

Pertinencia e impacto social del programa de maestría en Prevención del uso indebido de drogas

Relevance and Social Impact of the Master's Program in Drug Abuse Prevention

Justo Reinaldo Fabelo Roche^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5316-0951>

Serguei Iglesias Moré¹ <https://orcid.org/0000-0002-3382-428X>

Himia Hernández Salazar¹ <https://orcid.org/0000-0003-3569-0665>

Alexander Saborit Pupo¹ <https://orcid.org/0009-0007-6540-0573>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Unidad de Desarrollo e Innovación, Centro de Desarrollo Académico en Drogodependencias. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: justoreinaldofabelo@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La actividad docente fundamental del Centro de Desarrollo Académico en Drogodependencias es el programa de maestría en prevención del uso indebido de drogas, el cual está certificado como “Programa de Excelencia”.

Objetivo: Describir la pertinencia y el impacto en la práctica social del programa de maestría en Prevención del uso indebido de drogas.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal de los principales resultados obtenidos durante la ejecución de las cinco ediciones concluidas de la maestría en prevención del uso indebido de drogas. Se tuvieron en cuenta los expedientes de los 91 maestrantes que recibieron sus títulos, así como las autoevaluaciones de cada edición y dos evaluaciones externas realizadas por la Junta de Acreditación Nacional (2018 y 2024).

Resultados: Entre los egresados predominaron los psicólogos (31,9 %), los psiquiatras (26,3%) y los enfermeros (10,9 %). Como tesis se desarrollaron

fundamentalmente diagnósticos (61,5 %) e intervenciones (35,2 %). La mayoría de los egresados después de titularse recibieron promociones (81,3 %), incrementaron su actividad científico-técnica (68,5 %) y realizaron publicaciones científicas (62,6 %). La totalidad de ellos realizaron valoraciones positivas de la maestría.

Conclusiones: El programa fue valorado por los egresados como pertinente y con impacto favorable en la práctica social. Se titularon predominantemente psicólogos, psiquiatras y enfermeros, los cuales desarrollaron tesis centradas en el diagnóstico y la intervención. Se identificaron indicadores favorables en cuanto a las promociones recibidas, la actividad científico-técnica desarrollada y las publicaciones científicas realizadas.

Palabras clave: uso indebido de drogas; diagnóstico; intervenciones preventivas; recursos terapéuticos; maestría; pertinencia; impacto.

ABSTRACT

Introduction: The fundamental teaching activity of the Center for Academic Development in Drug Addiction is the master's program in drug abuse prevention, which is certified as a "Program of Excellence".

Objective: To describe the relevance and impact on social practice of the master's program in drug abuse prevention.

Methods: A descriptive cross-sectional study was conducted of the main results obtained during the implementation of the five completed editions of the master's program in drug abuse prevention. The records of the 91 master's students who received their degrees were taken into account, as well as the self-evaluations of each edition and two external evaluations carried out by the National Accreditation Board (2018 and 2024).

Results: Among the graduates, psychologists (31.9%), psychiatrists (26.3%), and nurses (10.9%) predominated. Theses mainly focused on diagnoses (61.5%) and interventions (35.2%). After graduating, most graduates received promotions (81.3%), increased their scientific and technical activity (68.5%), and published scientific papers (62.6%). All of them gave positive evaluations of the master's program.

Conclusions: The program was evaluated by graduates as relevant and having a favorable impact on social practice. The majority of graduates were psychologists, psychiatrists, and nurses, who developed theses focused on diagnosis and intervention. Favorable indicators were identified in terms of promotions

received, scientific and technical activity carried out, and scientific publications produced.

Keywords: drug abuse; diagnosis; preventive interventions; therapeutic resources; master's degree; relevance; impact.

Recibido: 17/03/2025

Aceptado: 27/03/2025

Introducción

Desde 2004 la superación profesional y la formación académica en prevención del uso indebido de drogas en Cuba cuenta con un Centro de Desarrollo Académico en Drogodependencias (CEDRO). Creado oficialmente el 27 de septiembre de 2004 a tenor con lo dispuesto por la Resolución No. 1045, firmada por el Dr. C. Jorge de la Caridad González Pérez, rector del entonces Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H), ha desarrollado una labor sistemática que abarca los procesos sustantivos de la educación superior (docencia, investigación y extensión universitaria).

