

Podcasts educativos: una herramienta innovadora en la educación de enfermería

Educational Podcasts: an Innovative Tool in Nursing Education

Fabiola Alejandra Guerra Sánchez^{1*} <https://orcid.org/0009-0004-1565-1831>

Jorge Eduardo Contreras Gutiérrez¹ <https://orcid.org/0000-0003-0925-9548>

Alejandro Patricio Núñez Núñez¹ <https://orcid.org/0009-0005-6366-831X>

Sergio Alejandro Reeves Valentino¹ <https://orcid.org/0009-0008-2049-6409>

Claudia Verónica Pérez Acuña¹ <https://orcid.org/0000-0003-2870-5662>

¹Universidad del Desarrollo. Santiago, Chile.

*Autor para la correspondencia: fabiola.guerra@udd.cl

RESUMEN

Introducción: En una sociedad en constante cambio, la educación debe adaptarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Recursos innovadores tecnológicos, enseñanza híbrida y otros recursos desempeñan un rol relevante en esta adaptación. Para maximizar su impacto, es esencial examinarlos desde diversas perspectivas.

Objetivo: Evaluar la satisfacción con *podcasts* educativos complementarios utilizados en una asignatura de sexto semestre de la carrera de enfermería en una universidad privada en Chile.

Métodos: Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, inferencial, de corte transversal, con un muestreo no probabilístico y por conveniencia, que consideró como criterio de inclusión la disponibilidad y disposición de los sujetos a participar. La muestra estuvo constituida por 79 estudiantes de un universo de 113. Los datos fueron obtenidos usando el “Cuestionario de satisfacción del estudiante con

podcasts educativos". El estudio contó con la aprobación del Comité de ética institucional y se resguardaron todos los criterios éticos.

Resultados: La puntuación global obtenida tras la aplicación del "Cuestionario de satisfacción del estudiante con podcasts educativos" mostró altos índices de satisfacción con la herramienta en general. Los valores de estadística descriptiva por cada ítem evidenciaron resultados positivos en relación con el nivel de satisfacción.

Conclusiones: Los *podcasts* educativos de tipo complementario presentan altos niveles de satisfacción en la población estudiada, lo que resulta coherente con la literatura. Queda el desafío de estudiar los efectos de los *podcasts* educativos en los niveles superiores del modelo de Kirkpatrick.

Palabras clave: *podcast*; educación en enfermería; satisfacción personal.

ABSTRACT

Introduction: In a constantly changing society, education must adapt to meet the needs of students. Innovative technological resources, hybrid teaching, and other resources play an important role in this adaptation. To maximize their impact, it is essential to examine them from different perspectives.

Objective: To evaluate satisfaction with complementary educational podcasts used in a sixth-semester nursing course at a private university in Chile.

Methods: Quantitative, descriptive, inferential, cross-sectional study with non-probabilistic and convenience sampling, which considered the availability and willingness of the subjects to participate as inclusion criteria. The sample consisted of 79 students out of a total of 113. Data were obtained using the "Student Satisfaction with Educational Podcasts Questionnaire." The study was approved by the institutional ethics committee, and all ethical criteria were upheld.

Results: The overall score obtained after applying the "Student Satisfaction Questionnaire with Educational Podcasts" showed high levels of satisfaction with the tool in general. The descriptive statistics values for each item showed positive results in relation to the level of satisfaction.

Conclusions: Complementary educational podcasts show high levels of satisfaction in the population studied, which is consistent with the literature. The challenge remains to study the effects of educational podcasts at higher levels of Kirkpatrick's model.

Keywords: podcast; nursing education; personal satisfaction.

