

## Seguimiento de los egresados de programas de especialidades de medicina en Ecuador

### Tracking Graduates of Medical Specialty Programs in Ecuador

Moisés Xavier Cajías Vanegas<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3306-2991>

Norberto Valcárcel Izquierdo<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9252-6306>

Alejandro Antuan Díaz Díaz<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8867-5384>

<sup>1</sup>Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología. Guayaquil, Ecuador.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad “Victoria de Girón”. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [mcajias26@gmail.com](mailto:mcajias26@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** El seguimiento de los egresados de programas de especialidades de medicina es un proceso sistemático y periódico, para evaluar la formación recibida, monitorear la trayectoria profesional de los graduados, y detectar sus necesidades de actualización y formación continua.

**Objetivo:** Exponer los fundamentos del seguimiento del egresado de especialidades médicas, a partir de las necesidades de salud en Ecuador.

**Posicionamiento del autor:** En Ecuador se constata la insuficiente existencia de un sistema de seguimiento del egresado de especialidades de medicina, que favorezca la confluencia entre la necesidad social y la capacidad transformadora de la universidad, y que responda a las demandas en materia de salud que posee la sociedad ecuatoriana actual, debido al déficit de profesionales en diversas especialidades. De ahí que se presenten sus fundamentos, cuya aplicación repercutirá en optimizar la práctica asistencial en el país.

**Conclusiones:** El seguimiento del egresado de especialidades de medicina, a partir de las necesidades del Ecuador, favorecerá la valoración y autovaloración del desempeño de estos profesionales en correspondencia con las exigencias siempre crecientes de la sociedad ecuatoriana actual y la necesidad de elevar la calidad de los servicios en la atención en salud.

**Palabras clave:** seguimiento; formación continua; especialidades.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** Tracking graduates of medical specialty programs is a systematic and periodic process, aimed at evaluating the training received, monitoring the professional trajectory of graduates, and identifying their needs for updating and continuous education.

**Objective:** To present the fundamentals of tracking medical specialty graduates based on health needs in Ecuador.

**Author's position:** In Ecuador, there is a noted insufficient existence of a follow-up system for graduates of medical specialties, which would promote the alignment between social needs and the transformative capacity of the university, and respond to the current health demands of Ecuadorian society, due to the shortage of professionals in various specialties. Hence, the foundations are presented, whose implementation will impact the optimization of healthcare practice in the country.

**Conclusions:** The follow-up of medical specialty graduates, based on the needs of Ecuador, will promote the assessment and self-assessment of these professionals' performance in line with the ever-increasing demands of contemporary Ecuadorian society and the need to improve the quality of services in healthcare.

**Keywords:** tracking graduates; continuing education; specialties.

Recibido: 29/01/2026

Aceptado: 30/01/2026

## Introducción

El proceso de la especialización en la práctica médica es casi tan antiguo como la medicina. Esta modalidad de “aprender haciendo” existe en el mundo desde el siglo XIX, y fue concebida como un sistema formativo, donde el aprendizaje se construye a través de la práctica en un servicio de salud. Al profesional en formación, bajo supervisión permanente, se le asignan responsabilidades crecientes; al mismo tiempo, adquiere los hábitos del trabajo de la especialidad.<sup>(1,2)</sup>

El seguimiento de los egresados de programas de especialidades de medicina es un proceso sistemático y periódico, diseñado para evaluar la formación recibida, monitorear la trayectoria profesional de los graduados, y detectar sus necesidades de actualización y formación continua.<sup>(3)</sup>

Por su carácter estratégico, este permite validar la pertinencia y la calidad de los programas académicos, medir el impacto de la formación en el entorno laboral y social, y aportar insumos para el mejoramiento académico y los procesos de acreditación institucional.<sup>(4)</sup>

Su implementación se sustenta en principios como la participación activa de los egresados en espacios de retroalimentación, la continuidad y sistematicidad en la recopilación de información, la promoción del aprendizaje a lo largo de la vida, y el fortalecimiento del sentido de pertenencia entre la comunidad de egresados y la institución.

En Ecuador aún resulta insuficiente la existencia de un sistema de seguimiento del egresado de especialidades de medicina, que favorezca la confluencia entre la necesidad social y la capacidad transformadora de la universidad, como respuesta a las demandas en materia de salud de su sociedad actual.

