

Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con autismo en educación superior

Pedagogical Strategies for the Inclusion of Students with Autism in Higher Education

Freddy Iván Cedeño Cedeño¹ <https://orcid.org/0009-0003-8646-8244>

Yoiler Batista Garcet^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7851-5763>

¹Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador.

*Autor para la correspondencia: yoilerb82@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las estrategias pedagógicas inclusivas en educación superior deben ser flexibles y sostenidas, y basarse en la comprensión de la neurodiversidad para garantizar el acceso equitativo de estudiantes con trastorno del espectro autista al currículo común.

Objetivo: Analizar las estrategias pedagógicas implementadas en instituciones de educación superior, orientadas a favorecer la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Métodos: Se realizó una revisión sistemática de la literatura, fundamentada en la declaración PRISMA 2020. Se efectuó una búsqueda exhaustiva en Scopus, ERIC, Web of Science, Redalyc, Latindex y SciELO, que consideró estudios publicados entre 2021 y 2025. De 875 registros identificados, 20 cumplieron los criterios de elegibilidad y fueron analizados cualitativamente.

Resultados: Las estrategias más efectivas incluyeron el aprendizaje cooperativo, la tutoría académica, el uso de **tecnologías de apoyo**, las adaptaciones curriculares individualizadas y la aplicación del diseño universal para el aprendizaje. Asimismo, se identificó que la formación docente, la sensibilización

institucional y el acompañamiento psicopedagógico eran factores determinantes para reducir barreras académicas y promover la participación plena de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Conclusiones: La inclusión universitaria de personas con trastorno del espectro autista trasciende los ajustes curriculares y requiere una transformación cultural, que promueva la empatía, la equidad y la justicia educativa. Las estrategias pedagógicas inclusivas fortalecen la autonomía, el bienestar y el rendimiento académico, por lo que se consolidan como pilares esenciales de una educación superior verdaderamente inclusiva.

Palabras clave: educación superior; estrategias pedagógicas; tecnologías de apoyo; inclusión; autismo.

ABSTRACT

Introduction: Inclusive pedagogical strategies in higher education must be flexible and sustained, and based on an understanding of neurodiversity to ensure equitable access to the common curriculum for students with autism spectrum disorder.

Objective: To analyze the pedagogical strategies implemented in higher education institutions aimed at promoting the inclusion of students with autism spectrum disorder.

Methods: A systematic review of the literature was conducted, based on the PRISMA 2020 statement. An exhaustive search was conducted in Scopus, ERIC, Web of Science, Redalyc, Latindex, and SciELO, considering studies published between 2021 and 2025. Of the 875 records identified, 20 met the eligibility criteria and were analyzed qualitatively.

Results: The most effective strategies included cooperative learning, academic tutoring, the use of assistive technologies, individualized curriculum adaptations, and the application of universal design for learning. Likewise, teacher training, institutional awareness, and psycho-pedagogical support were identified as determining factors in reducing academic barriers and promoting the full participation of students with autism spectrum disorder.

Conclusions: The inclusion of people with autism spectrum disorder in higher education goes beyond curricular adjustments and requires a cultural transformation that promotes empathy, equity, and educational justice. Inclusive pedagogical strategies strengthen autonomy, well-being, and academic

performance, thus consolidating themselves as essential pillars of a truly inclusive higher education.

Keywords: higher education; pedagogical strategies; assistive technologies; inclusion; autism.

Recibido: 25/10/2025

Aceptado: 12/11/2025

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por alteraciones persistentes en la comunicación social y la presencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estas manifestaciones se inician en etapas tempranas y condicionan el funcionamiento personal, académico y social de los individuos afectados.⁽¹⁾ Su expresión es heterogénea, al abarcar desde grados leves hasta severos, lo que demanda apoyos diferenciados y entornos educativos flexibles, que garanticen la participación efectiva y sostenida en los procesos de aprendizaje.