Recibido: 24/01/2025

Aceptado: 10/03/2025

Introducción

En los últimos años, el acelerado avance tecnológico ha favorecido la innovación en las estrategias educativas. Los docentes han integrado la tecnología digital con los métodos pedagógicos, adaptándolos a los objetivos, contextos y contenidos de las asignaturas. Entre estas tecnologías, los podcasts han surgido como una alternativa accesible y atractiva como complemento al contenido educativo⁽¹⁾ y cuyo uso ha aumentado en el tiempo,^(2,3) considerando que son una fuente popular de material educativo para jóvenes profesionales de la salud^(4,5) y en estudiantes de enfermería.⁽⁶⁾ De acuerdo con una encuesta realizada en los suscriptores de The Curbsiders, una plataforma de podcast médicos, el 20 % de los encuestados se identificó como profesional no médico y un 15 % como estudiante de carreras del área de la salud.⁽⁷⁾

Un podcast se define como un archivo de audio digital alojado en internet, accesible a través de plataformas o portales en línea. El término "podcast" surge de la combinación de las palabras "iPod" y "broadcast," reflejando su origen como una forma de entretenimiento y comunicación accesible en dispositivos electrónicos.⁽¹⁾

Dentro de las ventajas que tienen los podcasts se cuentan que es posible escuchar el contenido de manera repetida, permitiendo aumentar la comprensión de los temas abordados de una manera percibida como versátil por los usuarios.^(1,8) También puede escucharse en cualquier momento y lugar,^(5,7) a un ritmo propio,⁽⁸⁾ son fáciles de usar, atractivos y crean una atmósfera de bajo estrés en los estudiantes, generando un entorno de aprendizaje positivo.⁽⁷⁾ Además, los podcasts destacan como una herramienta ideal para implementar el microaprendizaje, una estrategia pedagógica que facilita la adquisición de conocimientos específicos en períodos breves, contribuyendo a mejorar tanto el desempeño como la seguridad en el entorno clínico de los estudiantes de ciencias

de la salud.⁽⁹⁾ Sin embargo, entre sus desventajas destaca que puede generar sobrecarga en los estudiantes, ya que deben organizar sus tiempos de estudio.⁽¹⁾

El uso de los podcasts en la docencia ha demostrado tener una evaluación positiva en tres de los cuatro niveles del modelo de Kirkpatrick. En el nivel 1 (reacción), los estudiantes aprecian los podcasts por su facilidad de transporte, su capacidad para optimizar el tiempo y su combinación de contenido educativo con elementos de entretenimiento.^(2,10) También existen reportes que dan cuenta de un aumento en la confianza de los estudiantes en sí mismos^(5,11,12) y una mayor dedicación de tiempo a estudiar.⁽¹³⁾ En el nivel 2 (aprendizaje), los podcasts se muestran como un método no inferior a los métodos de enseñanza tradicional,⁽²⁾ demostrando un aumento significativo en el aprendizaje en algunos estudios.^(6,11,12,14,15,16,17) En el nivel 3 (comportamiento) se han documentado mejoras en las habilidades en estudiantes de medicina y cambios autoinformados en las prácticas de residentes y médicos en ejercicio después de escuchar podcasts,⁽²⁾ así como autoinformes de estudiantes de enfermería sobre la mejora en habilidades de comunicación.⁽⁵⁾

El vacío de conocimiento sobre el uso del podcast y sus resultados es amplio aún^(11,15). A pesar del aumento en la cantidad de publicaciones, todavía existe una escasez de estudios que analicen cómo los estudiantes adoptan los podcasts⁽¹⁸⁾ o si estos permiten mejorar el conocimiento^(1,5,19,20) y las habilidades clínicas en los estudiantes de enfermería,⁽¹⁾ lo cual deja espacio para nuevas investigaciones que puedan ayudar a entender los factores involucrados en el uso del podcast como herramienta de aprendizaje. Cabe agregar que, hasta ahora, no se han establecido directrices fundamentadas en evidencia para la creación de podcasts educativos,^(4,5,21,22) aunque existen algunos recursos no basados en evidencia⁽²³⁾ o con bajo nivel.⁽²⁴⁾

En 2024, se incorporó el uso de podcasts como herramienta innovadora en una asignatura ubicada en el sexto semestre de la carrera de Enfermería en una universidad privada chilena. Este recurso forma parte de una iniciativa de innovación que se integra al modelo de aprendizaje *blended learning* usado en el curso desde hace algunos años.