Las misiones que se le asignaron al centro incluyen propiciar la excelencia en la capacitación sobre la temática “Adicciones”, su consagración como Unidad de Desarrollo e Innovación y su reconocimiento como entidad de comunicación social y extensión universitaria.⁽¹⁾ Su objeto social es consecuente con el asignado por el Ministerio de Salud Pública a la institución rectora para la educación médica en Cuba: promover la formación, superación y capacitación de los cuadros científicos investigativos, organizar y realizar investigaciones y actividades científicas, efectuar acuerdos de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras, ofrecer cursos de posgrado en las diversas ramas de las ciencias médicas, ofrecer servicios de consultoría y trabajos investigativos especializados, etcétera.

Desde el proyecto que le dio origen, el centro se identifica con la palabra CEDRO, la cual, más que un acrónimo, constituye una “marca” que contiene un simbolismo específico. Los cedros aportan una madera preciosa, resistente a las plagas, pero suave y, por tanto, ideal para ser trabajada en el torno. De forma similar, el centro enfrenta con firmeza las drogas en el contexto universitario; pero, en lugar de

segregar a las víctimas de ese flagelo, intenta rescatarlas, al darles la oportunidad de rehabilitarse y continuar sus estudios. Para ello cuenta con una estructura organizativa central, conformada por cuatro metodólogos que integran el Departamento de Investigaciones en Adicciones.⁽²⁾

Contribuye decisivamente al trabajo del centro el Comité Académico sobre Adicciones, integrado por profesores e investigadores de las facultades de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH). Se trata de expertos en la referida temática, cuyo accionar se ha centrado fundamentalmente como claustro de la maestría en Prevención del uso indebido de drogas. Desde 2022 se dispone de un Consejo técnico asesor, que tiene como funciones estudiar, evaluar y emitir recomendaciones relacionadas con el centro, y propiciar y estimular de forma sistemática la actividad de ciencia, tecnología e innovación en esta área del conocimiento (Resolución Rectoral 206/2022). Además, integra el centro un profesor de cada facultad, que constituye su representante ante CEDRO y que tiene la misión de coordinar las acciones de prevención, capacitación e investigación sobre adicciones que se desarrolle en su contexto.

Desde su creación, CEDRO implementa un proceso de dirección estratégica, al trazarse a corto y mediano plazos objetivos que han permitido el tránsito hacia metas superiores. Se promueve el desarrollo científico y profesional, a través de la participación en eventos nacionales e internacionales, planes de capacitación para el desarrollo de las competencias profesionales de los especialistas implicados en la prevención y atención de las adicciones, y la realización de talleres y fórum científicos.⁽³⁾

La cartera de servicios del centro incluye la capacitación continuada de estudiantes, profesores e investigadores; la planificación, ejecución y auditoría de investigaciones; el desarrollo de campañas de comunicación social y extensión universitaria; la atención a la comunidad universitaria y a la población en general; y la implementación y sistematización de dos servicios científico-tecnológicos, reconocidos como buenas prácticas para la promoción de hábitos saludables en el contexto universitario iberoamericano: Consultoría Especializada en Adicciones y Observatorio Universitario de Adicciones.⁽⁴⁾

En el área académica se han desarrollado múltiples capacitaciones, cursos de posgrado, entrenamientos y diplomados. No obstante, la máxima expresión de su actividad docente la constituye el programa de maestría en Prevención del uso indebido de drogas,⁽⁵⁾ el cual está certificado como “Programa de Excelencia” por la Junta de Acreditación Nacional. Varios de los miembros de su comité académico, integran, además, el claustro de Programas de Doctorado, que se desarrollan en la UCMH y en la Universidad de La Habana (UH). El centro también ha sido

ratificado por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente como Entidad de Ciencia Tecnología e Innovación, y ostenta la categoría de Unidad de Desarrollo e Innovación (UDI); asimismo, se reconoce como institución promotora de salud, a partir del desarrollo de acciones de comunicación social y extensión universitaria.