Desde una perspectiva neurobiológica, el TEA se asocia con una conectividad cerebral atípica que afecta los procesos de percepción, atención y regulación emocional. Las teorías neuroconstructivistas de la mente y de la coherencia central sostienen que las personas con TEA presentan estilos de procesamiento distintos, caracterizados por un enfoque detallado, menor integración global de la información y dificultades en la inferencia de estados mentales ajenos.⁽²⁾ Dichas particularidades cognitivas subrayan la necesidad de diseñar entornos de enseñanza que valoren la diversidad neurológica y promuevan la autorregulación, la comprensión y la autonomía del estudiante.

En la educación superior la inclusión de personas con TEA se ha convertido en un desafío creciente y multifactorial. Aunque los marcos normativos internacionales y nacionales reconocen el derecho a la educación inclusiva, las universidades presentan dificultades estructurales, curriculares y actitudinales para garantizar una participación equitativa. Persisten vacíos en la formación docente, insuficiencia en los apoyos institucionales y una limitada comprensión de la

neurodiversidad como componente esencial de la comunidad académica.⁽³⁾ Esto genera una brecha entre las políticas inclusivas y su aplicación práctica, que afecta la retención y el desempeño académico de los estudiantes autistas.

La literatura científica reciente evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas constituye un factor decisivo para la inclusión efectiva. Experiencias basadas en el aprendizaje cooperativo, la tutoría académica, las tecnologías de apoyo y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) han demostrado mejoras significativas en la participación, la motivación y el rendimiento del alumnado con TEA.⁽⁴⁾ Sin embargo, la evidencia disponible se caracteriza por su fragmentación, metodologías heterogéneas y ausencia de evaluaciones longitudinales, que permitan establecer conclusiones generalizables. A ello se suma la escasa integración entre los enfoques pedagógicos inclusivos y las políticas institucionales de accesibilidad.⁽⁵⁾

Más allá de la dimensión académica, la inclusión universitaria de personas con TEA involucra un compromiso ético y social. Supone reconocer la diversidad neurológica como una manifestación legítima de la condición humana, y no como un déficit a compensar. En este sentido, promover una cultura universitaria basada en la empatía, la justicia educativa y la equidad se convierte en un imperativo para las instituciones de educación superior que aspiran a la excelencia y la sostenibilidad educativa.⁽⁵⁾

Por tanto, el objetivo de este estudio fue analizar críticamente la evidencia científica disponible sobre las estrategias pedagógicas aplicadas en la educación superior para la inclusión de estudiantes con TEA, al identificar los enfoques metodológicos, los resultados empíricos y las principales brechas de conocimiento que limitan su implementación efectiva.

Métodos

Este estudio corresponde a una revisión sistemática de la literatura, desarrollada de acuerdo con las directrices establecidas por la declaración PRISMA 2020.⁽⁶⁾ El propósito fue identificar, evaluar críticamente y sintetizar la evidencia científica sobre las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas en la educación superior, dirigidas a estudiantes con TEA.

Fuentes de información

Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos Scopus, ERIC, Web of Science, Redalyc, Latindex y SciELO, complementada con una búsqueda manual en las referencias de los artículos seleccionados. Estas bases se escogieron por su relevancia y cobertura en educación, psicología y ciencias de la salud.

Estrategia de búsqueda

Se emplearon combinaciones de términos controlados y libres en español e inglés: autismo, inclusión universitaria, estrategias pedagógicas, *autism spectrum disorder*, *higher education* e *inclusive education*.

Los operadores booleanos AND y OR se aplicaron para optimizar la búsqueda y se adaptaron las cadenas a cada base de datos.

