

Curso de superación profesional sobre los beneficios del OLEOZON[®] oral como alternativa terapéutica en estomatología

Professional Development Course on the Benefits of Oral OLEOZON[®] as a Therapeutic Alternative in Stomatology

José Carlos Alvarez Hernández^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5659-4317>

Marileidi Morales Cabrera² <https://orcid.org/0009-0007-5498-9079>

Sahily García Novoa² <https://orcid.org/0000-0003-2151-4388>

Milena Milagro Hernández Buchillón² <https://orcid.org/0000-0002-5060-3227>

Lizandro Michel Pérez García³ <https://orcid.org/0000-0003-3111-0432>

Tania Alemán Martínez⁴ <https://orcid.org/0000-0003-4404-4315>

¹Policlínico Universitario Sur, Departamento de Estomatología. Morón, Ciego de Ávila, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Facultad de Ciencias Médicas de Morón. Ciego de Ávila, Cuba.

³Clínica Estomatológica Docente Provincial "Ortelio Pestana Lorenzo". Sancti Spíritus, Cuba.

⁴Policlínico Universitario "Julio Castillo". Chambas, Ciego de Ávila, Cuba.

*Autor para correspondencia: josecarlosalvarez25@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El OLEOZON[®] oral evidencia buenos resultados en el tratamiento de diferentes afecciones del complejo bucal. En este sentido, se hace necesaria la realización de acciones que posibiliten, desde la superación profesional, una

actualización de conocimientos y desarrollo de habilidades, que contribuyan a elevar la calidad de la atención estomatológica a la población.

Objetivo: Validar un curso de superación profesional sobre los beneficios del OLEOZON® oral como alternativa terapéutica en estomatología.

Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo, con enfoque mixto, en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, durante agosto de 2024 y agosto de 2025. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico; además del criterio de expertos con un alto grado de competencia ($K = 0,96$) para validar el curso propuesto. Se emplearon técnicas de la estadística descriptiva, así como el coeficiente de concordancia de Kendall.

Resultados: El curso se estructuró a tiempo parcial, con 240 horas de duración, distribuidas en cuatro temas, por un espacio de nueve semanas, y otorgó ocho créditos académicos. La mayoría de los expertos evaluaron el curso en una escala de muy adecuado y adecuado. Existió consenso entre los expertos según el coeficiente de Kendall ($W = 0,899$).

Conclusiones: El curso de superación constituirá una herramienta efectiva para mejorar la preparación teórica y la percepción clínica de los estomatólogos con respecto al uso OLEOZON® oral como alternativa terapéutica.

Palabras clave: cursos; educación profesional; enfermedades de la boca; odontología; ozonoterapia; práctica profesional.

ABSTRACT

Introduction: Oral OLEOZON® has shown promising results in the treatment of various oral health conditions. In this regard, it is necessary to implement measures that enable, through professional development, the updating of knowledge and the development of skills, thereby contributing to improving the quality of stomatological care for the population.

Objective: To validate a professional development course on the benefits of oral OLEOZON® as a therapeutic alternative in stomatology.

Methods: A mixed-methods development study was conducted at the Faculty of Medical Sciences in Morón, Ciego de Ávila Province, between August 2024 and August 2025. Theoretical and empirical methods were used, along with expert judgment from highly competent experts ($K = 0.96$) to validate the proposed course.

Descriptive statistical techniques were employed, as well as Kendall's coefficient of concordance.

Results: The course was structured as a part-time program, lasting 240 hours, distributed across four topics over a nine-week period, and awarded eight academic credits. Most experts rated the course as "very adequate" or "adequate." There was consensus among the experts according to Kendall's coefficient ($W = 0.899$).

Conclusions: The continuing education course will serve as an effective tool for improving the theoretical knowledge and clinical understanding of dentists regarding the use of oral OLEOZON® as a therapeutic alternative.

Keywords: courses; professional education; oral diseases; dentistry; ozone therapy; professional practice.

Recibido: 14/11/2025

Aceptado: 06/02/2026

Introducción

El uso de la ozonoterapia en estomatología reporta beneficios que favorecen los tratamientos que dan solución a numerosos problemas de salud bucal.⁽¹⁾

El OLEOZON® oral es un producto de la medicina natural, con principio activo de aceite de girasol ozonizado, desarrollado y producido en Cuba por el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC) y registrado por el Centro para el Control Estatal de Medicamentos y Dispositivos Médicos (CECMED).⁽²⁾ La utilización de este producto en las ciencias estomatológicas evidencia resultados eficaces como alternativa terapéutica de la enfermedad periodontal,⁽³⁾ lesiones traumáticas de la cavidad bucal,⁽⁴⁾ el blanqueamiento dental^(5,6) y en procedimientos de endodoncia,⁽⁷⁾ con resultados favorables tras su aplicación. No obstante, los estudios realizados sobre el tema aún son insuficientes, por lo que se recomienda el estudio de este producto de la medicina natural como alternativa terapéutica en estomatología.