La evaluación de la pertinencia y el impacto social de los programas de posgrado de formación académica ha venido perfeccionándose durante los últimos años. En la actualidad se tiene en cuenta que los resultados científicos deben ser valorados mediante un proceso gradual y sostenido en el tiempo. Además, se toman como referentes el Patrón de Calidad, la Guía de Evaluación y los Manuales de Implementación del Sistema de Evaluación y Acreditación para el Doctorado, la Maestría y la Especialidad de posgrado. Si bien aún se considera que es limitada su ejecución teórico-práctico, su intencionalidad, integralidad y sistematicidad,⁽⁶⁾ pueden apreciarse avances sustanciales en algunos aspectos.

Por ejemplo, la formación doctoral como componente esencial para la sustentación del potencial científico del país⁽⁷⁾ deviene en un indicador invaluable. La calidad de sus egresados se refleja en las publicaciones científicas, premios nacionales e internacionales, y relevancia de los resultados de las tesis para la elevación de la calidad de la producción y los servicios. La formación investigativa de los egresados de un programa de maestría es esencial y ello se refleja en el incremento de las publicaciones sobre temáticas afines a los abordados en el programa y en la colaboración con otros investigadores, incluyendo los profesores del claustro, para potenciar la producción científica colectiva. Además, deben tenerse en cuenta las citas a que ello da lugar y el predominio de su aparición en bases de datos internacionales. A partir de esto pueden evaluarse la productividad, la visibilidad y el impacto de la actividad científica lograda por los graduados.⁽⁸⁾

El objetivo fue describir la pertinencia y el impacto en la práctica social del programa de maestría en Prevención del uso indebido de drogas.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal de los principales resultados obtenidos durante la ejecución de las cinco ediciones concluidas de la maestría en Prevención del uso indebido de drogas. Se tuvieron en cuenta los expedientes de los 91 maestrantes que recibieron sus títulos entre 2014 y 2024, así como las autoevaluaciones de cada edición y dos evaluaciones externas realizadas por la Junta de Acreditación Nacional (2018 y 2024). Para la obtención de la información

se partió del análisis de los referidos documentos, así como de los resultados obtenidos de la aplicación de la “Encuesta sobre la pertinencia e impacto del programa de maestría en la práctica social, mediante el desempeño científico y docente de sus egresados”, elaborada por el Comité Académico de la maestría. Se tuvieron en cuenta los principios éticos de la investigación científica, incluyendo el consentimiento informado de los participantes que accedieron a responder la encuesta.

Resultados

Como puede apreciarse en la tabla 1, entre los egresados de la maestría en Prevención del uso indebido de drogas predominaron los médicos de diversas especialidades –psiquiatría, toxicología, medicina interna, psiquiatras infantiles y Medicina General Integral (MGI)–, que constituyen casi la mitad de los graduados (47,3 %). Si se tiene en cuenta su especialización, los médicos más representados han sido los psiquiatras, los toxicólogos y los internistas. El 31,9 % de los egresados son psicólogos y le siguen los enfermeros y los tecnólogos. También han egresado profesionales de otras áreas como pedagogos y artistas.

Tabla 1 - Distribución de egresados según profesión y especialidad

Profesión	Frecuencia	Porcentaje
Médicos	-	-
Psiquiatras	24	26,3
Psiquiatra infantil	3	3,2
Toxicólogos	6	6,5
Medicina interna	4	4,3
Ginecobstetra	1	1,0
Medicina legal	2	2,1
MGI	3	3,2
Psicólogos	29	31,8
Enfermeros	10	10,9

Tecnólogos de la salud	6	6,5
Otros	3	3,2
Total	91	100,0

En la tabla 2 se muestra que la mayoría de las tesis fueron encaminadas a diagnósticos de situaciones complejas asociadas al consumo de drogas. Se incluyeron estudios de corte epidemiológico, neuropsicológicos y los encaminados a la descripción de comorbilidades y patología dual. En segundo lugar, estuvieron representadas las intervenciones con propuestas de solución a problemáticas diversas. También se realizaron tres validaciones de instrumentos.

