

## La motivación hacia la pediatría desde la disciplina Psicología Médica

### Motivation towards Pediatrics from the Discipline of Medical Psychology

Dagmaris Losa Pérez<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0862-0592>

Rogelio Bermúdez Sarguera<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3293-9242>

Ana María Yedra Díaz<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6518-7281>

Michel Moreiras Abascal<sup>3</sup> <https://orcid.org/0009-0002-3664-5305>

Isidoro Alejandro Solernou Mesa<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8693-2751>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Guayaquil. Ecuador.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad Miguel Enríquez. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [dagmarislosa@infomed.sld.cu](mailto:dagmarislosa@infomed.sld.cu)

## RESUMEN

**Introducción:** La formación de competencias forma parte del proceso de educación de la personalidad. El aprendizaje de una asignatura también puede contribuir a la motivación por el estudio de una especialidad. La influencia de las asignaturas en la formación de competencias es aceptada por investigadores que reconocen que este aprendizaje resulta decisivo en la motivación por la profesión.

**Objetivo:** Valorar la motivación hacia la pediatría como futura especialidad a partir de los resultados del aprendizaje de contenidos relacionados con Psicología de las edades.

**Métodos:** Como parte de la investigación en la propia docencia (investigación-acción) los autores emplean tres vías como instrumentos para obtener información, cuyos resultados son valorados con un enfoque predominantemente cualitativo. Fueron vistas las opiniones por entrevistas y resultados de preguntas de la prueba parcial de dos grupos de estudiantes que, cada uno en un curso, recibieron la asignatura Psicología, impartida en el cuarto semestre de la carrera de medicina, como parte del plan E.

**Resultados:** En un análisis histórico de opiniones recogidas desde primer año hubo un descenso numéricamente considerable en la motivación por la especialidad de pediatría. Solo el 18,96 % de los sujetos de estudio reconocieron que la asignatura Psicología influye en su motivación por la especialidad mencionada. Los autores formulan interrogantes antes esta situación, que incitan a continuar la investigación en el camino de la formación de competencias y que deben tenerse en cuenta en el trabajo con el plan de estudio.

**Conclusiones:** El grupo de estudiantes que recibió la asignatura Psicología considera haber aprendido, aunque la mayoría no encontró en este aprendizaje una motivación para interesarse por realizar después la especialidad de pediatría.

**Palabras clave:** pediatría; competencias; asignatura de psicología; psicología evolutiva.

## ABSTRACT

**Introduction:** The development of competencies is part of the process of personality education. Learning a subject can also contribute to the motivation for studying a specialty. The influence of subjects on the formation of competencies is acknowledged by researchers who recognize that this learning is decisive in motivating for the profession.

**Objective:** To assess the motivation towards pediatrics as a future specialty based on the learning outcomes of content related to Developmental Psychology.

**Methods:** As part of research in their own teaching (action research), the authors use three approaches as instruments to obtain information, the results of which are evaluated with a predominantly qualitative approach. Opinions were gathered through interviews and the results of questions from the midterm exam of two groups of students who, each in a course, took the Psychology subject, taught in the fourth semester of the medical degree program, as part of Plan E.

**Results:** In a historical analysis of opinions collected since the first year, there was a numerically considerable decrease in motivation for the specialty of pediatrics. Only 18.96% of the study subjects acknowledged that the subject of Psychology influences their motivation for the aforementioned specialty. The authors raise questions about this situation, which encourage further research in the path of competency training and should be taken into account in working with the curriculum.

**Conclusions:** The group of students who took the Psychology course feels that they learned, although most did not find in this learning a motivation to become interested in pursuing a specialty in pediatrics later on.

**Keywords:** pediatrics; competencies; psychology course; developmental psychology.

Recibido: 28/03/2025

Aceptado: 18/08/2025

## Introducción

La carrera de medicina tiene correctamente establecidas las especialidades en las que sus nuevos profesionales deben emplearse. Una de las más amplias es la pediatría, por considerarse una rama de la medicina humana que se ocupa de la etapa de la vida hasta los 19 años.