La educación de posgrado establece un grupo de métodos de enseñanza-aprendizaje que posee el objetivo de obtener un incremento de los niveles de actuación profesional de los universitarios, en relación con los adelantos de la ciencia y la técnica, y el compromiso social de la universidad.⁽⁸⁾

El proceso de superación de los trabajadores de la salud incumbe al perfeccionamiento de las capacidades individuales y colectivas de los profesionales, por lo que impera la necesidad de instruir al personal sanitario para su desarrollo profesional encaminado a la especialización y mejora de las capacidades necesarias para dar solución a determinados problemas de salud.⁽⁹⁾

En este sentido, López y otros⁽⁸⁾ refieren que la superación profesional está encaminada a “la formación permanente y actualización sistemática de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y los valores necesarios para el adecuado desempeño profesional en la atención médica integral, mediante alternativas sólidas, flexibles, concretas y humanistas”.

En los planes de estudio del pregrado y posgrado de las especialidades estomatológicas no se abordan con profundidad los aspectos relacionados con la atención de pacientes con afecciones bucodentales mediante el empleo de la ozonoterapia. Resultan insuficientes los conocimientos a desarrollar sobre esta temática, de manera que se favorezca el perfeccionamiento de las competencias necesarias para el desempeño del profesional de la estomatología, por lo que se hace necesario la realización de acciones que posibiliten, desde la superación profesional, una actualización de conocimientos y desarrollo de habilidades; y se contribuya, de esta forma, a elevar la calidad de la atención estomatológica a la población.

Por todo lo anterior, surgió la motivación de realizar la presente investigación con el objetivo de validar un curso de superación profesional sobre los beneficios del OLEOZON® oral como alternativa terapéutica en Estomatología.

Métodos

Se realizó una investigación de desarrollo, con enfoque mixto, en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, durante el período entre agosto de 2024 y agosto de 2025.

Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico para el diseño del curso de superación. Los métodos teóricos empleados fueron el analítico y sintético, el inductivo y deductivo, el sistémico, estructural y funcional, y la sistematización, los cuales permitieron la contrastación de criterios durante el proceso de revisión de literatura sobre la superación profesional en las ciencias estomatológicas y en Medicina Natural y Tradicional (MNT), así como la utilidad clínica del OLEOZON® oral como alternativa para el tratamiento de afecciones bucodentales.

Dentro de los métodos empíricos se efectuó el análisis de documentos para constatar, de manera general, la metodología de los cursos de superación profesional y la ozonoterapia como proceder terapéutico, y el uso medicamentos para el tratamiento de afecciones bucodentales de manera particular, mediante la revisión de los documentos normativos presentes en el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población en Cuba.⁽¹⁰⁾ Además, se empleó el criterio de expertos a través del método Delphi⁽¹¹⁾ para validar el curso de superación propuesto.

Validación del curso de superación

Como se mencionó, la validación del curso de superación se realizó según el grupo de expertos. Previamente, se seleccionó un grupo de especialistas en Estomatología General Integral (EGI) con una amplia trayectoria docente, investigativa y en la atención a pacientes. Se estableció como requisito principal para su selección el grado de competencia del profesional en el área del conocimiento en que se enmarcaba la investigación, sobre la base de su currículo personal.

En aras de lograr su inclusión en la investigación, a los participantes preseleccionados se les aplicó el coeficiente de competencia (K) para la selección de expertos descrito por *Marín-González* y otros,⁽¹²⁾ mediante la siguiente fórmula: $K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$, donde Kc se corresponde con el coeficiente de conocimientos y Ka con el coeficiente de argumentación.

El Kc incumbe una escala creciente con un rango de cero a 10, donde el cero representa desconocimiento del tema que se investiga y 10 figura un pleno saber. Se calcula mediante la multiplicación del valor de esta escala por 0,1. Por otro lado, para el Ka se utiliza una escala ordinal con las categorías de nivel alto, medio o bajo, según su autovaloración de las fuentes de argumentación teórica del tema en cuestión. Se establece como producto de la adición de los puntos alcanzados, a

través de una tabla modelo. La interpretación del coeficiente K del experto se muestra a continuación: alto ($0,8 \leq K \leq 1$), medio ($0,5 \leq K < 0,8$), y bajo ($K < 0,5$).⁽¹²⁾

Para la selección final de los expertos se tuvieron en cuenta los requisitos siguientes: especialistas de I o II Grado en EGI con más de 10 años de experiencia, que ostenten el grado científico de Doctor en Ciencias o doctor en determinada área del conocimiento, o título académico de Máster en Ciencias; ser profesor auxiliar o titular; poseer categoría de investigador agregado, auxiliar o titular; tener al menos dos publicaciones sobre el empleo de la MNT como alternativa terapéutica en estomatología; y obtener un coeficiente de competencia alto o medio.

