

El alumno ayudante desde lo profesional-axiológico y el método clínico

The Student Assistant from the Professional-Axiological Perspective and the Clinical Method

Manuel de Jesús Linares Despaigne^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-3774-9708>

María Eugenia García Céspedes¹ <https://orcid.org/0000-0001-5075-831X>

Susana Cisneros Garbey² <https://orcid.org/0000-0002-3772-397X>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba.

²Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia: manueldejesúslinaresdespaigne@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La formación del alumno ayudante desde una perspectiva profesional-axiológica garantiza la correcta aplicación del método clínico en un futuro profesional, el cual, en su formación integre valores éticos para abordar problemas reales, especialmente en salud, a través de un método sistemático en la práctica clínica, convertido en mediador activo entre su aprendizaje y la enseñanza, y que conecta teoría con práctica para promover su formación integral.

Objetivo: Exponer la formación del alumno ayudante desde una perspectiva profesional-axiológica para garantizar la correcta aplicación del método clínico en un futuro profesional.

Desarrollo: El alumno ayudante debe contar con conocimientos para la aplicación del método clínico, pero está limitada su formación axiológica para implementarlo como método esencial de la práctica clínica. A través de un estudio crítico reflexivo, basado en el análisis y la síntesis, así como de la constatación de la validez de los

puntos de vista asumidos, como referentes en la formación profesional-axiológica. Durante la implementación del método clínico, esto se expresó en la elaboración e implementación de una metodología de formación profesional-axiológica del alumno ayudante, que potencia la aplicación del método clínico en las diferentes etapas de la práctica clínica.

Conclusiones: Resulta necesaria la formación profesional-axiológica para potenciar la aplicación del método clínico.

Palabras clave: alumno ayudante; formación profesional-axiológica; método clínico.

ABSTRACT

Introduction: The training of the student assistant from a professional-axiological perspective ensures the correct application of the clinical method in a future professional, who, in their training, integrates ethical values to address real problems, especially in health, through a systematic method in clinical practice, becoming an active mediator between their learning and teaching, and connecting theory with practice to promote their comprehensive education.

Objective: To present the training of the student assistant from a professional-axiological perspective to ensure the correct application of the clinical method in a future professional.

Development: The student assistant must have knowledge for the application of the clinical method, but their axiological training is limited to implementing it as an essential method of clinical practice. Through a critical reflective study, based on analysis and synthesis, as well as the verification of the validity of the viewpoints assumed, as references in professional-axiological training. During the implementation of the clinical method, this was expressed in the development and implementation of a professional-axiological training methodology for the student assistant, which enhances the application of the clinical method in the different stages of clinical practice.

Conclusions: Professional-axiological training is necessary to enhance the application of the clinical method.

Keywords: student assistant; professional-axiological training; clinical method.

Recibido: 28/12/2025

Aceptado: 29/12/2025

Introducción

La formación del alumno ayudante desde una perspectiva profesional-axiológica garantiza la correcta aplicación del método clínico, en un futuro profesional, que en su formación integre valores éticos, para abordar problemas reales, especialmente en salud, a través de un método sistemático en la práctica clínica, convertido en mediador activo entre aprendizaje y enseñanza, y que conecta teoría con práctica para promover su formación integral.

La práctica formativa de alumnos ayudantes no ha logrado integrar adecuadamente la formación axiológica a escala desarrolladora profesional continuada; sin embargo, destaca lo pedagógico como elemento inherente al desempeño, al resaltar la integración docente, asistencial e investigativa en un contexto histórico-concreto, desde la educación en el trabajo.⁽¹⁾ Por tanto, una visión práctica para la transformación profesional-axiológica del alumno ayudante debe magnificar la dimensión humana e impregnar lo holístico en la configuración de lo formativo, ante la intención de potenciar en este lo cognitivo, valorativo y humano profesional, a tal superioridad, que permita corregir las brechas epistemológicas encontradas en la aplicación del método clínico durante el ejercicio de la ayudantía.^(2,3,4)

Aunque diversos autores asumen lo formativo como proceso de conformación social del sujeto, en lo referido al ámbito profesional, este debe reorientarse al empoderamiento cognoscitivo de habilidades, actitudes y valores éticos en el sujeto, desde la mirada humanista comunitaria, potenciadora de la dimensión profesional axiológica.^(5,6,7)