Esta realidad implica la existencia de un diseño de plan de estudio con sus programas, que en la actualidad ya conforman el llamado plan E, portador de experiencias internacionales en lo que a formación de competencias se necesita, como lo reconocen la Organización Panamericana de la Salud (OPS),<sup>(1)</sup> y autores de otros países como *Casimiro* y otros<sup>(2)</sup> y nacionales como *Machado* y otros.<sup>(3)</sup>

Los estudios de motivación hacia la profesión han sido siempre un tema de interés en todas las carreras, en especial en las de la salud. Desde el preuniversitario los estudiantes tienen una idea precisa de qué es la medicina y de sus ramas o especialidades. En la Facultad Miguel Enríquez, al llegar los estudiantes al curso introductorio, debían declarar al menos tres especialidades que les gustaría ejercer

una vez graduados. Estudios no publicados de esa facultad han recogido preferencia por ser pediatras en aproximadamente el 40 % de los que ingresaron en los dos años en los que se hizo la exploración. Debe recordarse que esto ocurrió en la primera semana del primer año.

La pediatría es una especialidad médica centrada en el cuidado de la salud de los niños, desde el recién nacido hasta la adolescencia. La motivación hacia la pediatría puede surgir de diversas fuentes. Al argumentar por qué desean estudiarla, algunas de las expresiones más frecuentes son:

- Amor por los niños (obvio)
- Impacto positivo, se refiere a que, desde el imaginario social, ayudar a un menor a recuperarse es alegría duplicada, en el niño y en al menos un familiar con quien vive.
- Prevención y educación. Palabra de pediatra es ley para favorecer el desarrollo de un ser humano y promocionar del bienestar integral, pues influye sobre el paciente, la familia y el propio médico de asistencia, al evolucionar positivamente, ya que los pediatras no solo se centran en la salud física, sino que consideran aspectos emocionales y sociales que afectan a sus pacientes, lo que promueve un enfoque holístico en el cuidado.
- Variedad en la práctica. Es la especialidad que atiende a dos a la vez: el paciente y al menos a un familiar. Además, trabaja en etapas de la vida de cambios intensos, desde el nacimiento hasta la adolescencia, lo que resulta estimulante para aquellos que desean un trabajo dinámico, con desafíos médicos únicos.
- Relaciones a largo plazo. Ese paciente atendido continuará su crecimiento y desarrollo, lo cual resulta enriquecedor a nivel personal y profesional, pues el resultado casi siempre se encuentra de forma positiva.
- Colaboración intra-, inter- y multidisciplinaria. Los pediatras necesitan de sus colegas, de los colegas de otras especialidades y de profesionales de otras ramas como pedagogos, psicólogos, informáticos, biólogos, etcétera.
- Oportunidades para la investigación. Este fue el argumento menos recogido; sin embargo, los nuevos artículos escriben, en resumen, que los niños cada vez adelantan más y puedan dar más, lo que los autores interpretan como

evidencias de oportunidades para la investigación en áreas relacionadas con el multifactorial proceso de desarrollo infantil.

Los argumentos resumidos y listados anteriormente constituyen la evidencia que impulsa a los autores a contribuir a la formación de competencias desde el primer año, de manera que, cuando arriben al internado o cuando decidan hacer la especialidad, reúnan la motivación necesaria para estudiarla como tal.

El estudiante de medicina, en algunos casos, puede escoger la especialidad de pediatría para las variantes que puedan presentarse: internado vertical, o una vez graduado especialidad vía directa, segunda especialidad.

La asignatura Psicología se imparte en el cuarto semestre de la carrera, como primera parte de la disciplina Psicología Médica. El objetivo de este estudio fue valorar la motivación hacia la pediatría como futura especialidad, a partir de los resultados del aprendizaje de contenidos relacionados con Psicología de las edades.