En este sentido, el grupo de expertos se conformó por 27 profesionales, donde el 85,2 % ostentaba el título de Máster en Ciencias, el 55,6 % eran especialistas de II Grado en EGI, el 74,1 % profesores auxiliares y el 63,0 % investigadores agregados. La media total del coeficiente K fue 0,96, con valores que oscilaron desde 0,83 a 1, por lo que se consideró como alto.

Posteriormente, se socializó por vía WhatsApp y correo electrónico a cada uno de los expertos la versión metodológica del curso de superación para su validación. La evaluación cualitativa se efectuó mediante la medición de las variables en una escala tipo Likert,⁽¹³⁾ la cual se cuantifica desde uno hasta cinco, donde cinco representa muy adecuado y uno no adecuado.

Los criterios para la evaluación fueron los siguientes:

- Presentación del contenido
- Pertinencia educativa del curso de superación
- La estructura del curso es coherente e integradora de los elementos esenciales de la superación profesional
- La intencionalidad y la dirección de las acciones a desarrollar en cada uno de los temas del curso están orientadas a la solución del problema relacionado con la atención estomatológica integral a la población
- La definición de los objetivos permite la transformación del objeto de su estado real hasta el estado deseado
- El curso de superación favorece los modos de actuación del residente y especialista en Estomatología General Integral

Procesamiento estadístico

Se creó una base de datos en Microsoft Office Excel y los resultados obtenidos fueron procesados mediante el paquete estadístico IBM SPSS 22.0 para Windows. Como medias de resumen de la información se utilizaron las frecuencias absolutas, y medias de tendencia central y dispersión.

También se empleó el coeficiente de Kendall (W), el cual midió el grado de acuerdo o coincidencia entre los expertos, con valores que oscilaron entre cero y uno, donde cero indicaba ausencia de acuerdo y uno significaba acuerdo perfecto. Por otra parte, los valores más cercanos a uno referían una mayor concordancia, mientras que los próximos a cero indicaban una predisposición al desacuerdo entre los expertos.⁽¹⁴⁾

Principios éticos

La investigación fue aprobada por el Consejo Científico y de Ética de la Facultad de Ciencias Médicas de Morón. Se cumplió con los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos, establecidos en la actualización de la Declaración de Helsinki.⁽¹⁵⁾

Resultados

El curso de superación profesional sobre los beneficios del OLEOZON® oral como alternativa terapéutica en estomatología favorece el perfeccionamiento de las habilidades teóricas y asistenciales de los residentes y especialistas en EGI. Este se fundamenta en la necesidad de asegurar que los profesionales estén preparados para los desafíos contemporáneos, lo cual garantiza una mejora constante en su desempeño y contribuye al progreso de las organizaciones y la sociedad en general.

La estructura científica y metodológica del curso se muestra a continuación:

- Título del curso o entrenamiento: OLEOZON® oral como alternativa terapéutica en estomatología
- Institución de Educación Superior o centro autorizado: Facultad de Ciencias Médicas de Morón

- Facultad o departamento: estomatología
- Cantidad de créditos académicos: 8 créditos
- Modalidad: tiempo completo () Tiempo parcial (X) A distancia ()
- Justificación: tiene como objetivo argumentar la necesidad de formación continua para el desarrollo de competencias específicas que permitan a los profesionales optimizar su desempeño en un contexto laboral en constante evolución. En un entorno caracterizado por avances tecnológicos, cambios en las normativas y una creciente especialización de los sectores, es crucial que los individuos se mantengan actualizados con los últimos conocimientos y habilidades
- Estudiantes: residentes y especialistas en Estomatología General Integral
- Estructura del programa

a) Objetivos.

Objetivo general: desarrollar conocimientos y habilidades en los residentes y especialistas en Estomatología General Integral sobre los beneficios del OLEOZON® oral como alternativa terapéutica en estomatología.

Objetivos específicos:

1. Analizar la teoría existente sobre las propiedades de los aceites vegetales ozonizados, con énfasis en el OLEOZON® oral, y su utilidad como alternativa en el tratamiento de enfermedades bucodentales.
2. Determinar los procedimientos de la atención estomatológica a realizar y que requieran del uso del OLEOZON® oral como alternativa de tratamiento.
3. Aplicar el OLEOZON® oral como alternativa en el tratamiento de enfermedades bucodentales.
4. Evaluar la utilidad clínica del OLEOZON® oral como alternativa terapéutica en estomatología.

b) Contenidos

Tema 1: Aceites vegetales ozonizados. Generalidades

Objetivos:

- Explicar las características del curso y su fundamentación. Presentación de los participantes.
- Describir las propiedades de los aceites vegetales ozonizados, con énfasis en el OLEOZON® oral.