Se identifica entonces la necesidad de diseños formativos que, desde lo axiológico, potencien los aspectos epistemológicos deficitarios del método clínico, especialmente con un enfoque profesional axiológico en formación de valores y principios éticos, como premisa fundamental en la práctica médica, y se empodere del pensamiento crítico desarrollador, emergido de la práctica formativa a nivel superior, en la relación profesor tutor/alumno ayudante.^(8,9,10)

Investigaciones realizadas identifican la formación de valores como herramienta eficaz en profesionales de la salud en etapa de estudiante universitario, que le posibilita demostrar competencia en su desempeño en la práctica clínica.⁽¹¹⁾

Se reconoce en la formación docente del estudiante de medicina el desempeño del alumno ayudante con enfoque espontáneo, poco sistemático y extracurricular, aunque se precisa un método formativo que concrete la construcción de una unidad integradora para su correcta formación y desempeño.⁽¹²⁾

Se significa en varias investigaciones la estricta aplicación de la ética médica durante la implementación adecuada del método clínico planteando; no se puede hablar de un aceptable desempeño profesional ético sin su correcta aplicación.⁽¹³⁾

La enseñanza del método clínico se centra en integrar teoría y práctica para desarrollar razonamiento diagnóstico y competencias, para una formación más completa y centrada en el paciente. Sin embargo, varios estudios permitieron identificar insuficiencias en la aplicación del método clínico por los estudiantes de medicina.⁽¹⁴⁾

En la educación en el trabajo se evidencian dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del método clínico, específicamente en la inadecuada relación médico-paciente, en la formulación equivocada del problema del enfermo, en el interrogatorio parcial o incompleto y el incorrecto examen físico, y en la inadecuada confección de la historia clínica, así como en el menosprecio de la clínica y la sobrevaloración de la tecnología.⁽¹⁵⁾

El autor principal de la investigación, con más de 40 años en la formación de alumnos ayudantes, encontró deficiencias en el comportamiento humano y social de los estudiantes a los que se les había otorgado ayudantía, así como insuficiencias en la formación profesional axiológica, y deficiencias teórico-prácticas. De ahí que el alumno ayudante cuente con conocimientos para la aplicación del método clínico, pero su limitada formación axiológica le impide la implementación deseada, como método científico de la profesión médica, durante el ejercicio de la ayudantía.

A través de un estudio crítico reflexivo, basado en el análisis, síntesis y constatación de la validez de los puntos de vista asumidos, como referentes en la formación profesional-axiológica, para el cumplimiento del método clínico, se elaboró e implementó una metodología de formación profesional-axiológica del alumno ayudante en contexto comunitario, que potencia la aplicación de las diferentes etapas del método clínico, durante el ejercicio práctico de la ayudantía.

Desarrollo

En el método clínico se integran conocimientos teóricos de las ciencias médicas, habilidades generales y específicas de la profesión, y un conjunto de procedimientos, que posibilitan el trabajo práctico del médico.⁽¹⁶⁾

Como eje estructurador, el método clínico contempla etapas de observación, diagnóstico e intervención, que permiten interactuar directamente con el paciente y sus problemas de salud, lo que constituye ocasión oportuna para aplicar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades prácticas e integrar lo axiológico en cada etapa del método clínico, con lo que se evidencian los valores y se consolida el “saber ser”, unido al “saber hacer”.

Desde la perspectiva profesional-axiológica, para la formación en valores del alumno ayudante no solo se tiene en cuenta la adquisición de conocimientos, sino la internalización práctica de categorías como responsabilidad, integridad, solidaridad y respeto, fundamentales en el comportamiento ético, de compromiso profesional, convertido en modelo a seguir, como agente de cambio, que trasciende la mera transmisión de información.

Se establece, de esta forma, la conexión desde lo axiológico a la práctica, mediante la guía de los valores, durante la aplicación del método clínico, lo que asegura una práctica profesional ética y humanizada. De igual manera, desde el método clínico a la axiología, a través de la educación en el trabajo, se acogen escenarios como las discusiones de casos para debatir dilemas éticos y fortalecer el compromiso profesional.