## **Métodos**

Se trató de una investigación en el campo de la educación médica, predominantemente cualitativa, como parte del trabajo científico-metodológico a desarrollar en los departamentos docentes de los centros de educación médica superior.

La población estuvo conformada por la matrícula de segundo año de dos cursos consecutivos. La muestra fue de 86 %, a partir de la asistencia a la primera convocatoria de la prueba parcial. En total resultaron 58: 28 de lo que se denominó curso 1 y 30 del curso 2, que ocurrieron en dos años consecutivos posCOVID. Esta denominación obedeció a identificar en cuál de los cursos actuales fueron recogidas las diferentes opiniones.

En su desarrollo fueron aplicados métodos teóricos como el análisis y la síntesis, así como la sistematización. También se aplicó el análisis de documentos a través del análisis de los resultados de las preguntas de la prueba parcial que evalúan este contenido.

A través de una entrevista, como método empírico, se exploró a los estudiantes sobre cuál había sido el contenido que más y que menos les gustó de los que abordaba la Psicología de las edades, así como la influencia de estos contenidos en la motivación hacia la pediatría como especialidad médica.

Los datos fueron categorizados y ubicados en tablas diseñadas en ambiente Windows 2013, con el programa SPSS versión 21.

En todo momento se respetó el anonimato de los estudiantes.

Esta investigación forma parte de las acciones del proyecto “Estrategia para el mejoramiento del desempeño académico del claustro de la Facultad Miguel Enríquez”, que está inscripto por el vicedecanato docente y departamento docente metodológico de ese centro.

## Resultados

El análisis de documentos consistió en la revisión de los informes resúmenes de las características de las edades, solicitados para el seminario del tema (instrumento 1).

Este documento fue orientado realizarlo en forma de tabla a manera de técnica de estudio independiente, para que contribuyera al resumen como habilidad intelectual y favorecer su desarrollo.

Este informe contuvo un cuadro con el encabezamiento que se observa a continuación.

**Cuadro - Encabezamiento del informe**

<b>Etapas</b>	<b>Edades biológicas aproximadas</b>	<b>Esfera cognitiva</b>	<b>Esfera afectiva</b>	<b>Lenguaje, Comunicación</b>	<b>Actividad principal (o rectora)</b>	<b>Período sensitivo</b>	<b>Otros datos de interés (indicador de cambio a período evolutivo siguiente)</b>	<b>Posibles actividades de promoción y prevención</b>
---------------	--------------------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------------	--	--------------------------	---	---

Por equipos (dúos o tríos) los estudiantes debieron agruparse en estas etapas:

- a) Prenatal
- b) Recién nacido
- c) Lactante
- d) Primera infancia o niñez temprana
- e) Preescolar
- f) Escolar
- g) Adolescencia
- h) Juventud
- i) Adulthood
- j) Adulto mayor

Otro de los documentos analizados fue la prueba parcial, cuyo diseño en formato de tabla posibilitó la visualización objetivo contenido y calificación de la respuesta.

Desde esta posibilidad, con las dos pruebas parciales se analizaron preguntas como la siguiente (instrumento 2):

3. Ubíquese en el período de la edad escolar (que en libro de texto aparece como edad escolar temprana)

- a) Mencione 5 características del desarrollo psicológico de esta etapa
- b) Ejemplifique las manifestaciones de esas características en una historia o situación de una persona de esa edad

Esta pregunta responde al objetivo de ejemplificar en una situación determinada las características de la edad que se solicita.

Para su calificación, fue elaborada la siguiente clave:

Para obtener 5 debe

- a) Referir 5 de estas 7 características: desarrollo de interés cognoscitivos, del pensamiento concreto, inicio de sentimientos morales, estudio como actividad

rectora, desarrollo de la voluntad en todas las esferas de su personalidad, las relaciones con sus coetáneos varían durante esta etapa

b) Evidenciar en el ejemplo manifestaciones de esas cinco características

Obtendrá 4, si en la respuesta al inciso a) le falta una característica o en el inciso b) no evidencia bien una de las que dijo el inciso a)

Obtendrá 3, si sucede lo mismo que para cuatro, solo que le faltan dos características.