Contenidos: Aceites vegetales ozonizados. Composición y estructura. Propiedades fundamentales. Análisis y composición del OLEOZON® oral. Estudio de sus propiedades.

Tema 2: OLEOZON® oral en el tratamiento de la caries dental y en procedimientos de endodoncia.

Objetivos:

- Describir la utilidad clínica del OLEOZON® oral en el tratamiento de la caries dental y en procedimientos de endodoncia.
- Desarrollar habilidades prácticas en los residentes y especialistas en Estomatología General Integral sobre el empleo del OLEOZON® oral en el tratamiento de la caries dental y en procedimientos de endodoncia.

Contenidos: Caries dental. Tratamientos conservadores pulpares. Indicaciones, contraindicaciones, y técnicas actuales. Tratamiento pulporadicular. Indicaciones, contraindicaciones, principios de preparación biomecánica. Sustancias empleadas durante la irrigación de conductos radiculares. Medicación intraconducto. Obturación del sistema de conductos radiculares. Blanqueamiento dental. Perspectivas biológicas. Indicaciones, contraindicaciones, pasos para su realización. Agentes a emplear durante la recromía.

Tema 3: OLEOZON® oral en el tratamiento de la enfermedad periodontal inmunoinflamatoria aguda y crónica

Objetivos:

- Exponer las ventajas del OLEOZON® oral en el tratamiento de la enfermedad periodontal inmunoinflamatoria aguda y crónica.

- Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas sobre el uso del OLEOZON® oral en el tratamiento de la enfermedad periodontal inmunoinflamatoria aguda y crónica.

Contenidos: Enfermedades periodontales. Clasificaciones. Clasificación de la enfermedad periodontal vigente en Cuba. Enfermedad periodontal inmunoinflamatoria aguda y crónica. Diagnóstico, pronóstico y tratamiento.

Tema 4: OLEOZON® oral en el tratamiento de la alveolitis, pericoronaritis, y estomatitis subprótesis

Objetivos:

- Explicar los beneficios del OLEOZON® oral en el tratamiento de la alveolitis, pericoronaritis, y estomatitis subprótesis.
- Desarrollar habilidades teórico y prácticas sobre las ventajas del OLEOZON® oral en el tratamiento de la alveolitis, pericoronaritis y estomatitis subprótesis.

Contenidos: Alveolitis. Diagnóstico clínico. Signos y síntomas. Tratamiento. Pericoronaritis. Clasificación, diagnóstico, y tratamiento. Estomatitis subprótesis. Características clínicas, grados de presentación, y tratamiento.

Formación de valores a los que tributa el curso: ética profesional, colectivismo, solidaridad, humanismo y responsabilidad.

c) Métodos didácticos y/o profesionales

Para lograr una correcta realización del curso de superación se confeccionará una carpeta en la cual se incluirá el programa del curso, las conferencias por temas en formato *Power Point* para ser reproducidas en *Datashow*, televisor o computadora, las guías de clase práctica y estudio independiente, así como los diferentes artículos que constituyen la bibliografía básica y complementaria.

d) Formas organizativas de las actividades (conferencia, taller de discusión, laboratorio y otras) (tabla 1).

Tabla 1 - Formas organizativas de las actividades (conferencia, taller de discusión, laboratorio y otras)

Temas	Horas de duración				Cntd.S
	C	CP	TI	Total	
Tema 1: Aceites vegetales ozonizados. Generalidades	2	-	12	14	1
Tema 2: OLEOZON® oral en el tratamiento de la caries dental y en procedimientos de endodoncia	6	16	48	70	3
Tema 3: OLEOZON® oral en el tratamiento de la enfermedad periodontal inmunoinflamatoria aguda y crónica	4	20	60	84	2
Tema 4: OLEOZON® oral en el tratamiento de la alveolitis, pericoronaritis y estomatitis subprótesis	4	16	48	68	2
Evaluación final				4	1
Total	16	52	168	240	9

Leyenda: C: conferencia, CP: clase práctica, TI: Trabajo independiente, Cntd. S: cantidad de semanas.

e) Escenarios, materiales y medios

Se realizará en el aula de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de Morón. Se emplearán pizarra, tiza y borrador.

f) Sistema de evaluación

- Evaluación formativa: se tendrá en cuenta el dominio del cursante en cada una de las actividades planificadas, así como la participación activa en las discusiones que se realicen en el grupo sobre los temas abordados.
- Evaluación práctica: mediante la valoración del desempeño individual del profesional en la solución de problemas reales o simulados con relación a los contenidos del curso y la obtención de habilidades prácticas.