El alumno ayudante, al utilizar el método clínico, se convierte en protagonista activo en la construcción de su identidad profesional, como herramienta para la integración de saberes (conocimientos, habilidades y valores), transformándose de estudiante a futuro profesional-ético, a través del perfeccionamiento de su formación profesional-axiológica, para fortalecer la implementación del método clínico.

La permanente transformación de los alumnos ayudantes se fundamenta en una metodología desde lo holístico configuracional y pedagógico didáctico de la educación superior de *Fuentes*,⁽¹⁷⁾ de educación en el trabajo de Ilizástigui (citado por *Martínez-Asanza* y otros),⁽¹⁸⁾ del modelo de formación para la Universidad Cubana de *Horruitiner*,⁽¹⁹⁾ y las consideraciones de la formación ética de *Fabelo*,⁽²⁰⁾ lo que facilitó concebir la metodología con enfoque comunitario contextualizado.

Los autores la proponen como proceso dinamizador continuo, donde se configura la práctica formativa, de manera tal que el contenido profesional-axiológico se aborda fácilmente de la conformación del proceso y el comportamiento contextual del alumno ayudante, convertido en sujeto susceptible de transformación en el seno de su comunidad.

En tal sentido, en la valoración causal inicial se identificaron brechas epistémicas para la formación profesional-axiológica del alumno ayudante, tales como la insuficiente concepción epistemológica y metodológica para su formación profesional- axiológico, deficiencias teórico-prácticas de estos en el contexto comunitario y limitaciones en la atención educativa. Estas insuficiencias ayudaron a reconocer la implicación sociocomunitaria contextual de la dimensión profesional-axiológica en el proceso de formación del alumno ayudante, considerándole significativa en la concreción de la práctica formativa, hacia el permanente camino desarrollador del proceso transformador conjunto de las relaciones establecidas durante el ejercicio de la ayudantía, desde su legitimación axiológica, en aras de contar con un profesional más comprometido, flexible y trascendente, hacia la realización humana, emergida de la sistematización de la cultura profesional axiológica como alumno ayudante.

La metodología que se propone (fig.) parte del diagnóstico realizado a un grupo de 30 alumnos ayudantes seleccionados para la realización de la ayudantía en un contexto comunitario. Durante la observación de estos se detectó que, a pesar de que cumplían con las etapas establecidas en el método clínico, en relación con la anamnesis, el examen físico, el diagnóstico y la conducta a seguir, su comportamiento no fue adecuado en lo referente a la sensibilidad y responsabilidad ante la atención de los pacientes en el contexto comunitario. Así surge la necesidad de que se trabajara sobre su empoderamiento formativo profesional-axiológico, para lo que se utilizaron tres procedimientos, que, entre sí, materializaron un constructo metodológico propio: el método de formación profesional-axiológico del alumno ayudante clínico, el cual emerge de la integración de tres procedimientos clave; el de la práctica formativa, enfocado a la aplicación de habilidades y conocimientos clínicos en el contexto comunitario específico real; el de la orientación profesional-axiológico, que se centra en la reflexión y discusión de valores y principios éticos, que guían la práctica formativa clínica; y el procedimiento de valores éticos profesionales en los contenidos de las especialidades clínicas, que se enfoca a la integración de valores y principios éticos en la enseñanza y aprendizaje de estas especialidades.

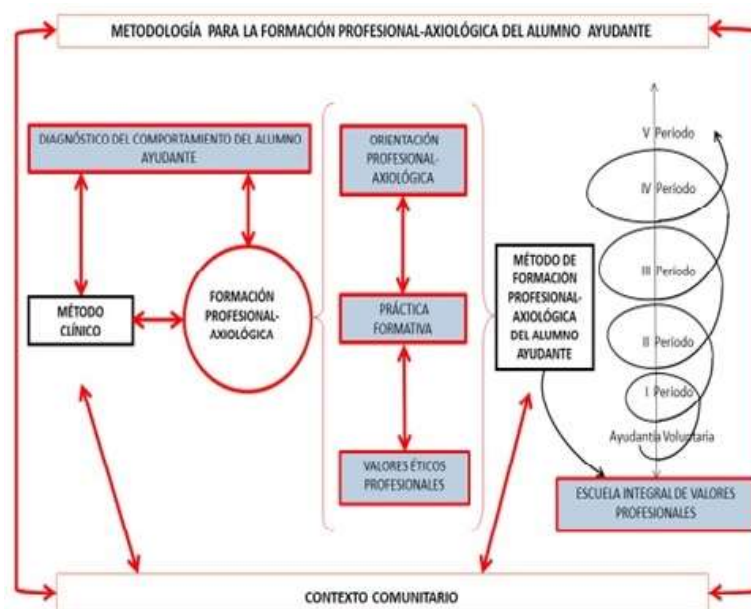


Fig. - Metodología para la formación profesional axiológica del alumno ayudante.
Policlínico Docente Graciliano Díaz Bartolo, 2021.