El periodo de búsqueda comprendió enero de 2021 y junio de 2025.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudios empíricos o revisiones sistemáticas
- Población: estudiantes universitarios con diagnóstico de TEA
- Intervenciones pedagógicas o institucionales orientadas a la inclusión
- Idiomas: español o inglés
- Disponibilidad del texto completo

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudios teóricos sin base empírica
- Investigaciones en niveles no universitarios
- Trabajos sin resultados o con descripción insuficiente de la intervención

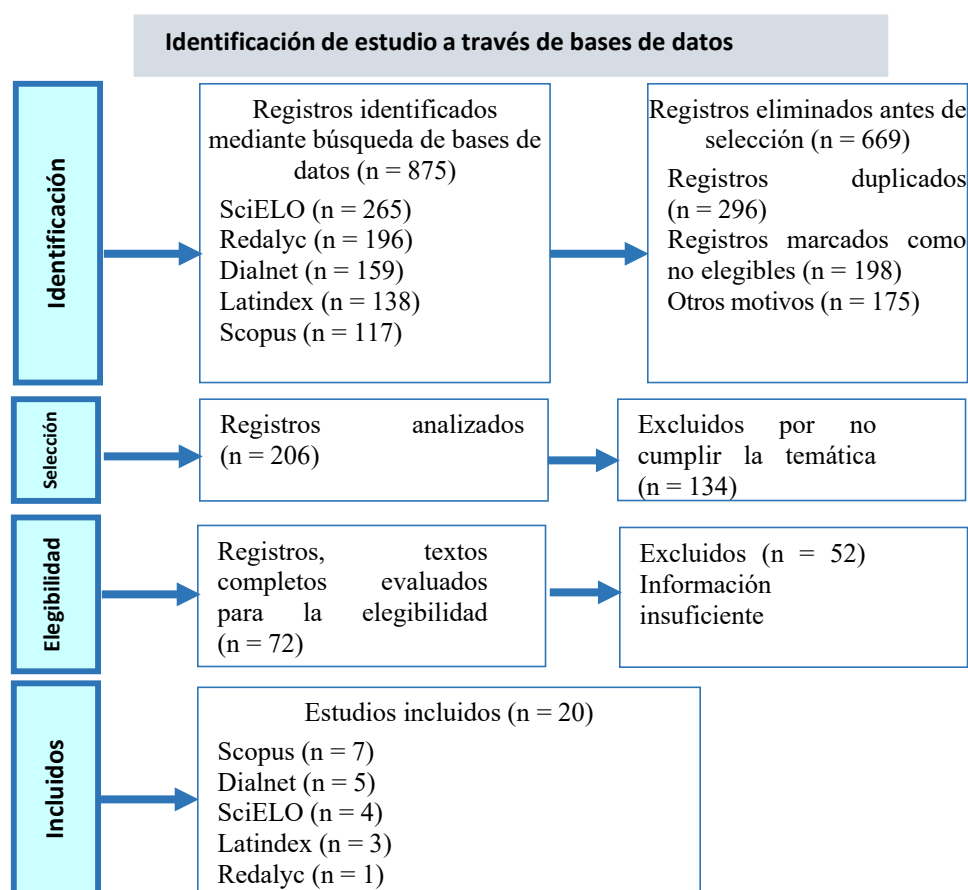
Selección y evaluación

Dos revisores independientes realizaron la selección de los estudios y resolvieron discrepancias por consenso. Se extrajeron los siguientes datos: autor, año, país, diseño metodológico, tipo de estrategia pedagógica, resultados y nivel de evidencia.

La calidad metodológica se evaluó con las herramientas Joanna Briggs Institute (JBI) y Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT), para valorar el diseño, la coherencia entre objetivos y resultados, la descripción de la intervención y el control de sesgos.

Evidencia

La búsqueda inicial arrojó 875 registros. Tras eliminar duplicados y aplicar los criterios de elegibilidad, se revisaron 86 textos completos, de los cuales 20 cumplieron los requisitos y fueron incluidos en la síntesis cualitativa (fig.).



Fuente: Page y otros.⁽⁶⁾

Fig. Diagrama de flujo PRISMA 2020.

De acuerdo con el procedimiento realizado, según el método PRISMA 2020, se seleccionaron los estudios más relevantes para esta investigación, donde fueron

identificados 20 artículos científicos, que cumplieron con los criterios de inclusión y el rigor metodológico para alcanzar los objetivos planteados en este artículo.