En este contexto se ha identificado la urgencia de evaluar de manera sistemática y rigurosa los efectos de las interacciones entre los centros de atención médica y la sociedad para mejorar la salud de las poblaciones desfavorecidas, lo que cada vez tiene un mayor interés en el ámbito de la salud pública.

Por lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo exponer los fundamentos del seguimiento del egresado de especialidades médicas, a partir de las necesidades de salud en Ecuador.

## Desarrollo

### **Fundamentos de seguimiento del egresado de especialidades de medicina, a partir de las necesidades del Ecuador**

El sistema de residencias médicas y posgrado hospitalario fue ideado por Teodoro Billroth, profesor y jefe de cirugía en el Allgemeine Krakenhouse, de Viena, durante la segunda mitad del siglo XIX, al redactarse un programa de entrenamiento de posgrado hospitalario, que tuvo reconocimiento y respaldo universitario. En su constitución se realizó una rigurosa selección de estudiantes, lo que exigió una preparación en anatomía patológica y en bioquímica.<sup>(5)</sup> El programa contemplaba la estancia y el estrecho contacto de los profesionales en formación con los servicios de medicina interna; así como una consulta externa propia del Departamento de Cirugía, que se ocupaba del seguimiento minucioso de los casos. Debido a este programa de entrenamiento de posgrado, Viena se convirtió en un ejemplo para la cirugía europea.

En las últimas dos décadas del siglo XX, el cirujano norteamericano William Halstead implementó en la escuela de medicina John Hopkins, de Estados Unidos, modificaciones en el sistema de formación de residentes de Billroth. Estas se centraron en la obligatoriedad de la práctica de Cirugía Experimental, Anatomía Patológica, Bioquímica y Bacteriología; y estancia por los servicios de medicina interna con un detallado programa de posgrado.<sup>(6)</sup>

Otro acontecimiento que pautó la historia de la enseñanza de la medicina a nivel internacional, y repercutió en el desarrollo de las especialidades, fueron los aportes realizados en 1910 por Abraham Flexner, eminente profesor, que dedicó la mayor parte de su labor pedagógica al perfeccionamiento de la educación médica norteamericana.<sup>(7)</sup>

Los estudiosos de Flexner confluyen en la necesidad de visualizar algunas consideraciones relacionadas con el desarrollo de las especialidades médicas, pues en ellos no solo se muestra la vinculación de la enseñanza de la medicina con la práctica, sino que se argumenta la necesidad de formación de docentes especializados. Flexner reconoce la pertinencia de la capacitación de los docentes, y hace referencia al auge de los hospitales universitarios y a que el claustro de las facultades de medicina estuviera integrado por los profesionales científicamente más preparados (especialistas).<sup>(8)</sup>

Las residencias médicas han sido la modalidad educativa más utilizada a nivel mundial para la formación de los especialistas en el área de las ciencias médicas.

Estas se considera un sistema de educación profesional para los graduados de las facultades y escuelas de medicina, fundamentado en la concepción de la formación en el servicio en una especialidad determinada, a tiempo completo y con un plazo definido. En algunos países los especialistas en formación residen dentro del hospital; de ahí su denominación.<sup>(9,10)</sup>

El entorno educativo para la capacitación de especialistas en el área de la salud, generalmente, es muy relevante y diverso. Este, por sí mismo, diferencia a las especialidades médicas de otras modalidades de educación de posgrado, como las maestrías y los doctorados. El rápido avance de las especialidades médicas ha dado lugar a la creación de programas de formación específicos, los cuales varían en cada país, debido a diferencias en tradiciones educativas y culturales, condiciones socioeconómicas, necesidades de salud, tipos de enfermedades prevalentes y modalidades de atención sanitaria. Esta diversidad explica la variación en la cantidad y las características de las especialidades reconocidas a nivel internacional en el sector salud.

En el Ecuador, con la expedición de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en 2012; y la reestructuración del Sistema Nacional de Educación Superior, con su regulación mediante entidades como el Consejo de Educación Superior (CES), la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), se crea un nuevo escenario de la regulación en la educación superior. El Artículo 119 de la LOES en 2012 define a las especializaciones como los programas destinados a la capacitación profesional avanzada en el nivel de posgrado, y ancla en el literal j) del artículo 169 la aprobación de la creación de carreras y programas de grado y posgrado por parte del CES.<sup>(11)</sup>

Estos antecedentes posibilitan identificar el origen y la evolución de las especialidades médicas como una necesidad de la formación profesional para satisfacer las necesidades de la salud pública de la sociedad, en particular, de la ecuatoriana.