El método de formación axiológica profesional acoge un enfoque formativo, centrado en desarrollar los valores, los principios éticos y las actitudes en los alumnos ayudantes, utilizando estrategias como la reflexión crítica, la cultura universitaria, y la vinculación con la práctica social y profesional, en búsqueda de la coherencia entre los valores personales y los requeridos para una actuación justa y eficaz en su desempeño profesional. Esto trascendiendo lo meramente técnico, para formar profesionales íntegros, comprometidos y responsables no solo socialmente, lo que sustituye la brecha epistémica del método clínico, ya que el axiológico es formativo (valores) y el clínico es resolutivo (salud), proporcionando una formación más integral al alumno ayudante, que parte de lo profesional-axiológico, contextual y comunitario.

Desde la óptica de los autores de esta investigación, aunque el método clínico se enfoque en la aplicación de principios y técnicas útiles en la práctica clínica, para el saber hacer, la forma actual en que es concebido en la comunidad no le permite al alumno ayudante identificar, analizar y desarrollar claras estrategias para la prevención y el control de problemáticas que atañen al individuo.

Si bien el método clínico se fundamenta en la integración de los conocimientos y las habilidades clínicas, esto por sí solo no le permite al alumno ayudante delimitar fácilmente las categorías salud y enfermedad en poblaciones comunitarias

específicas. No obstante, sí hay cierta interrelación con el método de formación profesional-axiológico propuesto, derivado de su coincidencia desarrolladora, sobre el alumno ayudante, que pudiera ser mejor utilizada, en aras de proporcionarle mayor empoderamiento en la comprensión de esas categorías, lo que les queda claro cuando identifican brechas epistémicas en el método clínico, susceptibles de ser cubiertas, para lograr proporcionar la adecuada formación integral del alumno ayudante, a escala superior, desde la visión comunitaria de su formación profesional-axiológica. Ambos métodos se integran en la formación médica moderna; un buen profesional debe ser no solo científicamente competente (clínico), sino éticamente sólido y holístico (axiológico). El método clínico es una herramienta que el profesional formado axiológicamente debe saber aplicar.^(21,22)

La ventaja que aporta el método de formación profesional-axiológico de alumnos ayudantes, además de potenciar al método clínico, se alinea con los postulados de Paulo Freire (citado por *Varona-Domínguez*),⁽²²⁾ quien enfatiza en su legado la importancia de la educación para la libertad y la conciencia crítica. El método que se presenta, por un lado, promueve la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas; y, por otro, condiciona la mejoría de la atención de salud comunitaria, como consecuencia de la mejor formación integral de estos alumnos ayudantes en dicho contexto.⁽²¹⁾

De igual forma, en este método se recrea lo más positivo de la idea de Donald Alan Schön, sobre la formación de profesionales reflexivos, capaces de analizar y mejorar su propia práctica, quien propuso la formación del profesional reflexivo como un modelo que va más allá de la aplicación de la teoría, al enfocarse en el aprender haciendo y la reflexión en la acción (reflexionar mientras se actúa) y sobre la acción (reflexionar después de actuar) para resolver problemas complejos e inciertos en la práctica real, entrelazando teoría y experiencia para desarrollar la competencia y adaptabilidad, especialmente en contextos donde la técnica pura falla.⁽²³⁾ Lo que se evidencia en este diseño, con la integración de la teoría y la práctica en el ejercicio formativo, a través del cual, este alumno ayudante puede desarrollar sus habilidades y competencias clínicas, con mayor énfasis en su empoderamiento profesional axiológico.