También obtendrá 3, si tiene las 5 características en el inciso a) y no ejemplifica bien o ejemplifica bien 5 características y no menciona las cinco en el inciso a).

Los autores sugieren dirigir la atención a que ambas actividades evaluativas exigen de demostrar el nivel reproductivo-aplicativo en la formación de competencias en las que influye la motivación, y cuyo logro al obtener competencia también influye en la motivación, como una expresión de relación bilateral competencia-motivación.

La entrevista (instrumento 3) consistió en estas dos preguntas:

- 1- ¿Qué opinión les merece el contenido del tema de psicología de las edades?
- 2- ¿Cómo influye este tema en su motivación por la especialidad de pediatría?

En los tres instrumentos el interés de los investigadores estuvo en recoger las opiniones sobre el aprendizaje de las edades de recién nacido a adolescente como indicador de satisfacción elemental para orientarse motivacionalmente hacia la pediatría.

En el instrumento uno, los seis equipos que en cada curso trabajaron esas edades, escribieron en sus informes datos de estas edades y en la presentación declararon que estas tienen una duración corta y que es muy delicado el trabajo con ellos.

La etapa adolescente constituyó fuente de autoanálisis, ya que estos estudiantes tienen un promedio de 19-20 años biológicamente, pero económicamente aún dependen de otras personas, lo que los hace psicológicamente ubicables en el período adolescente.

En la revisión de los resultados del instrumento 2 fue interesante que de los 58 examinados obtuvo calificaciones de 2 el 44,82 % (26). Ninguno alcanzó el máximo.

Al aplicar el instrumento 3, a los estudiantes se les hizo dos preguntas:

- 1- ¿Qué opinión les merece el contenido del tema de psicología de las edades? Y las respuestas fueron agrupadas en estas tres:



“Aprender esto prepara para poder trabajar como médico” (31; 53,44 %)

“Es lindo” (50; 86,20 %)

“Fue interesante ver el desarrollo humano” (43; 74,13 %). Ete resultado se relaciona con una de las competencias psicológicas

“Es realmente difícil establecer las etapas porque cada persona es diferente” (47; 81,03 %)

En cada una de las respuestas el número fue similar en cada curso.

2- ¿Cómo influye este tema en su gusto por estudiar la especialidad de pediatría?

Sí (11; 18,96 %)

No (47; 81,03 %)

## Discusión

Las competencias, como estructura cognitiva de alta complejidad por sus componentes, tiene en la motivación un factor causal para su formación y para su evidencia en el desempeño. Dicho de otra forma: si le gusta aprende y si le gusta lo muestra. Por tanto, el proceso formativo en la universidad tiene este planteamiento presente.

Por su parte, la motivación es una formación psicológica comprendida en el conjunto de razones, deseos o necesidades que llevan a una persona a actuar de una determinada manera. *González*<sup>(4)</sup> la clasifica en:

1. Motivación intrínseca: proviene de dentro de la persona y se basa en el interés o la satisfacción personal que genera una actividad. Por ejemplo, alguien que disfruta aprender por el simple placer de adquirir conocimiento.
2. Motivación extrínseca: se refiere a la motivación que proviene de factores externos, como recompensas, reconocimiento o evitar consecuencias negativas. Un ejemplo es trabajar arduamente para obtener un salario o un premio, o por recibir elogios y admiración de los demás.

Ambas pueden manifestarse en una misma persona, o en una persona puede estar presente una de las dos. La motivación intrínseca es realmente la que moviliza el comportamiento de la personalidad, lo que significa que, quien la tiene, enfrenta los retos que se presenten con mayores posibilidades de éxito que los que no la tienen, o tienen solamente la extrínseca.