Tabla 2 - Distribución de las tesis según temática abordada

Temática	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	56	61,5
Validación	3	3,3
Intervención	32	35,2
Total	91	100,0

Según lo reflejado en la tabla 3, la mayoría de los egresados recibió promociones después de concluir la maestría, fundamentalmente cambios de puestos de trabajo y obtención de categorías docentes. En cuanto a la actividad científico-técnica, el 68,1 % de ellos declaró que se incrementó notablemente, sobre todo lo referido a participación en proyectos e investigaciones y presentaciones en eventos científicos en calidad de ponente. Además, el 62,6 % de ellos refirieron haber realizado publicaciones científicas. El 10,9 % de los graduados expresó proyecciones de formación doctoral, incluso durante el período de tiempo considerado, tres de ellos alcanzaron el grado científico de doctor en ciencias particulares.

Tabla 3 - Pertinencia e impacto en la práctica social del programa de maestría en prevención del uso indebido de drogas

Pertinencia e impacto	Frecuencia	Porcentaje
Promociones recibidas después de la maestría	78	81,3
Actividad científico-técnica después de la maestría	62	68,1
Publicaciones científicas después de la maestría	57	62,6
Proyecciones (Programas de formación doctoral)	10	10,9
Valoraciones sobre la maestría	91	100

Por último, la totalidad de los egresados realizó valoraciones positivas de la maestría con predominio de los criterios de que los ayudó a mejorar el desempeño profesional e investigativo, que las autoridades administrativas o los empleadores reconocen sus potencialidades como máster, y que se sienten satisfechos con haber elegido esta maestría porque abordó aspectos necesarios para aplicar en la práctica profesional y el claustro mostró un elevado nivel científico durante las clases.

En cuanto a la valoración de aspectos susceptibles de ser mejorados en la maestría, la mayoría de los egresados no expresaron la necesidad de hacerlo. Por ejemplo, Leticia Beatriz Rodríguez Prieto refirió: “no considero que exista algún aspecto que pueda ser mejorado. La entrega de sus profesores y el alto nivel científico de su claustro la hacen ser de excelencia”; y Gisela Márquez Chia comentó: “fue la maestría que siempre quise pasar porque en mi formación, y ya como psiquiatra, el tema de las adicciones siempre ocupó el primer lugar y quería ampliar mis conocimientos teóricos y prácticos para una mejor atención integral al paciente”.

No obstante, algunos de los encuestados sugirieron aspectos perfectibles. Entre ellos Yarilaisis Cayamo Rojas comentó: “me tocó realizar la maestría durante el período de la COVID-19 y aunque el esfuerzo de todos y calidad del claustro fue un elemento a destacar, considero que esta maestría no está diseñada para realizarla de manera virtual, por lo que es un elemento a tener en cuenta para ediciones posteriores”; Yanetsi Contreras Olive refirió: “deberían realizarse más actividades que brinden herramientas asistenciales para el desempeño en la práctica en la atención al paciente adicto”; y Cristina Elena González de Armas sugirió: “debería programarse mayor tiempo en los espacios en los que se atienden directamente los pacientes”.

Discusión

En general, concluyeron su formación académica personas profesionalmente implicadas en la prevención y atención de las adicciones, lo cual se corresponde con la máxima prioridad que se les otorga en el proceso de matrícula. Durante sus estudios ejercitan su habilidad para realizar acciones preventivas, diagnósticas y terapéuticas, incluyendo la identificación de factores pronósticos del deterioro cognitivo en pacientes adictos a sustancias psicoactivas.⁽⁹⁾