- Evaluación final: se desarrollará a través de un examen teórico y práctico. El examen teórico se realizará mediante un cuestionario, el cual tendrá un valor de 70 puntos, donde se abordarán los diferentes temas. El examen práctico se efectuará con la presentación y defensa de un caso clínico donde se aborde la utilidad del OLEOZON® oral en el tratamiento de alguna de las enfermedades bucodentales en estudio, con una puntuación de 30. La evaluación final se corresponde con la sumatoria de ambos componentes (teórico y práctico) con un valor de 100 puntos; se hace necesario obtener un 70 % o más de la calificación total para lograr la certificación del curso. Además, es un requisito imprescindible para aprobar, mantener más de un 70 % de asistencia y puntualidad.

Se observó que, la mayoría de los expertos evaluaron al curso de superación en una escala de muy adecuado y adecuado con valores medios que oscilaron de 0,89 a 1, lo cual permitió establecer los diferentes puntos de corte durante el análisis estadístico. De forma general, los criterios del tres al seis obtuvieron una decisión final de los expertos de muy adecuado, mientras de los criterios uno y dos de adecuado (tabla 2).

Tabla 2 - Valores medios y puntos de corte de los criterios emitidos por el grupo de expertos según la escala para la validación del curso de superación

Criterios	Escala			Suma (S)	S-P	Decisión
	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado			
1	0,89	0,7	0,04	1,63	0,81	Adecuado
2	0,89	0,7	0,04	1,63	0,81	Adecuado
3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,44	Muy adecuado
4	0,96	-	0,04	1,00	1,44	Muy adecuado
5	0,96	-	0,04	1,00	1,44	Muy adecuado
6	0,96	-	0,04	1,00	1,44	Muy adecuado
Suma	9,22	2,40	3,00	14,62	-	-
Promedio (P)	1,54	0,80	0,50	2,44	-	-

Puntos de corte (Infinito; 1,54): Muy adecuado (1,55;0,80): Adecuado (0,79;0,50): Poco adecuado

Con relación al coeficiente de concordancia de Kendall para el criterio de expertos, se encontró que, según los rangos promedios de la prueba, se alcanzó un $W = 0,899$, por lo que se consideró que existía consenso entre los expertos (tabla 3).

Tabla 3 - Prueba W de Kendall para el criterio de expertos

Criterios	Rango promedio
Presentación del contenido	4,83
Pertinencia educativa del curso de superación	4,85
La estructura del curso es coherente e integradora de los elementos esenciales de la superación profesional	1,09
La intencionalidad y la dirección de las acciones a desarrollar en cada uno de los temas del curso están orientadas a la solución del problema relacionado con la atención estomatológica integral a la población	5,00
La definición de los objetivos permite la transformación del objeto de su estado real hasta el estado deseado	2,61
El curso de superación favorece los modos de actuación del residente y especialista en Estomatología General Integral	2,61
Estadísticos de contraste W de Kendall ^a = 0,899 Chi-cuadrado = 121,327 Significación asintótica = 0,000 ^a Coeficiente de concordancia de Kendall	

Discusión

La superación profesional constituye una de las inclinaciones de la educación de posgrado, con la finalidad de favorecer a la formación indeleble y la actualización sistemática de los profesionales. Deriva de un proceso perenne de formación, que posibilita el desarrollo de conocimientos y habilidades básicas y especializadas, necesarias para el progreso del ejercicio profesional.⁽¹⁶⁾

En aras de asegurar la calidad de los graduados universitarios, el posgrado académico requiere de servicios de salud de alta calidad en los que se capaciten los especialistas.⁽¹⁷⁾ Se parte de que el adiestramiento continuo y la superación profesional en salud tienen el objetivo de desarrollar las competencias y el desempeño de los profesionales.⁽¹⁸⁾

Sobre lo anterior, *Hornedo-Jerez y Urbina-Laza*⁽¹⁹⁾ afirmaron: “La superación profesional constituye un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje [...] así como el perfeccionamiento continuo para un mejor desempeño de sus funciones y responsabilidades laborales [...] en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico y sociales del país”.

Estos argumentos posibilitan sistematizar e identificar las metodologías que rigen las estrategias de superación, las cuales están encaminadas a la transformación individual de los egresados y favorecen la actualización continua de los contenidos, las técnicas y los valores de la ciencia, elementos que posibilitan el perfeccionamiento de los modos de actuación profesional.⁽⁸⁾

Dentro de las estrategias curriculares de los diferentes programas de estudio se encuentra la relacionada con la aplicación, indicación y usos de la MNT dirigida a desarrollar las habilidades propias de la especialidad en los estudiantes de pregrado y posgrado de estomatología, cuyas disímiles modalidades de tratamiento posibilitan la solución de problemas de salud que incluyen al individuo, la familia y la comunidad.