Según las bases de datos, siete artículos provinieron de Scopus, cinco de ERIC, cuatro de SciELO, tres de Latindex y uno de Redalyc. En cuanto al año de publicación, dos artículos correspondieron a 2021, cuatro a 2022, seis a 2023, cuatro a 2024 y cuatro a 2025.

Análisis e integración de la evidencia científica

La tabla 1 organiza de manera comparativa las estrategias pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura reciente, al articular la metodología de cada estudio con los enfoques educativos implementados y los resultados observados en la inclusión de estudiantes con necesidades diversas. Esta síntesis permite visualizar cómo distintas intervenciones se traducen en oportunidades reales de participación y aprendizaje significativo.

Tabla 1 - Síntesis de estrategias pedagógicas inclusivas identificadas en estudios empíricos y revisiones sistemáticas publicadas en 2021

Autor(es)/Ref. (año)	Metodología	Estrategia(s) pedagógica(s)	Resultado en inclusión	Nivel de evidencia
<i>Amador y otros</i> ⁽⁷⁾	Síntesis narrativa (revisión sistemática, 22/62 art.)	Programas educativos, intervenciones inclusivas, estrategias neurodidácticas (dislexia, TDAH, TEA)	Aprendizaje cooperativo, tecnologías educativas y tutoría académica efectivas; falta de apoyo institucional	Alto
<i>Alcantud y Alonso</i> ⁽⁸⁾	Revisión teórica/documental	Programas de transición y acogida, mentoría entre pares, sensibilización y formación docente; <i>blended learning</i>	Participación y permanencia; ansiedad; adaptación social y académica; cultura inclusiva	Medio-alto

La tabla 2 agrupa los principales factores personales, institucionales y pedagógicos que influyen en la experiencia universitaria de estudiantes con trastornos del espectro autista. Su integración ofrece una lectura más amplia de las dinámicas

que favorecen o limitan su inclusión, y reconoce que la trayectoria académica también se construye desde dimensiones socioemocionales y contextuales.

Tabla 2 - Evidencia empírica y documental sobre estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en educación superior (2022)

Autor(es)/Ref. (año)	Metodología	Estrategia(s) pedagógica(s)	Resultado en inclusión	Nivel de evidencia
<i>Bernate y otros</i> ⁽³⁾	Sistematización de experiencia (cualitativo)	Actividad física planificada (ciclismo), fases praxiológicas, orientación nutricional	Autorregulación emocional, coordinación, participación social	Moderado
<i>Pérez y otros</i> ⁽⁹⁾	Estudio aplicado con triangulación	Integración del conocimiento neurocientífico en currículo (Psicología III), análisis de casos	Formación neurodidáctica; competencias inclusivas	Alto
<i>Cortés</i> ⁽¹⁰⁾	Revisión bibliográfica cualitativa	Estrategias no conductistas, TIC y arteterapia (música, teatro, literatura)	Enfoques alternativos no patologizantes; vínculo docente-estudiante	Moderado
<i>Dumitru y otros</i> ⁽¹¹⁾	Cuantitativo (encuesta n = 158 docentes)	Capacitación docente en UDL/DUA; tecnologías accesibles; adaptación de materiales	Competencia docente; necesidad de más formación práctica	Medio

En la tabla 3 se presentan los métodos, indicadores y enfoques evaluativos empleados por los estudios revisados para analizar la efectividad de las estrategias inclusivas. Este panorama permite comprender cómo la investigación ha intentado medir el impacto real de las intervenciones, y qué dimensiones del aprendizaje y la participación suelen ser priorizadas en los procesos de evaluación.