El equipo básico de atención en el área de la salud mental, especializado en adicciones, está integrado por psicólogos, médicos psiquiatras, enfermeros especializados, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales. Otras especialidades médicas como toxicología, medicina legal y medicina interna, entre otras, están más representadas en la Atención Secundaria. Al valorar los egresados según profesión y especialidad, los resultados se corresponden con lo esperado, ya que predominan discretamente los psicólogos, seguidos por los psiquiatras, enfermeros y rehabilitadores. Ello coincide con lo encontrado en un estudio realizado en centros de atención en drogas en ambulatorios de la ciudad de Bogotá, Colombia.⁽¹⁰⁾ En ambos estudios el personal menos representado fue el de trabajo social, lo cual es lamentable, dado el importante rol que desempeñan dichos profesionales en la reinserción social del adicto.

En todos los casos, los estudios realizados se corresponden con salidas de proyectos de investigación de sus tutores y tributan al banco de problemas de la UDI/CEDRO. A partir de ellos, los autores realizaron publicaciones científicas^(11,12,13) presentaciones en eventos científicos nacionales e internacionales, y desarrollaron propuestas doctorales. Por ejemplo, tres de ellos obtuvieron el grado científico de Dr. C.^(14,15,16)

Uno de los resultados más significativos se puso de manifiesto durante la 5ta edición de la maestría. Desarrollada prácticamente en su totalidad en tiempos de emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19 y con el apoyo de la virtualidad como medio fundamental para la docencia, logró un nivel de retención aceptable y calidad indiscutible en las investigaciones realizadas. Ello permitió dar sostenibilidad a la formación de recursos humanos, y potenciar la salud y la implementación de la acción No. 2 del Plan de acción para la atención integral de las adicciones del MINSAP (2021-2023), en cuyo componente de promoción y educación para la salud se especifica que CEDRO participa en la acción “consolidar las acciones intersectoriales e interinstitucionales”.⁽¹⁷⁾

Entre los estudios realizados han sido especialmente frecuentes los encaminados a la realización de los diagnósticos de diverso grado de complejidad⁽¹⁸⁾ y los dirigidos a la realización de intervenciones preventivas y terapéuticas.⁽¹⁹⁾ Uno de los contenidos menos abordados durante las ediciones concluidas ha sido la validación de instrumentos de evaluación.⁽²⁰⁾ La máxima prioridad actual es la generación de acciones que eviten la iniciación y consolidación de las conductas adictivas. A ello se ha contribuido con alrededor de la tercera parte de las investigaciones desarrolladas como tesis de maestría. No obstante, no se ha descuidado la pertinencia de promover diagnósticos certeros a partir de la introducción de perspectivas y metodologías novedosas.

Con relación a los estudios diagnósticos, es conocido que, por lo general, buscan establecer una línea base, a partir de la cual se diseñan y ejecutan acciones preventivas que van desde los planes de acción hasta estrategias preventivas específicas. Una revisión sistemática sobre los programas de intervención y prevención en trastornos por uso de sustancias en población infanto-juvenil, reporta que inicialmente se han diagnosticado antecedentes de alteraciones cognitivas, inicio temprano de consumo de drogas, y alteraciones en el aprendizaje y memoria verbal, memoria visoespacial, atención y memoria de trabajo.⁽²¹⁾ A partir de ello, suelen generarse tratamientos que promueven la abstinencia de sustancias y el entrenamiento terapéutico especializado para recuperar progresivamente el funcionamiento cognitivo. Estos criterios legitiman que se promueva el desarrollo de protocolos diagnóstico-terapéutico integrales para la atención psicológica al paciente adicto a sustancias psicoactivas.⁽¹⁵⁾

Los procesos de validación se han desarrollado en la maestría en Prevención del uso indebido de drogas como fines últimos en tres de las investigaciones concluidas. Sin embargo, varios de los estudios desarrollados, tanto desde las perspectivas diagnósticas como preventiva partieron de la validación de los instrumentos utilizados.⁽²²⁾ No obstante, la realización de pocos estudios de validación pudiera estar relacionada con la participación de parte del claustro y del comité académico en otro programa de maestría dedicado específicamente a ese tipo de investigaciones, en el que han realizado tutorías sobre validación de instrumentos útiles en el área de las adicciones.⁽²³⁾ Se trata de la maestría en Evaluación psicológica y social, también acreditada como Programa de Excelencia.