Sobre lo anterior, *Campos* y otros⁽²⁰⁾ refieren que la aplicación de los tratamientos de la MNT se sustenta en las teorías asiáticas, las que le aportan un basamento científico, pero para lograr el dominio de estos conocimientos deben ser adquiridos por los estudiantes desde su proceso de formación.

Después de un análisis de los artículos recuperados sobre la superación profesional en estomatología, se evidencian insuficiencias en la elaboración y validación de cursos que fomenten la utilización de la ozonoterapia, como modalidad de la MNT. Por tales motivos, la presente investigación aporta evidencias de la superación

profesional del residente y especialista en EGI sobre el uso del OLEOZON® oral como alternativa en el tratamiento de enfermedades bucodentales, lo que puede constituir una actualización de los referentes teóricos y metodológicos sobre este producto de la medicina natural en los protocolos terapéuticos para la atención estomatológica.

En este sentido, la discusión de los resultados de este estudio se fundamenta en los hallazgos de los artículos que han evidenciado el proceso de superación profesional en el ámbito estomatológico.

Durante 2019 y 2022 tres artículos publicados en revistas cubanas abordaron la superación profesional pedagógica y didáctica dirigida a docentes de la carrera estomatología.^(21,22,23) Los resultados de dichos estudios permitieron a los autores comprender cómo desde la superación profesional se adquieren las competencias docentes básicas, así como un mejor desempeño de sus funciones docentes y metodológicas.

En la misma línea de investigación, *Del Puerto* y otros⁽²⁴⁾ desarrollaron una estrategia de superación del especialista en cirugía maxilofacial, con la finalidad de perfeccionar las competencias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los autores concluyeron que la estrategia posibilitaba establecer los modelos básicos que enriquecían las bases teóricas de las ciencias de la educación médica desde el posgrado, lo cual favorecía una mejora de las competencias didácticas de los profesionales.

De forma general, se coincide con los argumentos que se mencionan con anterioridad, y se enfatiza la necesidad del diseño y la aplicación de cursos que, desde la superación profesional, permitan la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades en los egresados de las ciencias estomatológicas.

Villareño y otros⁽¹⁸⁾ centraron su análisis en la superación profesional del tecnólogo sobre el protocolo de bioseguridad en estomatología en tiempos de COVID-19. Los resultados de este estudio enfatizan en que el curso de superación permite la adquisición y el desarrollo de nuevos conocimientos, técnicas y procedimientos para el cumplimiento de las medidas de bioseguridad en la clínica, indispensables para facilitar la atención estomatológica.

En la casuística de *Peña* y otros⁽²⁵⁾ se determinó el nivel de conocimientos sobre medicina regenerativa periodontal con hemocomponentes en los especialistas en periodoncia de diversas áreas de salud en Santiago de Cuba, cuyos resultados posibilitaron la identificación de las necesidades de aprendizaje sobre el tema para la posterior elaboración de una estrategia de superación profesional. En esta línea

de ideas, los autores refieren que con el desarrollo de la estrategia los profesionales adquieren conocimientos válidos que atenúan un superior desempeño en sus actividades para cometer con su responsabilidad social.

Según *Cantarutti* y otros,⁽²⁶⁾ las metodologías que se describen en los cursos de superación permiten el perfeccionamiento de la preparación de los egresados para afrontar los desafíos de salud pública en odontología, lo cual influye de forma positiva en la disminución de la carga de enfermedades e inequidades en las diferentes poblaciones. Los autores del presente estudio coinciden a plenitud con estos argumentos.

A criterio de los autores, un curso de superación profesional no solo responde a la demanda de actualización en áreas técnicas y científicas, sino que fomenta el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas, que son esenciales para enfrentar desafíos complejos en el ámbito laboral. Además, la capacitación continua contribuye a la mejora de la competitividad del individuo en el mercado laboral, al promover su adaptabilidad y mejorar sus oportunidades de crecimiento profesional.

Con relación a los resultados que devienen de la validación del curso mediante el método de expertos y la consecuente determinación del coeficiente de concordancia de Kendall, no se constataron artículos publicados que manipularan las variables antes mencionadas y se relacionaran con la superación profesional en estomatología, por lo que se imposibilitó la comparación de los resultados obtenidos con los de otras investigaciones.

Sobre lo anterior se asume que el coeficiente de Kendall resulta crucial para la evaluación del consenso dentro de un grupo de expertos, pues mide la concordancia entre las evaluaciones o preferencias de los miembros del grupo. Este coeficiente ayuda a determinar si existe un acuerdo significativo sobre las decisiones o los juicios emitidos por los expertos, lo que es fundamental para garantizar que las conclusiones del grupo resulten válidas y representativas. Un valor alto de Kendall sugiere un fuerte consenso, mientras que un valor bajo muestra desacuerdo o falta de alineación, lo que podría afectar la calidad y la fiabilidad de las recomendaciones o decisiones finales. Así, su cálculo permite optimizar el proceso de toma de decisiones colaborativa y promover la objetividad en situaciones de incertidumbre o complejidad.