Tabla 3 - Avances metodológicos y resultados de estrategias pedagógicas inclusivas en educación universitaria: revisiones y estudios mixtos (2023)

Autor(es)/Ref. (año)	Metodología	Estrategia(s) pedagógica(s)	Resultado en inclusión	Nivel de evidencia
----------------------	-------------	-----------------------------	------------------------	--------------------

<i>Gálvez y otros</i> ⁽¹²⁾	Revisión sistemática (44 estudios)	TIC (FM Easy Listener, Speech Viewer III, VISHA), metodologías activas, diario reflexivo	Inclusión mediante adaptación pedagógica y atención psicosocial	Alto
<i>Meza y otros</i> ⁽¹³⁾	Ensayo analítico + revisión	TDC adaptada, resolución colaborativa, SAAC, PEI, mindfulness, trabajo cooperativo	Interacción social; aislamiento; inclusión sostenida	Alto
<i>Russell y otros</i> ⁽¹⁴⁾	Revisión sistemática (13 estudios)	Análisis de actitudes docentes hacia la inclusión	Actitudes mayoritariamente positivas; falta de recursos y formación	Alto
<i>Jenks y otros</i> ⁽¹⁵⁾	Mixto (cuantitativo + cualitativo)	Formación co-creada con estudiantes autistas (módulos, co-docencia, actividades prácticas)	Sesgos; comprensión y flexibilidad docente	Alto
<i>Drossinou</i> ⁽¹⁶⁾	Observación hetero-pedagógica	Intervenciones estructuradas (TISIPI[fSET]), talleres metacognitivos	Memoria, autopercepción y estudio individual	Moderado
<i>Jakubik</i> ⁽¹⁷⁾	Revisión teórico-filosófica	Pedagogía de la sabiduría (<i>Bildung</i>), aprendizaje reflexivo/dialógico	Inclusión moral y cognitiva; desarrollo integral	Alto (teórico)

La tabla 4 sintetiza las recomendaciones propuestas por la literatura especializada para fortalecer la inclusión de estudiantes con autismo en educación superior. Estas sugerencias, derivadas de evidencia empírica y revisiones sistemáticas, delinean acciones institucionales y pedagógicas que pueden transformar la práctica docente, y favorecer entornos educativos más accesibles y sensibles a la diversidad.

Tabla 4 - Modelos y prácticas pedagógicas inclusivas emergentes en educación superior: síntesis documental (2024)

Autor(es)/Ref. (año)	Metodología	Estrategia(s) pedagógica(s)	Resultado en inclusión	Nivel de evidencia
<i>Corrales y Rodríguez</i> ⁽¹⁸⁾	Revisión PRISMA (9 estudios)	DUA con múltiples formas de representación, acción y compromiso	Participación; requiere más evidencia empírica	Moderado-bajo

<i>Mendoza y otros</i> ⁽¹⁹⁾	Mixto (entrevistas, observación, cuestionarios)	Adaptaciones curriculares, apoyos visuales, aprendizaje cooperativo, capacitación docente	Interacción social (77 %), accesibilidad (82 %), clima inclusivo (87 %)	Alto
<i>Crespo</i> ⁽²⁰⁾	Cualitativo (fenomenológico)	Trabajo colaborativo, apoyo académico, acompañamiento emocional	Identifica barreras; propone ajustes razonables y empatía docente	Medio-alto
<i>Matos</i> ⁽²¹⁾	Revisión sistemática (10 art.)	Grupos de apoyo, video-modelado, ICF, mentoría, seguimiento académico	Participación, habilidades comunicativas e integración social	Alto

La tabla 5 clasifica los niveles de evidencia de los estudios analizados y ofrece una valoración crítica sobre la solidez metodológica de cada fuente. Este análisis permite identificar qué hallazgos cuentan con mayor respaldo científico y cuáles requieren ser interpretados con cautela, lo que favorece una lectura más rigurosa y contextualizada del corpus investigado.