Aunque la totalidad de los egresados realizaron valoraciones positivas acerca de la maestría y emitieron elogios acerca de la calidad del claustro, del programa y de su congruencia con las expectativas iniciales que tenían, se hicieron sugerencias encaminadas al perfeccionamiento del programa. Sobresalen dos de ellas, que, pesar de resultar contradictorias en alguna medida, han sido valoradas por el comité académico. Por una parte, se sugiere tener en cuenta que el diseño de la

maestría no fue concebido para realizarla de manera virtual y, por otro lado, se demanda el incremento de actividades prácticas con pacientes y otros usuarios.

El programa de la maestría en Prevención del uso indebido de drogas fue concebido como presencial, con apoyo virtual. Se dispone de un espacio en la categoría Centro de Estudios CEDRO en el Aula Virtual de Salud del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (INFOMED), que funciona como apoyo a la docencia. Sin embargo, durante la quinta edición, a partir de la compleja situación generada por la pandemia de COVID-19, fue necesario asumir abruptamente características y recursos propios de la modalidad virtual.

Ello provocó deserciones, debido a dificultades tecnológicas de los maestrantes y a la desmotivación causada por la imposibilidad de desarrollar entrenamientos en escenarios reales. En su autorización para la apertura de la séptima edición, la rectora de la UCMH, Dr. C. Mairim de la Caridad Lago Queija, ha sugerido que “este programa por su importancia, excelencia y posible demanda, pase también a la modalidad a distancia para su aprobación por la COPED”. Ello es factible, pero impide la planificación de entrenamientos y actividades que brinden herramientas prácticas para el desempeño en la atención al paciente adicto, al no poder programarse actividades formativas en los espacios reales en los que se atienden directamente los pacientes y otros usuarios.

Debe tenerse en cuenta que varios de los cursos de la maestría se diseñaron para ser impartidos en escenarios docentes que coinciden con instituciones asistenciales, como los servicios de atención a adictos del Hospital Psiquiátrico de La Habana y del Hospital Enrique Cabrera, el Centro Nacional de Toxicología y el Instituto de Medicina Legal, entre otros. Ello ha facilitado el aprendizaje práctico y la investigación sobre prevención del uso indebido de drogas en diferentes contextos.

En la actualidad, ante la elevada disponibilidad de drogas en el ámbito comunitario, los profesionales, que desde todas las provincias del país desean cursar la maestría, esperan desarrollar en ella competencias y habilidades para la investigación, e intervención preventiva y terapéutica. Si bien la gestión de la calidad de los programas de maestría, que incorporan la virtualidad, constituye una necesidad para darle sostenibilidad a la formación continua de los profesionales,⁽²⁴⁾ para nuestro claustro, interdisciplinar y multicéntrico, constituye un verdadero reto. La maestría en Prevención del uso indebido de drogas, única sobre esa temática en Cuba, fue aprobada cuando esa era una problemática ignorada o invisibilizada desde la perspectiva epidemiológica. Su pertinencia e impacto en la práctica social actual es innegable y ello determina un incremento notable en el número de aspirantes.

Se concluye que el programa de maestría en prevención del uso indebido de drogas fue valorado por los egresados como pertinente y con impacto favorable en el contexto nacional. Se han titulado, predominantemente, psicólogos, médicos psiquiatras, enfermeros especializados y terapeutas ocupacionales. Ellos desarrollaron tesis centradas en el diagnóstico y la intervención fundamentalmente. Se identificaron indicadores favorables en cuanto a las promociones recibidas, la actividad científico-técnica desarrollada y las publicaciones científicas realizadas. Se apreciaron, además, proyecciones favorables hacia la formación doctoral, que cuenta ya con tres doctores en ciencias titulados. Entre las sugerencias para el perfeccionamiento del programa sobresalen tener en cuenta que el diseño de la maestría no fue concebido para la modalidad virtual, por lo que se requiere de una adecuación a tales fines. Además, los egresados consideraron que es necesario incrementar las actividades prácticas que posibiliten el entrenamiento en recursos preventivos y terapéuticos en los espacios en los que se atienden directamente pacientes, familiares y otros usuarios.