En la actualidad, existe un amplio número de especialidades médicas demandadas en Ecuador, las cuales reflejan las necesidades de salud y son las siguientes: anestesiología, cardiología, dermatología, endocrinología, gastroenterología, geriatría, ginecología y obstetricia, medicina de emergencia, medicina familiar, medicina interna, nefrología, neurología, oncología, ortopedia y traumatología, otorrinolaringología, pediatría, psiquiatría, radiología, cirugía general y medicina nuclear. Estas se requieren en hospitales, clínicas y centros de atención primaria, con alta demanda por el envejecimiento poblacional, el aumento de enfermedades

crónicas como diabetes y cardiovasculares, así como por la necesidad de atención integral y especializada en emergencias y salud mental.<sup>(12)</sup>

En términos de remuneración, las especialidades de neurocirugía, cardiología intervencionista, cirugía plástica, anestesiología y dermatología están entre las mejores pagadas, lo que refleja su alta complejidad y demanda.

A estas se suma medicina familiar y comunitaria, que resulta crucial, ya que se alinea con el modelo de atención primaria prevalente en Ecuador, y representa la base de la atención de salud pública.<sup>(13)</sup>

La vinculación de centros médicos privados con la sociedad y el impacto en la salud de comunidades vulnerables es un tema de creciente interés en el ámbito de la salud pública ecuatoriana.

En dicho contexto se ha observado una necesidad urgente de evaluar de manera sistemática y rigurosa los efectos de estas interacciones para la mejora de la salud de poblaciones desfavorecidas, en especial en Guayaquil, centro urbano con marcadas desigualdades sociales.

La insuficiente constatación de un sistema de seguimiento del egresado de especialidades de medicina en el Ecuador, que favorezca la confluencia entre la necesidad social y la capacidad transformadora de la universidad, el cual responda a las necesidades en materia de salud que posee la sociedad ecuatoriana actual, no contradice que la formación de los profesionales de la salud en Ecuador, en particular en las especialidades médicas que cubren la demanda de la población, se caracteriza por que el egresado mantiene una relación laboral con el lugar donde se imparte su formación. Esto genera que el egresado esté bajo una doble dependencia: por un lado, como empleado dentro del servicio docente-asistencial; y, por otro, como estudiante ante la entidad académica encargada de su formación. Otro aspecto distintivo es la autonomía que se da en el aprendizaje y en la ejecución de las tareas específicas relacionadas con su trabajo.

De hecho, los egresados demuestran un alto nivel de eficiencia laboral, reflejado en sus competencias y crecimiento profesional. El proceso de formación se rige por estándares estrictos, lo que permite un significativo avance en los aspectos científicos, técnicos e investigativos del residente. Mediante la enseñanza, el profesional en formación adquiere experiencia, fomenta su creatividad y genera nuevos conocimientos.

En términos generales, el seguimiento de egresados es un proceso institucional, que busca conocer la trayectoria profesional y académica de los graduados de una institución, con el fin de evaluar la calidad de la formación, identificar áreas de

mejora y fortalecer la vinculación entre la institución y sus egresados. Este proceso implica monitorear la inserción laboral, el desempeño profesional, y la satisfacción de los egresados con la formación recibida, así como recopilar información relevante para la toma de decisiones institucionales.<sup>(14)</sup>

Al respecto, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El seguimiento de los egresados es un proceso sistemático en la formación permanente y continuada de los profesionales de la salud.
- Se realiza desde la evaluación, que posibilita recolectar y analizar datos relacionados con el perfil de egreso.
- Se vincula con la certificación y acreditación de los programas de formación en las diversas áreas de la salud.
- Se manifiesta en los modos de actuación de los profesionales de la salud, los cuales, desde su desempeño, muestran sus posibilidades de realizar un servicio médico de calidad en beneficio de la población que atienden en los diferentes niveles e instituciones médicas.

