

Podcast en docencia universitaria: una herramienta aún en evolución

Podcasts in University Teaching: a Tool Still in Evolution

Sergio David Bravo Cucci^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6357-0308>

Regina Munarriz Medina² <https://orcid.org/0000-0002-8325-9450>

¹Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Ciudad, Perú.

²Universidad Nacional Federico Villarreal. Ciudad, Perú.

*Autor para la correspondencia: pctfsbra@upc.edu.pe

Recibido: 08/08/2025

Aceptado: 12/08/2025

Señor editor:

Hemos leído con entusiasmo el reciente artículo titulado “Podcasts educativos: una herramienta innovadora en la educación de enfermería”.⁽¹⁾ Consideramos pertinente el estudio; y valiosa, su contribución a la discusión actual sobre la innovación educativa en la enseñanza de las ciencias de la salud.

Tal como lo señalan los autores, el uso de esta herramienta presenta ventajas relevantes en el contexto actual de digitalización, como flexibilidad, accesibilidad y fomento de la motivación. Coincidimos plenamente con sus conclusiones y deseamos aportar tres ideas complementarias para la discusión, así como recomendaciones para la investigación futura.

En primer lugar, la literatura indica que el *podcast* puede usarse no solo para la transmisión de conocimientos estructurados elaborados por el docente, sino para promover su desarrollo por parte del estudiantado.^(2,3) El aprendizaje puede beneficiarse si los propios estudiantes generaran sus contenidos,⁽⁴⁾ lo que fomenta el aprendizaje activo potenciado por tecnología.⁽⁵⁾

En segundo lugar, el uso de la inteligencia artificial (IA) en la generación de *podcasts* ha abierto nuevas posibilidades. La IA puede facilitar productos de alta calidad, de formato homogéneo, lo que reduce el tiempo y la complejidad de la edición.^(3,6,7) Estas prácticas pueden ser integradas en estrategias activo-participativas y de inclusión tecnológica.⁽⁵⁾

En tercer lugar, proponemos una taxonomía de *podcasts* educativos según el agente o actor que los elabora (tabla 1).

Tabla 1 - Taxonomía de *podcasts* educativos según el agente que los elabora

Aspecto	<i>Podcasts</i> elaborados por docentes	<i>Podcasts</i> elaborados por estudiantes	<i>Podcasts</i> generados por IA
Objetivo principal	Transmisión estructurada del contenido	Construcción activa del conocimiento	Divulgación automatizada de contenido académico
Rol del estudiante	Receptor	Creador, editor, comunicador	Receptor, generador de <i>prompt</i> o supervisor del contenido generado
Competencias desarrolladas	Comprensión y análisis	Pensamiento crítico, comunicación, síntesis	Curaduría, revisión crítica, alfabetización digital
Tiempo de elaboración	Medio a alto	Alto	Muy bajo (creación de <i>prompt</i> y desarrollo automatizado)
Accesibilidad y escalabilidad	Alta (depende del canal docente)	Alta (incluye canales gratuitos)	Muy alta (plataformas automatizadas con transcripción)

Personalización del contenido	Alta	Alta	Media (dependiente del <i>prompt</i> y edición humana)
Riesgos o limitaciones	Falta de interacción activa	Alta exigencia de tiempo y guía	Falta de estilo humano y criterio pedagógico

Con respecto al uso de la IA para elaborar *podcast*, una herramienta disponible es el entorno LMNotebook®, que permite generar audios divulgativos de forma accesible, inclusiva y rápida, con calidad homogénea y opciones de transcripción editable.

A modo de ejemplo, hemos elaborado uno,⁽⁸⁾ que se basa en el artículo de *Guerra* y otros,⁽¹⁾ usando el siguiente *prompt*:

Resume el artículo científico titulado “Podcasts educativos: una herramienta innovadora en la educación de enfermería”, publicado en *Educación Médica Superior* en 2025, con un tono claro, narrativo y profesional. Utiliza un lenguaje divulgativo dirigido a docentes universitarios interesados en incorporar *podcasts* en sus cursos. La duración debe ser de aproximadamente siete minutos. Finaliza con una invitación a reflexionar sobre el potencial de esta herramienta.