Referencias bibliográficas

1. Fabelo-Roche J, Iglesias-Moré S, Gómez-García A. La promoción de salud en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2017 [acceso 01/08/2024];16(1). Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1268>
2. Gálvez Cabrera E. Cedro: antídoto de las drogas en la Universidad Médica. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2005 [acceso 08/07/2023];4(4). Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/813>
3. Fabelo-Roche J. Estrategia académica para enfrentar los trastornos adictivos desde la comunidad universitaria. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. 2023 [acceso 01/08/2024];20(2). Disponible en: <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/361>
4. Fabelo Roche JR, Iglesias Moré S. Consultoría especializada y observatorio universitario: buenas prácticas sobre promoción de la salud en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. En Corbí Santa María M, Ortega Sánchez D, Aguiló Pons A, Molina Gil P. (editores). Guía de buenasprácticas para la promoción de hábitos saludables en el contexto universitario iberoamericano. Universidad de

Burgos; 2022 [acceso 01/08/2024]. Disponible en: <https://libros.ubu.es/servpubu-acceso-abierto/catalog/view/36/20/30>

5. Fabelo-Roche J, Iglesias-Moré S, González-López A, Naranjo-Fundora W. Formación de capital humano para la prevención y atención de las adicciones. Educ. Méd. Super. 2014 [acceso 01/08/2024];28(2). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/283>
6. Pino-Sera Y, Del Toro-Prada JJ, Medina-Peña R. La evaluación del impacto social de la formación académica de posgrado: análisis histórico. Luz. 2021 [acceso 01/08/2024];20(3):94-109. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5891/589169027008/589169027008.pdf>
7. Urbay-Rodríguez M, Torres-Alfonso AM, Carrera-Morales M, Ortiz-Cárdenas T. Formación doctoral del profesional de la educación y su impacto social. Revista Cubana de Educación Superior. 2022 [acceso 01/08/2024];41(suppl. 1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000400014&lng=es&nrm=iso
8. Regalado Miranda ER, Ferrer Arrocha M, Martínez Alonso MI, Castro Ortega MK. Impacto de la maestría en la formación investigativa de sus egresados a través de sus publicaciones. Educ. Méd. Super. 2023 [acceso 01/08/2024];37(3). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3541>
9. Contreras Olive Y, Miranda Gómez O, Orbeal Gutiérrez NA. Factores pronósticos del deterioro cognitivo en pacientes adictos a sustancias psicoactivas. Rev Cubana Med Milit. 2023 [acceso 01/08/2024];52(3). Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2846>
10. Díaz Heredia LP, Palucci Marziale MH. El papel de los profesionales en centros de atención en drogas en ambulatorios de la ciudad de Bogotá, Colombia. Revista Latino-Americana de Enfermagem. 2010 [acceso 01/08/2024];18:573-81. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421939013>
11. Ortega DY, Oliva HI, Morales VE, Sala AMR, Álvarez MEM. Factores individuales de riesgo adictivo en estudiantes de noveno grado. Nueva Paz, 2015. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. 2015 [acceso 01/08/2024];12(Suppl: 1). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=64570>
12. Rodriguez AH, Galano A, Fabelo-Roche JR, Mercerón Y, Leyva D. Psychological intervention for the development of disease awareness in addicts: Villa Colibri therapeutic community of Santiago de Cuba. International Journal of Health

Sciences. 2018 [acceso 01/08/2024];2(3):72-80. Disponible en: <https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/232/242>

13. Hernández-Salazar H, García-González Y, Fabelo-Roche J, Iglesias-Moré S, Vázquez-Rodríguez Y. Caracterización del consumo de drogas en consultas al Centro Nacional de Toxicología en Cuba. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. 2023 [acceso 05/08/2024];20(3). Disponible en: <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/414>