A partir de estas regularidades, el término “seguimiento de egresados”, se define de forma operativa como el proceso sistemático de recolección y análisis de información sobre la trayectoria profesional y académica de los egresados de una institución, con el objetivo de evaluar la calidad de la formación y mejorar los programas académicos.

Por otra parte, de acuerdo con la literatura revisada, como definición operativa del seguimiento de egresado se reconoce el proceso continuo y sistemático, que permite mantener contacto con los egresados de una institución educativa. Este proceso evaluativo permite recopilar información sobre su inserción laboral, trayectoria profesional, satisfacción con la formación recibida y la pertinencia del currículo frente a las demandas del sector.

### **Proceso de seguimiento del egresado de especialidades médicas**

Este procedimiento, generalmente, incluye los siguientes pasos:

1. Registro y actualización de datos: se comienza con el registro de los datos básicos del egresado en un sistema institucional desde el momento de su titulación, y se promueve la actualización constante de esta información.
2. Contacto con egresados: mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos o asociaciones de graduados, se contacta a los egresados para aplicar encuestas, que permiten conocer su situación laboral, inserción en el mercado, actividades profesionales, ingresos y reconocimientos obtenidos.
3. Aplicación de encuestas: se implementan encuestas de seguimiento para evaluar la empleabilidad, satisfacción con la formación recibida, competencias adquiridas, y opinión sobre la pertinencia y calidad del programa de especialidades.
4. Encuestas a empleadores: también se recaba información de empleadores para conocer el desempeño y nivel de satisfacción con los egresados contratados.
5. Sistematización y análisis de la información: los datos recogidos se organizan y analizan para determinar el impacto del programa educativo en la formación y el desempeño profesional de los egresados.
6. Elaboración de informes: se elaboran informes institucionales anuales o periódicos, que muestran los resultados del seguimiento para su revisión por los coordinadores de carrera y consejos académicos.
7. Propuestas de mejora: sobre la base en los resultados y el análisis, se formulan propuestas de mejora para la actualización o el rediseño curricular, y se incorporan aspectos demandados por el mercado laboral y los egresados.
8. Difusión y uso de resultados: los informes y las propuestas se entregan a los órganos responsables para la toma de decisiones orientadas a la calidad y pertinencia académica.<sup>(15)</sup>

Esta práctica está respaldada por normativas como la LOES, que obliga a las instituciones a implementar sistemas de seguimiento a los graduados.

### **Principales aportes del seguimiento del egresado a la calidad educativa**

Como principales aportes del seguimiento del egresado a la calidad educativa se enuncian los siguientes:



- Retroalimentación continua: posibilita reconocer fortalezas y debilidades en los procesos académicos y administrativos, y genera información para ajustar y mejorar las estrategias de enseñanzas, los planes de estudio y los servicios institucionales.
- Aseguramiento: especialmente cuando está vinculado a sistemas de evaluación y acreditación, facilita el cumplimiento de normativas y estándares nacionales e internacionales. De este modo, asegura que la formación académica responda a los requerimientos de la sociedad y al desarrollo profesional de los estudiantes.<sup>(16)</sup>
- Seguimiento a egresados y graduados: mediante este las universidades pueden alinear mejor sus programas a las necesidades del mercado laboral, con ajuste de contenidos y metodologías para favorecer la empleabilidad y relevancia profesional.<sup>(17)</sup>
- Monitoreo sistemático: optimiza recursos, mejora la comunicación interna y externa, y fomenta la toma de decisiones basada en datos, lo que resulta en una gestión más eficiente y transparente.<sup>(3)</sup>
- Promoción de la equidad y reducción del abandono, las tutorías, el acompañamiento y el seguimiento personalizado: ayudan a identificar y apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad, promover la inclusión y reducir los índices de deserción.
- Mejoramiento continuo de la educación: el seguimiento permite diagnosticar, evaluar y ajustar procesos educativos y administrativos para asegurar una mejora constante en la calidad del servicio educativo.
- Orientación de políticas y toma de decisiones: los resultados del seguimiento aportan información valiosa para la formulación de políticas públicas y decisiones que buscan fortalecer el sistema educativo desde una perspectiva integral.
- Generación de estándares y parámetros claros: el seguimiento facilita la implementación y evaluación de estándares de calidad educativa, que orientan y monitorean la gestión escolar hacia el cumplimiento de metas y objetivos institucionales.
- Participación y compromiso de la comunidad educativa: cuando se incluye a diversos actores en el proceso evaluativo, se fomentan la corresponsabilidad y el compromiso para garantizar la calidad educativa, y se promueven acciones conjuntas de mejora.