Tabla 5 - Tendencias recientes y consolidación de estrategias pedagógicas para la inclusión universitaria de estudiantes con TEA (2025)

Autor(es)/Ref. (año)	Metodología	Estrategia(s) pedagógica(s)	Resultado en inclusión	Nivel de evidencia
<i>Uriarte y Elizalde</i> ⁽²²⁾	Cuantitativo no experimental	DUA (pictogramas, TA, PECS), adaptación curricular, interacción social	Relación significativa entre capacitación e implementación ($p < ,05$)	Moderado-alto
<i>Sánchez</i> ⁽²³⁾	Cualitativo (documental + sistematización)	Sensibilización comunitaria, formación docente, apoyo psicopedagógico	Integración social, rendimiento académico y bienestar	Moderado
<i>Rodríguez</i> ⁽²⁴⁾	Descriptivo con revisión y encuesta (n = 25)	DUA, TA, capacitación en neurodiversidad, talleres colaborativos	Comprensión y empatía docente; propuesta institucional consolidada	Alto
<i>Oswal y otros</i> ⁽²⁵⁾	Revisión sistemática PRISMA (2015-2024)	DUA, PEI, TA, formación docente, apoyo institucional/pares	Mejora de acceso-participación-rendimiento;	Alto

			persistencia de brechas	
--	--	--	-------------------------	--

Los resultados de esta revisión sistemática permiten evidenciar una evolución conceptual y metodológica en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA en la educación superior. Entre 2021 y 2025, los veinte estudios analizados coinciden en la transición desde modelos centrados en la integración hacia enfoques basados en la flexibilidad, la personalización del aprendizaje y el DUA.^(7,8,18,22,25) Este cambio de paradigma se asocia con una comprensión más amplia de la neurodiversidad como elemento constitutivo de la calidad educativa y la equidad en los entornos universitarios.

Las estrategias con mayor respaldo empírico incluyen el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre pares, el uso de tecnologías asistidas, las adaptaciones curriculares individualizadas y las metodologías activas.^(8,12,13,19) Dichas estrategias potencian la autonomía, la participación y el rendimiento académico, al promover entornos educativos más accesibles y humanizados. De forma convergente, la aplicación del DUA se consolida como el marco más efectivo para atender la diversidad cognitiva, al ofrecer múltiples formas de representación, acción y compromiso que facilitan el aprendizaje significativo.^(18,22,25)

La formación docente emerge como el principal determinante de la efectividad de estas estrategias. Los estudios revisados destacan que la ausencia de capacitación específica en neurodiversidad limita la implementación de prácticas inclusivas sostenibles, mientras que los programas de formación continua fortalecen la autoconfianza profesional y la competencia pedagógica para atender a estudiantes con TEA.^(9,11,14,15,22) Asimismo, la institucionalización de la formación docente y el acompañamiento técnico se presentan como factores clave para transformar la inclusión de una acción individual a una política educativa coherente.^(19,23,25)

En la dimensión emocional y relacional, la evidencia destaca la relevancia del acompañamiento psicopedagógico, la empatía institucional y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.^(3,13,15,19,20) Estrategias como la mentoría académica, la terapia dialéctica conductual adaptada y el *mindfulness* favorecen la autorregulación emocional y el sentido de pertenencia, componentes esenciales del bienestar universitario.^(13,19,21) Estas prácticas demuestran que la inclusión efectiva trasciende la adaptación curricular e implica la construcción de una cultura universitaria basada en la empatía, el respeto y la diversidad como valor.

A pesar de los avances, persisten limitaciones metodológicas en los estudios analizados, especialmente por el predominio de diseños cualitativos con muestras

pequeñas y escasa medición longitudinal.^(10,16,18) Además, la variabilidad conceptual en torno a los términos *inclusión*, *accesibilidad* y *ajustes razonables* dificulta la comparación de resultados. Se recomienda que las investigaciones futuras integren metodologías mixtas y utilicen herramientas estandarizadas que permitan evaluar con mayor precisión el impacto de las estrategias inclusivas en los resultados académicos y psicosociales de los estudiantes.^(21,23,24)

A nivel institucional, los resultados sugieren que la inclusión universitaria de personas con TEA requiere de políticas permanentes, liderazgo académico y estructuras de apoyo formal. La consolidación de modelos basados en el DUA, acompañados de programas de formación docente y redes de apoyo psicopedagógico, constituye la vía más efectiva para garantizar la sostenibilidad de la inclusión.^(18,19,22,25) Las universidades que han logrado integrar estos componentes muestran mayores tasas de permanencia, satisfacción estudiantil y desempeño académico, lo que reafirma que la inclusión debe asumirse como un compromiso ético, pedagógico e institucional.