En el contexto cubano, el método que se propone está en correspondencia con la visión futurista de José Martí sobre la educación integral, cuando la cataloga como holística y transformadora, al buscar formar individuos integrados a la ciencia, arte, trabajo y ética, preparados para enfrentar al mundo con autonomía, sensibilidad estética, siendo capaces de pensar críticamente y de actuar con responsabilidad social.⁽²⁴⁾

La presente metodología se nutre también de la visión y los postulados de Fidel Alejandro Castro Ruz (citado por Acosta y Estévez),⁽²⁵⁾ en relación con “su visión de transformación social”, de la educación como instrumento, para cambiar la sociedad, mejorando la calidad de vida de los ciudadanos y centrando al humanismo y la solidaridad como herramienta clave para forjar un “hombre nuevo” revolucionario, ético, consciente, integrado en la lucha por un mundo mejor, mediante el desarrollo de recursos humanos para el bienestar colectivo como la salud.

En este sentido, el método que se plantea busca formar profesionales de la salud que no solo sepan hacer, siendo técnicamente competentes, sino que también sepan ser, al estar comprometidos con la justicia social y la equidad en la atención médica. La integración de la teoría y la práctica que se muestra en esta metodología, permite al alumno ayudante desarrollar habilidades y competencias, enfrentando los desafíos de la atención médica contextual, de manera humanizada e integral, y contribuyendo a la transformación social y mejora de la salud comunitaria.

Conclusiones

La formación profesional-axiológica del alumno ayudante se lleva a cabo a través de una metodología que perfecciona su proceso de formación en contexto comunitario, como proceso pedagógico clave, que integra el desarrollo de valores (axiología), en el contexto real de las ciencias médicas y la comunidad. Así se prepara a estos estudiantes para ser íntegros profesionales, que fomenten su compromiso social y habilidades de comunicación y enseñanza, usando estrategias didácticas, para trascender lo académico y formar individuos con alta calidad humana y ética, lo que resulta esencial en la educación médica. La propuesta expuesta, por su flexibilidad, permite su adecuación a los alumnos ayudantes de diferentes especialidades. Los resultados de su implementación parcial fueron satisfactorios y se evidenciaron transformaciones gratas en la mayoría de los alumnos ayudantes que participaron en el estudio, lo que potencia la utilización del método clínico.

Referencias bibliográficas

1. Espinosa Martínez K, Diaz Diaz AA, Martin Llano JC. La formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la carrera de medicina. Filosofía, Historia y Salud. 2023 [acceso 21/03/2024];1(1). Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/5/5>
2. Escobar Yéndez NV, Tamayo Escobar OE, García Olivera TM. Aproximación a la formación por competencias profesionales desde las asignaturas de Propedéutica Clínica y Medicina Interna. Educ. Méd. Super. 2022 [acceso 21/03/2023];36(1):e3252. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3252/1421>.
3. Parada Lezcano M, Parrao Achavar F, Gurovich Herrera J, Palacios-Saldiva J. Percepciones acerca de la formación en atención primaria en medicina: un estudio cualitativo. Inv Ed Med. 2022 [acceso 21/03/2023];11(42):30-41. Disponible en <http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/812>
4. Pérez Martínez Y, Bartutis Romero M, Nobalbo Aguilera YT. Contribución de la Universidad Médica a la formación profesional del estudiante de medicina. Rev Med Investig UAEMéx. 2022 [acceso 23/03/2023];10(1):69-76. Disponible en: <https://medicinainvestigacion.uaemex.mx/article/download/18773/13895>
5. Cedeño Díaz ZL, Fuentes González HC, Dorencelé Acosta Á. Dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación Socio humanista del estudiante de medicina. Educ. Méd. Super. 2021 [acceso 23/03/2023];35(3):e2313. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300015
6. De Moya Luna A, Leal Rosales V, Asanza Lescaille L. Estrategia pedagógica para la formación ética de los estudiantes de Medicina. Maestro Sociedad. 2022 [acceso 30/03/2023];19(3). Disponible en: <http://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/scielo.php/MyS/oais>
7. Mirabal Nápoles M, Carvajal Hernández BM, Soler Herrera M, Bujardón Mendoza A. Análisis histórico tendencial del proceso de formación del componente investigativo en la carrera de Medicina. Humanidades Médicas. 2022 [acceso 23/03/2023];22(2). Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2326>
8. Suárez Cid L, Gros Tur R, Dorencelé Acosta A, Suárez Rodríguez CO. Necesidad de perfeccionar la formación del estudiante de medicina para la comunicación

social en salud. Santiago. 2022 [acceso 25/04/2023];(No. Especial75UO). Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5792>.