En este contexto, resulta esencial realizar una investigación inicial con el objetivo de evaluar la percepción de satisfacción de los estudiantes en relación con el uso de los podcasts en esta asignatura.

Métodos

Estudio de tipo cuantitativo descriptivo observacional, inferencial, de corte transversal. Consideró un total de ocho podcasts alojados en la plataforma virtual del curso, cada uno asociado a un módulo temático específico. Los podcasts fueron elaborados por los docentes de la asignatura y abordaron uno o dos temas específicos del módulo de aprendizaje en el que se integraron, vinculándose con un caso clínico que servía como actividad guía integradora del módulo. Su duración osciló entre 13 a 25 minutos.

La selección de la muestra fue no probabilística y por conveniencia, considerando como criterio de inclusión la disponibilidad y disposición de los sujetos a participar. Esta estuvo constituida por 79 estudiantes de un universo de 113.

Los datos se obtuvieron mediante una encuesta estructurada en línea, que contenía: información de la investigación para el estudiante, un instrumento de recogida de datos demográficos y de acceso al material y el “Cuestionario de satisfacción del estudiante con podcasts educativos” (SSEPQ), instrumento desarrollado por Alarcón et al. en 2017 y validado en la Universidad de Málaga, España.⁽¹⁰⁾

El “Cuestionario de satisfacción con podcasts educativos” (SSEPQ) consta de 10 ítems que buscan evaluar la percepción del estudiante respecto a la adecuación del contenido, facilidad de uso, utilidad y beneficio de los podcasts para el aprendizaje, proporcionando un índice general de satisfacción. Su estructura unifactorial fue validada con un análisis factorial confirmatorio en muestras de calibración y validación, mostrando un buen ajuste del modelo (índices CFI, NNFI > 0.95, RMSEA aceptable en ambas muestras). Además, la consistencia interna fue alta, con un alfa de Cronbach ≥ 0.88 en todos los ítems. Cada uno de los 10 ítems se puntuó en una escala de 1 a 4, donde 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo” y 4 a “totalmente de acuerdo”, lo que hace que cada ítem cuente con un puntaje máximo de 4 y el cuestionario con un puntaje global de 40.⁽¹⁰⁾

Al ser un cuestionario de estructura unifactorial, la puntuación total se puede utilizar como un índice global de satisfacción de los estudiantes con los podcasts: las puntuaciones altas indican una alta satisfacción por parte de los estudiantes con la herramienta. De este mismo modo, en las estadísticas descriptivas de cada ítem del cuestionario, el autor presenta como un resultado favorable una media superior a 3.⁽¹⁰⁾ Ruiz y Cuadros⁽²⁵⁾ validaron este instrumento en Chile, con una adecuada consistencia interna medida por Alfa de Cronbach.

La invitación a completar la encuesta se realizó de manera formal a través de la plataforma de mensajería del curso. Esta permaneció abierta un período de cinco

semanas, en el cual los estudiantes ya habían finalizado la etapa teórica de la asignatura.

El análisis de datos utilizó estadística descriptiva. Para analizar la distribución de los datos se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk y para evaluar correlaciones entre variables se aplicó la prueba de Spearman.

Aspectos éticos

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética Institucional. Para garantizar el cumplimiento de los principios éticos, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes tras ser debidamente informados sobre los objetivos y alcances del estudio. La participación en el estudio fue completamente voluntaria, informada y anónima. No se ofrecieron incentivos para completar la encuesta.

Resultados

Un total de 79 estudiantes respondieron la encuesta, con una edad promedio de 22 años. El 100 % de los encuestados cursaban la asignatura por primera vez y el 91 % fueron mujeres.

En relación con el uso de los podcasts, más de la mitad de los estudiantes indicó no haber utilizado podcasts para actividades de aprendizaje previamente. La mayoría accedió a los podcasts a través del computador (59 %), seguido por el teléfono móvil (30 %). Además, el mayor grupo escuchó los podcasts en su hogar, mientras que un grupo menor accedió a ellos en el transporte público. Lugares como la universidad, el transporte privado y otros lugares no especificados tuvieron una baja preferencia. La totalidad de los estudiantes que accedieron a los podcasts usando el teléfono, habían accedido previamente a podcast de tipo educativos.

