenda 2030. Utopía y Praxis Latinoamericana. 2020;25(13):41-56. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4292700>
6. Alonso Becerra A, Baños Martínez M, Columbié Santana M. Los objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior. Ingeniería Industrial. 2021 [acceso 19/11/2024];42(1):62-77. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362021000100062&lng=es&tlang=es
7. León Pupo NI, Castellanos Domínguez MI, Curra Sosa D, Cruz Ramírez M, Rodríguez Palma MI. Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Act Inv en Educ. 2019 [acceso 05/09/2024];19(1). Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/35699>
8. Orizondo Crespo CR, Leal García E, González Rodríguez J, Rodríguez Fernández N. Gestión de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda 2030. La Habana: IV Convención Internacional de Salud; 2022 [acceso 12/12/2024]. Disponible en:

<https://convencionalud.sld.cu/index.php/convencionalud22/2022/paper/download/279/471>

9. Almuñás Rivero JL, Galarza López J. Evaluación de la planificación estratégica en instituciones de educación superior en Cuba. Metodología utilizada y resultados obtenidos. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2020 [acceso 06/09/2024];8(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v8n1/2308-0132-reds-8-01-9.pdf>

10. Universidad de Alicante. La implantación de la Agenda 2030 en las universidades: Situación actual y Buenas Prácticas. San Vicente del Raspeig: Consultoría Esfera Social; 2020 [acceso 25/09/2024]. Disponible en: <https://sri.ua.es/es/cooperacion/documentos/hemeroteca/2020/informe-2-universidad-alicante-buenas-practicas-ods.pdf>

11. García Caballero S, Herranz de la Casa JM. La Agenda 2030 en las universidades españolas: la estrategia comunicativa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. RIESISE. 2021;4(1). DOI: <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5246>

12. Murillo Vargas G, Ico Brath D, González Campo CH. Integración de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el cumplimiento de la agenda 2030 en las universidades públicas colombianas. Formación. Universitaria. 2022;15(2):53-60. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200053>

13. Castillo Villagra E, Pallavicini Campos M. Avances de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las Universidades: Caso UNAN-Managua. RCS. 2021 [acceso 05/10/2024];(2):25-34. Disponible en: <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/rcc/article/view/2531>

14. Chaveco Asin K. Transversalización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 en la docencia de posgrado, Universidad de Oriente. Rev Santiago. 2022 [acceso 08/08/2024];Especial 75UO:257-69. Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/5800/5025/19488>

15. Chávez Amaro DM, Fonseca Hernández M, Falcón Hernández A, Rodríguez Fernández L, González León L, Acosta Fonseca M. Caracterización clínico epidemiológica de pacientes en edades pediátricas contactos, sospechosos y confirmados de COVID-19. Cienfuegos, 2020-2021. Medisur. 2021 [acceso 12/12/2024];20(1). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5180>

16. Falcón Hernández A, Navarro Machado VR, Hernández Martín AD, Molina Lois RM. Centro especializado ambulatorio de Cienfuegos: una mirada desde la gestión hospitalaria en su primera década. Revista Cubana Salud Pública. 2022 [acceso

- 10/10/2024];48(4). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662022000400017&lng=es
17. Rocha Vázquez M, Díaz Quiñones JA, Mur Villar N. Enseñanza aprendizaje del contenido “familia” en la formación del Médico General desde la educación en el trabajo. Medisur. 2023 [acceso 30/07/2023];21(4). Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5722>
18. Rocha Vázquez M, Chávez Amaro D, Machado Navarro V, Mur Villar N. Guía para evaluar la integración de la simulación al plan de estudio de la carrera de Medicina. Medisur. 2024 [acceso 10/10/2024];22(4). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45200>
19. Iglesias León M, Mur Villar N, Quiñones Díaz J, Núñez Herrera A. Estrategia de formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos: experiencias y resultados a cinco años de su implementación. Medisur. 2023 [acceso 30/07/2023];21(4). Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5835>
20. Ramos Rangel Y, Fonseca Fernández M, López Angulo LM, Valladares González AM, Falcón Hernández A. Protocolo para la detección, prevención y actuación en los supuestos casos de violencia basada en el género y la discriminación. Rev. Finlay. 2023 [acceso 09/10/2024];13(4):489-501. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v13n4/2221-2434-rf-13-04-489.pdf>
21. Fonseca Fernández M, López Angulo LM. Una mirada de género al bienestar de las mujeres durante el climaterio. Medisur. 2024 [acceso 09/10/2024];22(2):362-5. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v22n2/1727-897X-ms-22-02-362.pdf>
22. Navarro Machado VR, Falcón Hernández A. Aportes a la organización del sistema de salud ante situaciones de desastres. Cienfuegos 2001-2020. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. 2023 [acceso 09/10/2024];13(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v13n1/2304-0106-aacc-13-01-e1252.pdf>
23. Navarro Machado VR, Falcón Hernández A, Quintero Méndez Y, Chávez Amaro DM, Rivero Morey RJ, Díaz de la Rosa C. Resultados del grupo científico estudiantil “Formación e investigación en apoyo vital en emergencias y desastres”. Educación Médica Superior. 2022 [acceso 10/10/2024];36(1). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2510>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