El fomento del mejoramiento continuo en la calidad educativa implica un proceso sistemático y colaborativo, que busca optimizar los procesos de enseñanza, gestión

institucional y resultados educativos, mediante la planificación, la implementación, el seguimiento y la evaluación constante. Algunos puntos clave para su fomento son:

- Planificación participativa: la mejora continua se sustenta en un diagnóstico claro de la realidad escolar y en la elaboración de un plan, donde la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familias) define objetivos, metas y acciones prioritarias.
- Compromiso y cultura educativa: se promueve una cultura de participación activa y compromiso colectivo con la mejora, donde todos los actores asumen roles y responsabilidades específicos para alcanzar los objetivos.
- Monitoreo y seguimiento: la revisión constante del avance con indicadores claros permite identificar logros, obstáculos y la necesidad de ajustes oportunos para mejorar la efectividad de las acciones implementadas.
- Evaluación reflexiva: es un espacio para analizar los resultados, dialogar sobre lo que funcionó o no, aprender de la experiencia y retroalimentar el proceso para no iniciar de cero, sino partir de los logros alcanzados.
- Uso de herramientas tecnológicas: plataformas de gestión educativa, *software* de análisis y sistemas de evaluación en línea facilitan la administración, el seguimiento y la comunicación del proceso de mejora.
- Comunicación transparente: informar periódicamente a la comunidad escolar sobre avances, logros y nuevos desafíos fortalece la corresponsabilidad y el apoyo al proceso.<sup>(18)</sup>

La sistematización y replicabilidad del seguimiento de egresados de las especialidades médicas es crucial para mejorar la calidad de la educación superior y asegurar la pertinencia de los programas académicos. En este sentido, debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- Mejora continua de la calidad: permite identificar fortalezas y debilidades de los programas, lo que facilita la toma de decisiones para optimizar planes de estudio y metodologías de enseñanza.
- Ajuste a las demandas del mercado laboral: al conocer las necesidades y competencias requeridas por los empleadores, se pueden adaptar los programas para formar profesionales más preparados y empleables.

- Fortalecimiento de la vinculación: facilita la creación de redes y la colaboración entre la institución y sus egresados, lo que promueve la participación activa de estos últimos en la vida universitaria.
- Validación de la formación: la información sobre el desempeño laboral de los egresados sirve como evidencia de la calidad y relevancia de la formación recibida.
- Toma de decisiones informada: los datos recopilados mediante el seguimiento al egresado permiten a las instituciones tomar decisiones estratégicas en cuanto a la oferta académica, los recursos y las políticas institucionales.<sup>(19)</sup>

La identificación de regularidades que se establecen en las relaciones entre la organización académica de los programas de especialidades médicas, a partir de la evaluación formativa y el desempeño profesional de los egresados, favorece la integración entre la universidad y la sociedad, desde una concepción desarrolladora y humanista, que involucra al individuo con la formación que realiza de forma activa.

## Conclusiones

El seguimiento del egresado de especialidades de medicina, teniendo en cuenta las necesidades del Ecuador, propiciará la valoración y autovaloración del desempeño de estos profesionales en correspondencia con las exigencias siempre crecientes de la sociedad ecuatoriana actual y la necesidad de elevar la calidad de los servicios en la atención en salud.

## Referencias bibliográficas

1. Castro Rivera ME, Sarango Ochoa TV. Un sueño haciéndose realidad, aprendiendo a enseñar medicina. Universidad del Azuay; 2024 [acceso 12/05/2025]. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14343>
2. Fernández Pouchán MA. Abrir los ojos. La extensión universitaria en la formación de profesionales de la salud [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencia de la Educación]. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Médicas; 2025 [acceso 12/05/2025]. DOI: <https://doi.org/10.35537/10915/180605>
3. España Marca JP, Caamaño Zambrano RM. Evaluación del Sistema de Seguimiento a Egresados y Graduados y su aporte al perfil profesional: un caso de

estudio en la Educación Superior ecuatoriana. Polo del Conocimiento. 2025;9(12):3498-3510. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.9024>