La motivación hacia la profesión es un aspecto sistémico, complejo y dinámico, que puede evolucionar con el tránsito de la vida, en lo que influyen tanto los factores internos como externos, y es necesario cultivar un entorno que favorezca el compromiso y la satisfacción laboral, que debe expresarse en el bienestar psicológico de cada profesional.

El estudio de la motivación, en especial de la motivación hacia la profesión, es una tarea de la Unidad de Orientación Estudiantil, que debe funcionar en las universidades de ciencias médicas, pues los estudiosos del tema han aportado resultados sobre los niveles de integración de la motivación profesional, que son decisivos para la modelación de las influencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, es una demanda a los profesores contribuir desde el contenido de las ciencias que transmiten las asignaturas, de manera que influyan en la formación y el desarrollo de las competencias en sus estudiantes, en sintonía con los planteamientos de Solís y otros,<sup>(5)</sup> al aprender que están preparándose para saber hacer, para desempeñarse a la altura de las exigencias sociales.

“La responsabilidad ciudadana y el compromiso social como valores asociados al desempeño profesional y, por tanto, vinculados a la competencia del profesional, constituyen centro de atención en el proceso de formación que tiene lugar en las universidades en la actualidad, que se expresa en la necesidad de transitar de una formación tecnocrática a una formación humanista del profesional”, según González.<sup>(6)</sup>

Los autores consideran que la unión entre pediatría y psicología del desarrollo es crucial para asegurar que los niños tengan un crecimiento saludable y equilibrado. Entender los principios de ambas disciplinas puede enriquecer la formación de los profesionales que trabajan con niños y apoyar de manera más efectiva su bienestar integral.

La idea anterior motiva a trabajar por que disciplinas como Psicología, por una parte, y por otra, estrategias curriculares, como la de formación educativa, trabajen intensamente en fortalecer los indicadores de motivaciones como expectativa motivacional, polaridad del sentido personal.

Varios autores<sup>(7)</sup> reiteran la idea de que los pediatras requieren de competencias psicológicas que son fundamentales para proporcionar un cuidado integral a sus pacientes, y para comunicarse eficazmente con las familias, lo que coincide con lo expresado antes. Una intención de la disciplina Psicología es contribuir directamente a estas competencias: empatía, habilidades de comunicación, motivación por los niños y adolescentes, escucha activa, manejo del estrés, comprender y respetar las diferentes creencias y valores culturales que pueden poseer y afectar o no la salud y el bienestar de los niños y sus familias, evaluación del desarrollo infantil, educación y promoción de la salud y trabajo en equipo. Estas son competencias claramente formuladas como metas de formación para los residentes de pediatría, en consonancia con otros autores.<sup>(8)</sup>

La disciplina Psicología Médica tiene, en el tema dos de su primera asignatura, Psicología I, el estudio relacionado con la psicología de las edades, lo que es una posibilidad de influir en ese desarrollo motivacional desde el mismo contenido del aprendizaje, en cumplimiento de las estrategias curriculares. Sin lugar a dudas, esto influirá en las competencias, puesto que los profesores trabajan en ese acápite y los resultados que obtienen al transmitir los elementos del contenido del aprendizaje van directo a la competencia que todo médico, médico familiar u otro debe tener. Se ha escogido esta parte del programa por su directa declaración de las edades con que trabaja la pediatría.

En los resultados presentados predominaron opiniones positivas relacionadas con las competencias psicológicas, tanto de la evaluación del desarrollo infantil como de la motivación por los niños y adolescentes. Sin embargo, es de subrayar que solo el 53,44 % de los estudiantes considera que aprender estos aspectos forma parte de sus competencias como médicos.

Resultó interesante el cambio en la inclinación hacia la especialidad. En el momento de ingreso el 40 % escribió que le interesaba y ahora es el doble los que declaran que no.