En relación con los resultados obtenidos en el “Cuestionario de satisfacción con podcasts educativos”, la puntuación media de esta muestra fue de 32.25 puntos, sobre un máximo de 40.

Con respecto a los resultados obtenidos en cada ítem del cuestionario, todos obtuvieron una media y una mediana superior a 3. La dimensión con la menor media correspondió al ítem 3, con una media de 3.23 puntos (tabla).

Tabla - Medias, medianas y desviaciones estándar de cada ítem (N: 79)

Ítems	M	ME	DS
1. Los podcasts resultan fáciles de consultar	3,58	4	0,59
2. Los podcasts son útiles para el aprendizaje de esta asignatura	3,25	3	0,71
3. Los podcasts me motivan para aprender esta asignatura	3,23	3	0,80
4. Los podcasts facilitan el aprendizaje de esta asignatura	3,25	3	0,84
5. Estoy satisfecho con los podcasts como recurso de aprendizaje para esta asignatura	3,27	3	0,80
6. Los podcasts muestran información clara sobre los contenidos teóricos del tema	3,38	3	0,61
7. Los podcasts muestran información clara sobre los contenidos prácticos del tema	3,35	3	0,66
8. El contenido de los podcasts está correctamente estructurado	3,48	4	0,64
9. Los podcasts contienen información rigurosa desde el punto de vista académico	3,37	3	0,64
10. El diseño de los podcasts es atractivo	3,32	3	0,81
Puntaje global del cuestionario	32,25		

Leyenda: M: Media, Me: Mediana, DS: Desviación Estándar.

Fuente: Registro de respuestas del Cuestionario de satisfacción con podcasts educativos.

Los datos obtenidos no siguieron una distribución normal (fig.). No se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las variables tras aplicar la prueba de Spearman.

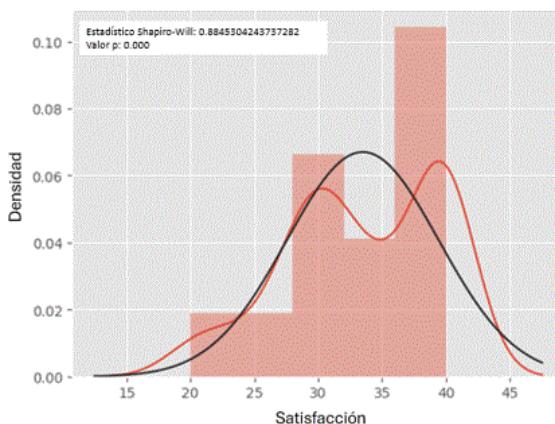


Fig. - Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk.

Discusión

Los resultados de este estudio aportan evidencia sobre la percepción positiva de los estudiantes respecto al uso de podcasts educativos como recurso complementario en la asignatura *blended learning*, específicamente en el contexto de una universidad privada chilena. La puntuación promedio general de satisfacción fue alta (32,25/40), lo que es coincidente con la literatura existente al respecto.^(2,10)

La media obtenida en cada uno de los ítems que forman parte del cuestionario fue superior a 3, lo que de acuerdo con Alarcón y otros⁽¹⁰⁾ muestra un alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes con las afirmaciones evaluadas en cada ítem.

La metodología empleada, que incluyó podcasts elaborados específicamente para cada módulo temático y vinculados a casos clínicos, parece haber facilitado una experiencia de aprendizaje estructurada y contextualizada. Esto se refleja en las altas puntuaciones obtenidas en ítems relacionados con la claridad y estructuración del contenido (ítems 6 y 8, con medias de 3,38 y 3,48 respectivamente).