4. Mendoza Lozano FA, Ortegón Cifuentes MN. La evaluación en educación superior con fines de acreditación de alta calidad a través de un modelo sistémico con teoría de redes. Revista de la educación superior. 2019 [acceso 12/05/2025];48(192):1-21. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000400001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000400001&lng=es&tlng=es)

5. Pérez Díaz C, Labrador Falero DM, Rodríguez López M. Propuesta de acciones para la formación de la habilidad diagnóstica en residentes de Anatomía Patológica. Rev Ciencias Médicas. 2021 [acceso 14/08/2025];25(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942021000300017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000300017&lng=es)

6. Barrios Lugo GR. William Halsted: su vida, su obra y su legado. A cien años de su muerte. Revista venezolana de Oncología. 2022 [acceso 14/08/2025];34(3):141-51. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3756/375670683005/html/>

7. Orozco Gutiérrez A. Abraham Flexner, la Educación Médica 113 años después. Acta méd. Grupo Ángeles. 2022 [acceso 14/08/2025];20(1):5-6. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-72032022000100005&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032022000100005&lng=es)

8. Spinelli H. Abraham Flexner: trayectoria de vida de un educador. Salud Colectiva. 2022;18:e4053. DOI: <https://doi.org/10.18294/sc.2022.4053>

9. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Borroto Cruz ER, Vicedo Tomey A. Impacto de la maestría en Educación Médica Superior en el desarrollo docente de sus egresados. Educ. Méd. Super. 2014;28(Supl):129-38. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/373>

10. Orellana Franco EO, Juanes Giraud BY, Orellana Arévalo O, Orellana Arévalo F. Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador. Revista Universidad y Sociedad. 2020 [acceso 16/08/2025];12(3):176-84. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000300176&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300176&lng=es&tlng=es)

11. Rojas JE. Reforma universitaria en el Ecuador. Etapa de transición. Innovación Educativa. 2011 [acceso 14/08/2025];11(57):59-67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179422350008.pdf>

12. Hernández-Sarmiento JM, Jaramillo-Jaramillo LI, Villegas-Alzate JD, Álvarez-Hernández LF, Roldan-Tabares MD, Ruiz-Mejía C, et al. La educación en salud como

una importante estrategia de promoción y prevención. Archivos de Medicina. 2020 [acceso 16/08/2025];20(2):490-504. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/html/>

13. Carriel-Mancilla J. Consideraciones sobre los posgrados de medicina en el Ecuador. Revista Ecuatoriana de Neurología. 2023;32(2). DOI: <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200010>

14. García Ancira C, Treviño Cubero A, Banda Muñoz F. Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2019 [acceso 18/08/2025];7(1):23-38. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322019000100023&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000100023&lng=es&tlng=es)

15. Ministerio de Educación. Actualización de información de bachilleres para el proceso de acceso a la educación superior. Ecuador; 2024 [acceso 18/08/2025]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/actualizacion-de-informacion-de-bachilleres-para-el-proceso-de-acceso-a-la-educacion-superior/>

16. Alpízar-Rojas H, Marín Villalobos R, Baltodano-Chacón M, Marín-Picado B. Seguimiento a personas graduadas y egresadas universitarias: consideraciones y recomendaciones para su gestión. Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR. 2023;18(1):61-81. DOI: <https://doi.org/10.15517/wl.v18i1.54239>

17. Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad. 2021 [acceso 18/08/2025];13(4):389-97. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es)

18. Sierra V, Velázquez R. El seguimiento a graduados: un vínculo entre las instituciones de educación superior y la sociedad. Revista Cubana de Educación Superior. 2022 [acceso 18/08/2025];41(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000100008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100008&lng=es&tlng=es)

19. Miranda López F, Miklos Tomás R, Cámara Cervera G, Buendía Espinosa A, Acosta Silva A, Sandoval Flores E, et al. Organismo para la Mejora Continua de la Educación. Propuestas de los candidatos a integrar la Junta Directiva. Revista mexicana de investigación educativa. 2020 [acceso 18/08/2025];24(83):1135-1219. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000401135&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000401135&lng=es&tlng=es)

### **Conflicto de intereses**

El autor declara que no existe conflicto de intereses.