Conclusiones

La revisión sistemática permitió constatar que las estrategias pedagógicas inclusivas más efectivas en la educación superior para estudiantes con TEA se sustentan en la flexibilidad curricular, la personalización del aprendizaje y la adopción del DUA. Las evidencias analizadas demuestran que prácticas como el aprendizaje cooperativo, la tutoría académica, el uso de tecnologías de apoyo y las adaptaciones individualizadas favorecen la participación, el rendimiento y la autonomía de los estudiantes con TEA. Estos hallazgos respaldan la necesidad de integrar la neurodiversidad como eje transversal de la docencia universitaria, al superar los modelos tradicionales centrados en la homogeneidad cognitiva.

No obstante, la sostenibilidad de estas estrategias depende de la formación continua del profesorado, el acompañamiento psicopedagógico y la existencia de políticas institucionales coherentes que consoliden la inclusión como una práctica sistemática y no circunstancial. En consecuencia, la educación superior debe avanzar hacia un modelo pedagógico sustentado en la evidencia científica, donde la neurodiversidad se conciba no como una excepción, sino como un principio constitutivo de calidad y equidad educativa.

Referencias bibliográficas

1. American Psychiatric Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. 5 ed. Washington: APA; 2022 [acceso 02/04/2024]. Disponible en: <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
2. Torres MC, Pinos CX, Crespo EM. Educación inclusiva en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Rev Científica Hallazgos21. 2021 [acceso 02/04/2024];6(2):138-47. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8276765.pdf>
3. Bernate J, Rojas M, Fonseca I, Betancourt M, Urrea P. Estrategia pedagógica de actividad física planificada: sistematización de experiencia. Rev Acción Motriz. 2022 [acceso 02/04/2024];25(1):48-58. Disponible en: <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/153/149>
4. Leal MA, Castro SF. Estrategias lúdico-pedagógicas inclusivas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con autismo. Prisma ODS. 2024 [acceso 02/04/2024];3(1):1-18. Disponible en: <https://prismaods.latindes.org/index.php/pods/article/view/35/64>
5. Cedeño PA, Pazmiño MF, Pérez DC. Una estrategia psicopedagógica inclusiva para estudiantes universitarios con autismo. RECIMUNDO. 2023 [acceso 02/04/2024];7(2):141-52. Disponible en: <https://recimundo.com/~recimund/index.php/es/article/view/2034/2541>
6. Page MJ, Boutron I, Tetzlaff JM, Chou R, Lalu MM, Mayo E, *et al.* The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ. 2021 [acceso 02/04/2024];372(71):1-9. Disponible en: <https://www.bmj.com/content/bmj/372/bmj.n71.full.pdf>
7. Amador Fierros G, Clouder L, Karakus M, Uribe Alvarado I, Cinotti A, Ferreyra M, Rojo P. Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. RESU. 2021 [acceso 01/11/2024];50(200):129-51. Disponible en: <https://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1893>
8. Alcantud F, Alonso Y. Estudiantes universitarios con trastornos del espectro del autismo: revisión de sus necesidades y notas para su atención. Rev Siglo Cero. 2021;52(2):83-100. DOI: <https://doi.org/10.14201/scero202152283100>
9. Pérez NM, Ponce SA, Gonzáles FR. Integración del conocimiento neurocientífico desde el autismo en el currículo universitario. Rev Educ Soc. 2022 [acceso

02/04/2024];20(3):48-63.