En resumen, el curso de superación profesional sobre los beneficios del OLEOZON® oral como alternativa de tratamiento en estomatología es clave para actualizar a los profesionales en el uso de este tratamiento natural, eficaz y menos invasivo. El

OLEOZON® oral ofrece una opción terapéutica valiosa para tratar afecciones bucales y mejorar la salud bucal de los pacientes. Este tipo de formación permite a los estomatólogos integrar nuevas opciones de tratamiento en su práctica, mejorar los resultados clínicos y aumentar la satisfacción del paciente.

Se concluye que el curso de superación profesional constituirá una herramienta efectiva para mejorar la preparación teórica y la percepción clínica de los estomatólogos con respecto al uso del OLEOZON® oral como alternativa terapéutica. Se recomienda continuar promoviendo programas educativos que favorezcan la actualización científica y el empleo seguro de alternativas bioactivas en la estomatología.

Referencias bibliográficas

1. Barczyk I, Maslyk D, Walczuk N, Kijak K, Skomro P, Gronwald H, *et al.* Potential Clinical Applications of Ozone Therapy in Dental Specialties-A Literature Review, Supported by Own Observations. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2023;20(2048). DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph20032048>
2. Ministerio de Salud Pública. Centro para el Control Estatal de Medicamentos y Dispositivos Médicos. Oleozón® Oral. Cuba: CECMED; 2023 [acceso 19/09/2025]. Disponible en: <https://www.cecmecmed.cu/file/5599/download?token=OD54PHcC>
3. García Pernas M, Barrientos Borges Y, Espino Sosa Y, Rodríguez Fumero D, Padilla Gómez EM. Efecto del oleozón oral en el tratamiento de las aftas bucales. *Rev. MNT.* 2020 [acceso 19/09/2025];3(1):e119. Disponible en: <https://revmnt.sld.cu/index.php/rmnt/article/view/119>
4. Reyes Martín O, Manresa Malpica L, Fernández Carmenates N. Eficacia del oleozón en el tratamiento de la alveolitis dental. *Rev. MNT.* 2022 [acceso 19/09/2025];4(2021):e218. Disponible en: <https://revmnt.sld.cu/index.php/rmnt/article/view/218>
5. Álvarez-Hernández JC, Morales-Cabrera M, García-Novoa S, Fernández-González OL, Guzmán-López A. OLEOZON® Oral como alternativa de tratamiento en la discromia de dientes permanentes unirradiculares desvitalizados. *Rev Ciencias Médicas.* 2023 [acceso 19/09/2025];27(2023):e6050. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6050>

6. Alvarez-Hernández JC, Hernández García S, Fernández-González OL, Morales-Cabrera M, Tusell Hormigó D, Alvarez Ossorio L. Efecto del OLEOZON[®] oral en el blanqueamiento dental y estabilidad del color de dientes permanentes desvitalizados. Rev Méd Electrón. 2024 [acceso 19/09/2025];46:e5683. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5683>
7. Álvarez J, Wolfsohn B, Mier M. Eficacia del OLEOZON[®] oral como medicamento intraconducto en el tratamiento endodóntico. Playa 2014. REO. 2017 [acceso 19/09/2025];7(1):29-38. Disponible en: <http://www.xn--revistaespaoladeozonoterapia7xc.es/index.php/reo/article/view/110>
8. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Yera Alós IB, González Ramírez EE, Quintana Mugica R. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. EDUMECENTRO. 2021 [acceso 19/09/2025];13(3):22-41. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1811>
9. Ramentol Leon CC, Menéndez-Cabezas A, Rodríguez-Socarrás IP, García González MC, Quesada Leyva L, Quintana Verdecia E. La capacitación como premisa para implementar un sistema de gestión de la calidad. EDUMECENTRO. 2021 [acceso 19/09/2025];13(2):19-32. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1707>
10. Ministerio de Salud Pública, Departamento Nacional de Estomatología. Programa Nacional de Atención Estomatológica a la Población. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2013. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/programa-nacional-de-atencion-estomatologica-a-la-poblacion/>
11. García F, Robaina-Castillo J. Guía para la utilización de la metodología Delphi. Rev 16 de abril. 2017 [acceso 19/09/2025];56(263). Disponible en: https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/429
12. Marín-González F, Pérez-González J, Senior-Naveda AI, García-Guliany J. Validación del diseño de una red de cooperación científico-tecnológica utilizando el coeficiente K para la selección de expertos. Información tecnológica. 2021;32(2):79-88. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200079>
13. Matías A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. REDIE. 2018;20(1):38-47. DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
14. Herrera-Mazó JR, Calero-Ricardo JL, González-Rangel MÁ, Collazo-Ramos MI, Travieso-González Y. El método de consulta a expertos en tres niveles de validación.