La ficha técnica de este *podcast*,⁽⁸⁾ que puede escucharse en Spotify® (<https://open.spotify.com/episode/7G5GBnJk6pfX1G333wZB0r?si=6E6LGSZ-TGmhRkEUcF7pxw>), se presenta en la tabla 2.

Tabla 2 - Ficha técnica del *podcast* generado

Elemento	Descripción
Título	<i>Podcasts</i> en enfermería: más que una tendencia
Duración	7 minutos y 30 segundos
Formato	Narración divulgativa (voz sintética con tono profesional)
Tema principal	Experiencia y hallazgos del uso de <i>podcasts</i> en formación en enfermería

Objetivo pedagógico	Divulgación y reflexión docente sobre el uso del recurso
Plataforma	<i>LM Notebook</i>
Accesibilidad	Incluye transcripción automática editable (TXT y SRT)
Autores	Generado por IA, supervisado por los autores
Licencia	CC BY-NC-SA 4.0
Fecha de publicación	Agosto de 2025
Contenido y fuente	Guerra Sánchez FA, Contreras Gutiérrez JE, Patricio Núñez Núñez A, Reeves Valentino SA. Podcasts educativos: una herramienta innovadora en la educación de enfermería. Educ Méd Super. 2025;39:e4600.

Consideramos que, para que una herramienta no solo sea motivadora sino efectiva en la formación, podría enriquecerse incluyendo una ficha técnica con detalles como duración, formato, tema, objetivo pedagógico, accesibilidad, contenidos, fuente y, especialmente, un sistema de evaluación formativa o sumativa alineado con las competencias requeridas.

Sugerimos que futuras investigaciones incluyan descripciones mas estandarizadas, a fin de poder evaluarlas y hacerlas reproducibles.

Felicitamos a los autores por su propuesta y por abrir la discusión sobre una herramienta que, en nuestra opinión, sigue en evolución y que puede contribuir al desarrollo de nuestros objetivos educativos.

Referencias bibliográficas

1. Guerra Sánchez FA, Contreras Gutiérrez JE, Patricio Núñez Núñez A, Reeves Valentino SA. *Podcasts educativos: una herramienta innovadora en la educación de enfermería*. Educ. Méd. Super. 2025 [acceso 07/08/2025];22(1). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/index>
2. Laupichler MC, Aster A, Soyubey L, Masala G, Winkelhorst G, Remmert R, *et al*. Influence of Active Production Versus Passive Consumption of Podcasts on Medical Students' Learning Outcomes. Clin Teach. 2025 [acceso 07/08/2025];22(1). Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11700727/>
3. Desmedt CP, Budts W, De Vos M, Moons P. Artificial intelligence-generated podcasts open new doors to make science accessible: a mixed-method evaluation

of quality and the potential for science communication. *European Journal of Cardiovascular Nursing*. 2025;24(6):885-95. DOI: <https://dx.doi.org/10.1093/eurjcn/zvaf074>

4. Milligan KJ, Daulton RS, Clair ZTS, Epperson MV, Holloway RMK, Schlaudecker JD. Creation of a Student-Run Medical Education Podcast: Tutorial. *JMIR Med Educ*. 2021 [acceso 07/08/2025];7(3):e29157. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8299343/>

5. McCoy L, Pettit RK, Lewis JH, Bennett T, Carrasco N, Brysacz S, *et al*. Developing technology-enhanced active learning for medical education: Challenges, solutions, and future directions. *Journal of the American Osteopathic Association*. 2015 [acceso 07/08/2025];115(4):202-11. Disponible en: <https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.7556/jaoa.2015.042/html>

6. Khoury ZH, Sultan MS, Tavares T, Jessri M, Sultan AS. AI-generated podcasts for health education. *Med Teach*. 2025 [acceso 07/08/2025]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0142159X.2025.2513421>

7. Reading Turchioe M, Shamnath A. Reaching ears, not just eyes: how artificial intelligence-generated podcasts can bridge the scientific communication gap. *European Journal of Cardiovascular Nursing*. 2025;24(6):896-7. DOI: <https://dx.doi.org/10.1093/eurjcn/zvaf102>

8. Bravo-Cucci S. Podcast mediante IA de un artículo científico: un ejemplo. *Mendeley Data*; 2025.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.