Otro hallazgo relevante es el contexto de uso de los podcasts. La mayoría de los estudiantes accedió a ellos desde su hogar (80 %), utilizando principalmente computadores (59 %). Estos datos son distintos a los mencionados por Chin y otros,⁽¹⁴⁾ quienes en su estudio encontraron que las principales actividades que realizaban los participantes mientras escuchaban el podcast era conducir (46 %),

realizar tareas domésticas (26 %) y hacer ejercicio (23 %); solo el 20 % de este grupo afirmó que se había centrado solo en la interacción con los podcasts. Esto plantea una oportunidad para explorar estrategias que promuevan su uso durante los tiempos de traslado, considerando la creciente popularidad de los dispositivos móviles para el consumo de contenido educativo, ya que esta oportunidad es bien apreciada por muchos estudiantes de medicina de distintos niveles.⁽²⁾ Para ello es posible integrar en la asignatura algunas recomendaciones sobre el uso de los podcasts, lo cual ha sido bien valorado por grupos de estudiantes como una estrategia de mejora del aprendizaje.^(5,11)

Por su parte, el 58 % de los participantes de la muestra no había utilizado podcasts previamente como recurso educativo, lo que subraya el carácter innovador de esta herramienta en este contexto académico. A pesar de ello, los altos niveles de satisfacción general y las puntuaciones consistentes en todos los ítems indican que los estudiantes se adaptaron bien a este formato. Esto coincide con la literatura que destaca la accesibilidad y flexibilidad de los podcasts como factores clave para su aceptación en entornos de aprendizaje.^(5,7,8)

Con respecto a la estructura del podcast, la media obtenida en el estudio fue la segunda más alta de los diez ítems presentados. Esto puede deberse a que la herramienta fue elaborada en base a diálogos de al menos tres docentes participantes en la asignatura en torno a uno o dos temas, con un tono dinámico, entretenido y conversacional, incluyendo algunas anécdotas personales y profesionales en algunos de ellos, lo cual es coincidente con la evidencia presentada por *Kelly y otros*⁽²⁾ en su *scoping review*, quienes mencionan que estas conductas son bien valoradas por los estudiantes de todas las especialidades de medicina.

Estos datos permiten establecer una evaluación positiva de los podcasts de tipo complementario en los estudiantes de la asignatura incluida en este estudio, un grupo con bajos niveles de experiencia previa en el uso de esta herramienta educativa. Esto es concordante con los resultados positivos que muestra la evidencia de los podcasts en docencia en el nivel 1 de Kirkpatrick.

El estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra, dado que se trata de la primera cohorte de estudiantes que utiliza este recurso como parte del diseño instruccional de la asignatura. Además, no se logró la participación de la totalidad de los estudiantes en la investigación. Por último, no se dispone de registros precisos sobre el acceso a los podcasts, lo que habría permitido un análisis más detallado del uso de esta herramienta educativa.

El estudio establece como desafío futuro profundizar en el análisis del impacto de este tipo de podcasts, centrándose en los niveles superiores del modelo de

evaluación de Kirkpatrick, que abordan tanto la transferencia de conocimientos y habilidades al entorno profesional como los resultados finales en el desempeño y calidad del cuidado en salud.

Se concluye que los podcasts educativos de tipo complementario han demostrado generar altos niveles de satisfacción en la población estudiada, lo que coincide con hallazgos reportados en la literatura científica. Esta satisfacción podría atribuirse a factores como la flexibilidad de acceso, el formato amigable y la posibilidad de reforzar conocimientos de manera autónoma. Queda como desafío profundizar en el impacto que estos recursos tienen en niveles más avanzados del modelo de Kirkpatrick. Esto permitirá comprender el alcance real de esta herramienta en la formación de los estudiantes de enfermería.