Rev Haban Cienc Méd. 2022 [acceso 19/09/2025];21(1):e4711. Disponible en:
<https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4711>

15. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Ratificada en la 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013. Helsinki: 18ª Asamblea Mundial; 1964 [acceso 19/09/2025]. Disponible en:
http://www.anmat.gov.ar/comunicados/HELSINSKI_2013.pdf

16. Lardoeyt Ferrer R, Vera Garrucho Y, Orama Domínguez I, García Higuera LR, Ramos Leliebre O, Valdés Balbín R, et al. Formación académica y superación profesional en la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. Educ. Méd. Super. 2024 [acceso 19/09/2025];38:e4012. Disponible en:
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4012>

17. Madiedo Oropesa A, Santana Espinosa MC, Orraca Castillo O, Martín Madiedo AM. Acciones de superación profesoral en departamento de ciencias básicas. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Rev Ciencias Médicas. 2021 [acceso 19/09/2025];25(5):e5152. Disponible en:
<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5152>

18. Villareño Domínguez D, Guerra Véliz Y, Ferrer García M, Toledo Pimentel BF, Concepción Delgado A, Amador Ferreira D. Superación profesional del tecnólogo sobre el protocolo de bioseguridad en Estomatología en tiempos de COVID-19. EDUMECENTRO. 2022 [acceso 19/09/2025];14:e2010. Disponible en:
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2010>

19. Hornedo-Jerez I, Urbina-Laza O. La superación del profesional de enfermería en cuidados intensivos obstétricos. Rev Cubana de Tecnología de la Salud. 2021 [acceso 19/09/2025];12(1). Disponible en:
<http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2189>

20. Campos Laborit M, Espinosa Aguilar A, Cardoso Camejo L. Aportes de la Educación Avanzada en la implementación de la Estrategia curricular de medicina natural y tradicional en la disciplina de Enfermería. VARONA, Revista Científico- Metodológica. 2021 [acceso 19/09/2025];72(2021). Disponible en:
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1159>

21. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cabrera García AG, Otero Martínez J, Véliz Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. EDUMECENTRO. 2019 [acceso 19/09/2025];11(2):84-97. Disponible en:
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1160>

22. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cobas Vilches ME, Canto Pérez M. La superación profesional en didáctica para docentes de Estomatología. Rev Cubana Estomatol. 2021 [acceso 19/09/2025];58(3):e3605. Disponible en: <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3605>
23. Santos-Velázquez T, Reyes-González JI, Sánchez-Rojas M. Elementos de un programa didáctico sobre diversidad estudiantil dirigido a docentes de la carrera Estomatología. Rev Ciencias Médicas. 2022 [acceso 19/09/2025];26(1):e5211. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5211>
24. Del Puerto-Horta M, Gallardo-Sarmiento A, Soto-Cantero LA, Álvarez-Mesa Y, Sánchez Valdés Sánchez-Valdés LF. Estrategia de superación para desarrollar la competencia didáctica de los profesores de Cirugía Maxilofacial. Rev Méd Electrón. 2022 [acceso 19/09/2025];44(6). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5070/5551>
25. Peña Sisto M, Robinson Rodríguez RJ, Alí Pérez NA, Peña Sisto LA. Nivel de conocimientos y necesidades de superación en medicina regenerativa periodontal con hemocomponentes. EDUMECENTRO. 2022 [acceso 19/09/2025];14:e2267. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2267>
26. Cantarutti C, Véliz C, Mellado B, García-Huidobro R, Ortuño D, Rivera S. Evaluación de la implementación de talleres con metodología de aprendizaje basado en casos en un curso de Salud Pública de estudiantes de Odontología. Educación Médica. 2022;23(2022):100727. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100727>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: José Carlos Alvarez Hernández y Marileidi Morales Cabrera.

Curación de contenidos: José Carlos Alvarez Hernández, Marileidi Morales Cabrera, Sahily García Novoa, Milena Milagro Hernández Buchillón, Lizandro Michel Pérez García y Tania Alemán Martínez.

Análisis formal: José Carlos Alvarez Hernández y Marileidi Morales Cabrera.

Investigación: José Carlos Alvarez Hernández, Marileidi Morales Cabrera, Sahily García Novoa, Milena Milagro Hernández Buchillón, Lizandro Michel Pérez García y Tania Alemán Martínez.

Metodología: José Carlos Alvarez Hernández y Tania Alemán Martínez.

Redacción-borrador original: José Carlos Alvarez Hernández.

Financiamiento

Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Facultad de Ciencias Médicas de Morón.