9. Rodríguez Torres AF, Orozco Alarcón KE, Delgado Campoverde ME, Curay Carrera PA, Barros Castro HA. La simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: una oportunidad para aprender a aprender. Dom Cien. 2023 [acceso 25/04/2023];9(2):438-454. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/3214/7413>

10. Alarcón Villalobos YJ. Efecto de la aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la carrera de medicina de la Universidad de la Integración de las Américas. Rev Unida Científica. 2023 [acceso 25/04/2023];7(1):12-19. Disponible en: <http://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/135>

11. García Raga M, Corrales Reyes IE, Reyes Pérez JJ. La formación axiológica en los profesionales cubanos de la salud: una mirada hacia la universidad. Rev haban cienc méd. 2015 [acceso 23/12/2025];14(1):79-88. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000100012&lng=es

12. Suarez Cid L, Gross Tur R, Deroncele Acosta A, Suarez Rodríguez CO, Ojeda Pozo K. Análisis histórico tendencial del proceso de formación pedagógica del estudiante de Medicina y su dinámica. Maestro y Sociedad. 2025 [acceso 25/12/2025];22(1):1222-35. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-48672025000100125&lng=es&tlng=es

13. Montano Díaz MA, Marín Suárez M. El método clínico y la ética profesional. Rev Ciencias Médicas. 2011 [acceso 25/12/2025];15(2):196-203. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000200018&lng=es

14. Santana-Pérez JL, García-Pérez RP, Armas-Crespo M, Concepción-Cuétara PM, Álvares-Sintes R, Morell-Alonso D. Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje del método clínico en las asignaturas de perfil clínico-quirúrgico de medicina. Educ. Méd. Super. 2024 [acceso 25/12/2025];38. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4052>

15. Pérez Bada E, Quintana López LA. Evaluación del desarrollo de habilidades clínicas en estudiantes de 3er año de Medicina, Villa Clara. EduMeCentro.2018

[acceso 05/06/2023];10(1):92-108. Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed181f.pdf>

16. Echevarría Parlay JC, Pérez Montes de Oca E, Fernández Arguez A. El método clínico en el siglo XXI. Rev. estud. HolCien. 2024 [acceso 25/12/2025];5(1). Disponible en: <https://revholcien.sld.cu/index.php/holcien/article/view/261>

17. Fuentes, H. La formación en la Educación Superior. Editorial UO; 2011.

18. Martínez-Asanza D, Rojas-Herrera IA, Martínez-López HO. Ilizástigui Dupuy, Salas Perea y Fernández Sacasas, pilares de la educación médica cubana. FEM (Ed. impresa). 2024 [acceso 16/12/2025];27(5):199-200. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322024000500005&lng=es

19. Horruitiner Silva P. La universidad cubana: El modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2008.

20. Fabelo Corzo JR. Dilema histórico entre lo universal y lo propio en el pensamiento latinoamericano. Docencia, Revista de Educación y Cultura. 2006 [acceso 15/12/2025];(19):71-5. Disponible en: <https://philpapers.org/rec/CORELD-5>

21. Castañeda Despaigne R, Leal Rosales V. La formación dinámica de la cultura axiológica profesional en los estudiantes universitarios. EduSol. 2023 [acceso 15/12/2025];23(82):141-55. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100141&lng=es&tlng=es

22. Varona-Domínguez F. Ideas educativas de Paulo Freire. Reflexiones desde la educación superior. Medisur. 2020 [acceso 15/12/2025];18(2). Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4523>

23. Bolívar Osorio RM. Miradas críticas a la apropiación de la práctica reflexiva en la formación docente. Una revisión de literatura. Educ. 2021 [acceso 15/12/25];2(1):104-32. Disponible en: <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/4948>

24. Pérez-González D. Potencialidades de la obra de José Martí para contribuir a la educación de la identidad nacional. RIIED. 2023;(7):1-11.

25. Acosta Estévez YC, Estévez Carpintor L. El pensamiento de Fidel, impacto para la educación. HoP. 2018 [acceso 15/12/2025];7(3):81-8. Disponible en: <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/78>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.