Referencias bibliográficas

1. Wang MC, Tang JS, Liu YP, Chuang CC, Shih CL. Innovative digital technology adapted in nursing education between Eastern and Western countries: a mini-review. *Front Public Health.* 2023 [acceso 01/12/2024];11. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2023.1167752>
2. Kelly JM, Perseghin A, Dow AW, Trivedi SP, Rodman A, Berk J. Learning Through Listening: A Scoping Review of Podcast Use in Medical Education. *Academic Medicine.* 2022 [acceso 01/12/2024];97(7). Disponible en: https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2022/07000/learning_through_listening_a_scoping_review_of.56.aspx
3. Rime J, Pike C, Collins T. What is a podcast? Considering innovations in podcasting through the six-tensions framework. *Convergence.* 2022;28(5):1260-82. DOI: <https://doi.org/10.1177/13548565221104444>
4. Cho D, Cosimini M, Espinoza J. Podcasting in medical education: a review of the literature. *Korean J Med Educ.* 2017;29(4):229-39. DOI: <https://doi.org/10.3946/kjme.2017.69>
5. O'Connor S, Daly CS, MacArthur J, Borglin G, Booth RG. Podcasting in nursing and midwifery education: An integrative review. *Nurse Educ Pract.* 2020 [acceso 01/12/2024];47. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595319309412>

6. Anderson T, Stark P, Craig S, McMullan J, Anderson G, Hughes C, *et al.* Co-design and evaluation of an audio podcast about sustainable development goals for undergraduate nursing and midwifery students. *BMC Med Educ.* 2024;24(1):1253. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06268-3>
7. Berk J, Trivedi SP, Watto M, Williams P, Centor R. Medical Education Podcasts: Where We Are and Questions Unanswered. *J Gen Intern Med.* 2020;35(7):2176-8. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11606-019-05606-2>
8. Hurst EJ. Podcasting in Medical Education and Health Care. *J Hosp Librariansh.* 2019 Jul;19(3):214-26. DOI: <https://doi.org/10.1080/15323269.2019.1628564>
9. De Gagne JC, Park HK, Hall K, Woodward A, Yamane S, Kim SS. Microlearning in Health Professions Education: Scoping Review. *JMIR Med Educ.* 2019 [acceso 3/12/2024];5(2):e13997. Disponible en: <https://mededu.jmir.org/2019/2/e13997/>
10. Alarcón R, Bendayan R, Blanca MJ. The Student Satisfaction with Educational Podcasts Questionnaire. *Escritos de Psicología.* 2017 [acceso 3/12/2024];10:126-33. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1989-38092017000200004
11. Crooks S, Stark P, Carlisle S, McMullan J, Copeland S, Wong WYA, *et al.* Evaluation of a co-designed Parkinson's awareness audio podcast for undergraduate nursing students in Northern Ireland. *BMC Nurs.* 2023;22(1):370. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01544-x>
12. Miesner AR, Lyons W, McLoughlin A. Educating medical residents through podcasts developed by PharmD students. *Curr Pharm Teach Learn.* 2017 [acceso 03/12/2024];9(4):683-8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877129716300375>
13. McCarthy J, Porada K, Treat R. Educational Podcast Impact on Student Study Habits and Exam Performance. *Fam Med.* 2023 [acceso 10/12/2024];55(1):34-7. Disponible en: <http://journals.stfm.org/media/5293/mccarthy-jan23.pdf>
14. Chin A, Helman A, Chan TM. Podcast Use in Undergraduate Medical Education. *Cureus.* 2017 Dec [acceso 10/12/2024];9(12):e1930. Disponible en: <https://europepmc.org/articles/PMC5807021>
15. Mitchell G, Scott J, Carter G, Wilson CB. Evaluation of a delirium awareness podcast for undergraduate nursing students in Northern Ireland: a pre-/post-test study. *BMC Nurs.* 2021;20(1):20. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00543-0>