Disponibile

en:

<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2238/4007>

10. Cortés M. La pedagogía como campo disciplinar y profesional en el trabajo educativo con personas autistas: revisión bibliográfica (2010-2020). *Rev Universitas Humanística*. 2022;91(1):1-17. DOI:

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh91.pcdp>

11. Dumitru C, Stan MM, Langa C, Dumitru G, Lazăr AN, Kuparinen K, *et al*. Teachers' readiness to support effective inclusion of students with specific learning disorders in higher and adult education. *J Educ Sci Psychol*. 2022;12(74):18-33. DOI:

<https://doi.org/10.51865/JESP.2022.2.04>

12. Gálvez PA, Chalco LE, Galarza WG. Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Rev MQRInvestigar*. 2023;7(3):4300-16. DOI:

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4300-4316>

13. Meza L, Mejía J, Ramírez J. Optimizando el desarrollo social: estrategias escolares para estudiantes universitarios con trastorno del espectro autista. *Rev Pedagogical Constellations*. 2023;2(2):71-85. DOI:

<https://doi.org/10.69821/constellations.v2i2.10>

14. Russell A, Scriney A, Smyth S. Educator attitudes towards the inclusion of students with autism spectrum disorders in mainstream education: a systematic review. *J Autism Dev Disord*. 2023;10(1):477-91. DOI:

<https://doi.org/10.1007/s40489-022-00303-z>

15. Jenks E, Selman F, Harmens M, Boon S, Tran T, Hobson H, *et al*. Teaching higher education staff to understand and support autistic students: evaluation of a novel training program. *Front Psychiatry*. 2023;1(1):1-13. DOI:

<https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1264895>

16. Drossinou M. Metacognitive skills in university students with and without autism spectrum disorders. *Eur J Spec Educ Res*. 2023 [acceso 02/04/2024];9(1):97-114.

Disponibile

en:

<https://oapub.org/edu/index.php/ejse/rt/captureCite/4705/0#:~:text=doi%3Ahtp%3A//dx.doi.org/10.46827/ejse.v9i1.4705>.

17. Jakubik M. Cultivating the future in higher education: fostering students' life-world becoming with wisdom pedagogy. *Trends High Educ Mag*. 2023;2(1):45-61. DOI:

<https://doi.org/10.3390/higheredu2010004>

18. Corrales L, Rodríguez J. Alumnado con Trastorno del Espectro Autista y el DUA como estrategia de inclusión educativa. EPSIR. 2024;9(1):1-19. DOI: <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-567>
19. Mendoza CM, Mayea RM, Pozo KB, Rizzo PJ, Villagómez LN, Monard CI. Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular. Rev Desarro Sur Florida. 2024;5(12):1-24. DOI: <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n12-017>
20. Crespo WJ. Explorando barreras de aprendizaje y participación en estudiantes universitarios con TEA: un estudio cualitativo. SciELO Preprints. 2024;1(1):1-23. DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.9062>
21. Matos A, Motta J, Nascimento M, Rodrigues DC, Lima MG, Fernandes R, *et al.* Educational resources used for students with autism spectrum disorder (ASD): synthesis of qualitative evidence. Rev Psicol Esc Educ. 2024;28(1):1-12. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-259575-t>
22. Uriarte NJ, Elizalde CD. Estrategias pedagógicas inclusivas y docencia universitaria con estudiantes con TEA en Mexicali. Rev Horizonte Académico. 2025;5(2):369-84. DOI: <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.143>
23. Sánchez EM. Intervención psicopedagógica para estudiantes de educación superior con Trastorno del Espectro Autista: síndrome de Asperger. Rev Científica Conectividad. 2025;6(2):283-92. DOI: <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i2.294>
24. Rodríguez JJ. Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes neurodivergentes: hacia una educación equitativa y respetuosa de la neurodiversidad cognitiva. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades. 2025;6(3):2348-64. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4116>
25. Oswal N, Al-Kilani MH, Faisal R, Fteiha M. A systematic review of inclusive education strategies for students of determination in higher education institutions: current challenges and future directions. Educ Sci J. 2025;15(5):1-16. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15050518>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.