Este resultado abre múltiples interrogantes para la investigación educacional:

- 1- ¿Es que los contenidos aprendidos en Psicología les hace apartarse de ese gusto por la especialidad?
- 2- ¿Qué factores han influido en ese cambio hacia la especialidad de pediatría?
- 3- ¿Cómo influye esta situación en el aprendizaje de las competencias que en pediatría debe lograr como médico general?

- 4- ¿Cómo debe trabajar el colectivo de profesores de pediatría ante esta situación?
- 5- ¿Cómo continuar el estímulo del desarrollo de la motivación hacia la pediatría con el 18,96 % de los que sí mantienen su deseo de estudiarla?

Las limitaciones del estudio podrían estar relacionadas con la muestra; no hubo otras en el momento de la investigación, a excepción precisamente de haber pasado la difícil etapa de la pandemia de COVID-19.

Se concluye que, al analizar los resultados del aprendizaje de contenidos relacionados con Psicología de las edades en este grupo de estudiantes que recibieron la asignatura Psicología en dos cursos pospandemia, fue encontrado que consideran haber aprendido, pero la mayoría no halló en este aprendizaje una motivación para interesarse por realizar después la especialidad de pediatría.

## Referencias bibliográficas

1. Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS). Competencias esenciales en salud pública: un marco regional para las Américas. Washington, EU: Unidad de Recursos Humanos para la Salud, Bioética e Investigación (HR), Departamento de Sistemas y Servicios de Salud (HSS); 2013 [acceso 01/12/2024]. Disponible en: <https://www.paho.org>
2. Casimiro Urcos CN, Tobalino López D, Casimiro Urcos WH, Fernández BJ. Competencias laborales y formación profesional de profesoras de educación inicial en el distrito de Lurigancho en Perú. Revista Universidad y Sociedad. 2020 [acceso 01/12/2024];12(4):444-53. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400444](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400444)
3. Machado Ramírez EF, Montes de Oca Recio N. Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad: examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. Transformación. 2020 [acceso 01/12/2024];16(3):405-34. Disponible en: <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/2817/2969>
4. González D. Psicología de la motivación. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2008 [acceso 01/12/2024]. Disponible en: <https://www.ecimed.sld.cu>

5. Solís S, Pupo Y, Rodríguez A, Hernández VS, Olivares G, López A. Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. Rev Tecnol Salud. 2019 [acceso 01/12/2024];10(1). Disponible en: [www.revtecnologiasld.cu/index.php/tec/article/view/1382](http://www.revtecnologiasld.cu/index.php/tec/article/view/1382)
6. González V. La formación de competencias profesionales en la universidad: reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. Revista XXI Educación. Universidad de Huelva. 2006 [acceso 01/12/2024];8:175-88. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2284985>
7. Chhab V, Abadie Y, Williams R, Rodríguez G. Competencias en comunicación clínica: experiencia de enseñanza-aprendizaje en una residencia de pediatría. Arch Argent Pediatr. 2022 [acceso 01/12/2024];120(2):136-9. Disponible en: <https://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v120n2/1668-3501-aap-120-02-19.pdf>
8. McDaniel L, Molloy M, (editores). Manual Harriet Lane de Pediatría: manual para residentes de pediatría. 22 ed. España: Elsevier Inc., GEA Consultoría Editorial S.L.; 2021 [acceso 01/12/2024]. Disponible en: <https://www.berry.es>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

*Conceptualización:* Isidoro Alejandro Solernou Mesa, Dagmaris Losa Pérez y Rogelio Bermúdez Sarguera.

*Curación de datos:* Ana María Yedra Díaz y Michel Moreiras Abascal.

*Investigación:* Dagmaris Losa Pérez y Rogelio Bermúdez Sarguera.

*Metodología:* Isidoro Alejandro Solernou Mesa y Rogelio Bermúdez Sarguera.

*Redacción-borrador original:* Isidoro Alejandro Solernou Mesa.