16. Hargett JL. Podcasting in Nursing Education: Using Commercially Prepared Podcasts to Spark Learning. *Teaching and Learning in Nursing*. 2018 [acceso 10/12/2024];13(1):55-7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1557308717301129>
17. Back DA, Von Malotky J, Sostmann K, Hube R, Peters H, Hoff E. Superior Gain in Knowledge by Podcasts Versus Text-Based Learning in Teaching Orthopedics: A Randomized Controlled Trial. *J Surg Educ*. 2017 [acceso 14/12/2024];74(1):154-60. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1931720416301155>
18. Merhi MI. Factors influencing higher education students to adopt podcast: An empirical study. *Comput Educ*. 2015 [acceso 10/12/2024];83:32-43. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131514002917>
19. Abedian Z, Nosrati F, Sadeghi T, Hejazi SA, Jahangiri MJ. Comparing the Effect of Workshop and Podcast Training on Knowledge and Performance of Midwifery Students Regarding Legal and Religious aspects of Egg Donation. *Journal of Midwifery and Reproductive Health*. 2018 [acceso 10/12/2024];6(3):1328-35. Disponible en: https://jmrh.mums.ac.ir/article_10779.html
20. Gast S, Shifrin M. Everyone is Listening: Podcasts as an Innovative Educational Approach in Graduate Level Education. *Journal of Nursing Education*. 2024 May [acceso 20/12/2024];63(5):335-7. Disponible en: https://journals.healio.com/doi/10.3928/01484834-20240122-01?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%20pubmed
21. Little A, Hampton Z, Gronowski T, Meyer C, Kalnow A. Podcasting in Medicine: A Review of the Current Content by Specialty. *Cureus*. 2020;12(1):e6726. DOI: <http://dx.doi.org/10.7759/cureus.6726>
22. Amador FLD, Alves GCG, Santos VR dos, Moreira RSL. Use of podcasts for health education: a scoping review. *Rev Bras Enferm*. 2024 [acceso 20/12/2024];77(1). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/RDyv4HCN6dZnqzX3X3WQJLN/?lang=en>
23. Ahn J, Inboriboon PC, Bond MC. Podcasts: Accessing, Choosing, Creating, and Disseminating Content. *J Grad Med Educ*. 2016 Jul;8(3):435-6. DOI: <https://doi.org/10.4300/JGME-D-16-00205.1>
24. Lin M, Thoma B, Trueger NS, Ankel F, Sherbino J, Chan T. Quality indicators for blogs and podcasts used in medical education: modified Delphi consensus recommendations by an international cohort of health professions educators.

Postgrad Med J. 2015 Oct [acceso 10/12/2024];91(1080):546-50. DOI: <https://doi.org/10.1136/postgradmedj-2014-133230>

25. Ruiz Araya P, Cuadros K. Satisfacción de estudiantes respecto de la incorporación de póodcast educativos en la formación disciplinar de Enfermería. Perspectiva Educacional. 2024 [acceso 04/01/2025];63(3):241-56. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9849284>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Fabiola Alejandra Guerra Sánchez, Jorge Eduardo Contreras Gutiérrez, Alejandro Patricio Núñez y Claudia Verónica Pérez Acuña.

Investigación: Alejandro Patricio Núñez, Fabiola Alejandra Guerra Sánchez, Alejandro Patricio Núñez y Claudia Verónica Pérez Acuña.

Metodología: Jorge Eduardo Contreras Gutiérrez, Alejandro Patricio Núñez, Fabiola Alejandra Guerra Sánchez y Claudia Verónica Pérez Acuña.

Administración del proyecto: Jorge Eduardo Contreras Gutiérrez, Sergio Alejandro Reeves Valentino, Fabiola Alejandra Guerra Sánchez, Alejandro Patricio Núñez Núñez y Claudia Verónica Pérez Acuña.

Supervisión: Fabiola Alejandra Guerra Sánchez, Jorge Eduardo Contreras Gutiérrez, Sergio Alejandro Reeves Valentino, Alejandro Patricio Núñez Núñez y Claudia Verónica Pérez Acuña.

Visualización: Fabiola Alejandra Guerra Sánchez, Sergio Alejandro Reeves Valentino, Alejandro Patricio Núñez Núñez y Claudia Verónica Pérez Acuña.

Redacción-borrador original: Fabiola Alejandra Guerra Sánchez, Sergio Alejandro Reeves Valentino, Alejandro Patricio Núñez Núñez y Claudia Verónica Pérez Acuña.