14. Salazar Guerra YI. Patología Dual: Caracterización clínica, cognitiva y electroencefalográfica en mujeres con dependencia alcohólica. La Habana 2014-2016 [Tesis presentada para optar por el Grado Científico de Doctor en Ciencias Médicas]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018 [acceso 05/08/2024]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/cedro/files/2023/05/Boletin-1-2023.pdf>

15. Contreras Olive Y. Protocolo diagnóstico terapéutico integral para la atención psicológica al paciente adicto a sustancias psicoactivas en las FAR [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Médicas]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2024.

16. Monzón Velasco A. Validación de instrumentos para la evaluación de la atención el trabajador de la Unión Eléctrica [Tesis presentada en opción al grado científico de en Ciencias Psicológicas]. Universidad de La Habana; 2024 [acceso 05/08/2024]. Disponible en: <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/4142>

17. Ministerio de Salud Pública. Plan de acción para la atención integral de las adicciones (2021-2023). La Habana: Departamento de Adulto Mayor, Asistencia Social y Salud Mental; 2021.

18. Contreras-Olive Y, Miranda-Gómez O, Chang-de-la-Rosa M, Pérez-Arbolay M. Caracterización de los pacientes adictos que asistieron al Hospital Militar Central “Dr. Carlos J. Finlay”, 2016-2018. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. 2021 [acceso 01/08/2024];16(1). Disponible en: <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/124>

19. Estevez AG, Roche JRF, Espinosa AHR, Rodríguez DL. Social skills training program to prevent alcohol in university students. International Journal of Health Sciences. 2018;2(3):43-54. DOI: <https://doi.org/10.29332/ijhs.v2n3.216>

20. García Figueroa V. Validación del CRAFFT 2.0 en adolescentes de Cojímar, 2017 [Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Prevención del uso indebido de drogas]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017.

21. Mesas-Hueraman R, Soto-Guaquin J, Soto-Salcedo A. Programas de intervención y prevención en trastornos por abuso de sustancias en población infanto-juvenil. Una revisión sistemática. Revista chilena de neuro-psiquiatría. 2023;61(3):351-62. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272023000300351>
22. Álvarez Martínez EM. Caracterización de fumadores cubanos evaluados para validación latinoamericana del Cuestionario Clasificación de Consumidores de Cigarrillos [Tesis presentada en opción al título de Máster en Prevención del uso indebido de drogas]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad Manuel Fajardo; 2017.
23. Inerarity Moreno Y. Batería de pruebas psicológicas para identificar riesgo de iniciación en consumo sistemático de drogas por adolescentes [Tesis presentada en opción al título de Máster en Evaluación psicológica y social]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad Miguel Enríquez; 2017.
24. Alemany Pérez EJ, Cunill López ME, Herrera Maso JR, Bernaza Rodríguez GJ. Gestión de calidad en programas de maestría. Educ. Méd. Super. 2021 [acceso 02/01/2025];35(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400010&lng=es

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Justo Reinaldo Fabelo Roche y Serguei Iglesias Moré.

Análisis formal: Justo Reinaldo Fabelo Roche.

Investigación: Justo Reinaldo Fabelo Roche, Serguei Iglesias Moré, Himia Hernández Salazar y Alexander Saborit Pupo.

Metodología: Justo Reinaldo Fabelo Roche, Serguei Iglesias Moré, Himia Hernández Salazar y Alexander Saborit Pupo.

Administración del proyecto: Justo Reinaldo Fabelo Roche, Serguei Iglesias Moré, Himia Hernández Salazar y Alexander Saborit Pupo.

Supervisión: Justo Reinaldo Fabelo Roche.

Redacción-borrador original: Justo Reinaldo Fabelo Roche, Serguei Iglesias Moré, Himia Hernández Salazar y Alexander Saborit Pupo.

Redacción-revisión y edición: Justo Reinaldo Fabelo Roche, Serguei Iglesias Moré, Himia Hernández Salazar y Alexander Saborit Pupo.

