

Movilidad docente e internacionalización, cooperación académica y científica como eje transformador de la educación médica

Faculty Mobility and Internationalization, Academic and Scientific Cooperation as a Driving Force for Transformation in Medical Education

Doménica Denisse Villacís Ponce^{1*} <https://orcid.org/0009-0009-8152-7851>

Nataly Durán Viveros² <https://orcid.org/0009-0001-2006-6539>

¹Universidad San Gregorio de Portoviejo. Manabí, Ecuador.

²Universidad Privada Domingo Savio. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

*Autor para la correspondencia: ddvillacis@sangregorio.edu.ec

RESUMEN

Introducción: Se define movilidad docente como el desplazamiento físico o virtual de profesores entre instituciones, con fines de enseñanza, investigación y cooperación. Constituye una estrategia clave para internacionalizar el currículo, y fortalecer competencias pedagógicas e investigativas en la educación médica. En abril de 2025 se exploró la experiencia de movilidad docente entre la Universidad San Gregorio de Portoviejo (Ecuador) y la Universidad Privada Domingo Savio (Bolivia).

Objetivo: Analizar la experiencia entre ambas universidades, como potencial transformador en la internacionalización del currículo, el fortalecimiento de competencias pedagógicas e investigativas, así como la consolidación de redes de cooperación académica.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, exploratorio y no experimental, con enfoque cuantitativo y método de investigación-acción. La docente ecuatoriana participó activamente con sus pares bolivianos en actividades formativas, en la

aplicación de metodologías activas y en el diseño de proyectos interinstitucionales. Se emplearon la observación participante y entrevistas semiestructuradas a diez estudiantes involucrados.

Resultados: Se estructuraron cuatro proyectos interinstitucionales en salud pública, diabetes mellitus, virus del papiloma humano y cáncer de mama, con instrumentos y metodología definidos. El intercambio de metodologías activas (simulación clínica, examen clínico objetivo estructurado y clase espejo) promovió la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras. Los estudiantes reportaron percepciones altamente positivas, incremento de motivación e interés en nuevas iniciativas de movilidad e investigación conjunta.

Conclusiones: La movilidad docente consolidó redes de cooperación académica y científica, fortaleció las competencias pedagógicas e interculturales, lo que sentó las bases para la implementación y el análisis comparativo de proyectos conjuntos. Se demostró su potencial transformador en la educación médica.

Palabras clave: movilidad docente; internacionalización del currículo; colaboración internacional.

ABSTRACT

Introduction: Faculty mobility is defined as the physical or virtual movement of faculty members between institutions for the purposes of teaching, research, and cooperation. It constitutes a key strategy for internationalizing the curriculum and strengthening pedagogical and research competencies in medical education. In April 2025, the faculty mobility experience between the Universidad San Gregorio de Portoviejo (Ecuador) and the Universidad Privada Domingo Savio (Bolivia) was explored.

Objective: To analyze the experience between both universities as a potential catalyst for the internationalization of the curriculum, the strengthening of pedagogical and research competencies, and the consolidation of academic cooperation networks.

Methods: A descriptive, exploratory, and non-experimental study was conducted, employing a quantitative approach and action research methodology. The Ecuadorian faculty member actively participated with her Bolivian peers in training activities, the application of active methodologies, and the design of inter-institutional projects. Participant observation and semi-structured interviews with ten involved students were used.

Results: Four inter-institutional projects were structured in the areas of public health, diabetes mellitus, human papillomavirus, and breast cancer, with defined instruments and methodology. The exchange of active methodologies (clinical simulation, structured objective clinical examination, and mirror class) promoted the adoption of innovative teaching practices. Students reported highly positive perceptions, increased motivation, and interest in new mobility initiatives and joint research.

Conclusions: Faculty mobility consolidated networks of academic and scientific cooperation and strengthened pedagogical and intercultural competencies, laying the groundwork for the implementation and comparative analysis of joint projects. Its transformative potential in medical education was demonstrated.

Keywords: faculty mobility; curriculum internationalization; international collaboration.

Recibido: 19/02/2026

Aceptado: 18/03/2026

Introducción

La movilidad docente se define como el desplazamiento físico o virtual de profesores hacia otras instituciones educativas, tanto dentro como fuera de su país, con el propósito de enseñar, investigar o participar en actividades académicas. Esta es una herramienta clave para fomentar el intercambio de conocimientos, el desarrollo de competencias interculturales y la creación de redes académicas internacionales. De ella se benefician no solamente los docentes involucrados, sino fortalece a las instituciones receptoras y emisoras, al promover la transferencia de buenas prácticas y la adopción de enfoques pedagógicos innovadores.^(1,2)

En este contexto la internacionalización del currículo representa una oportunidad para incorporar una visión global a contenidos, metodologías y objetivos educativos de las Instituciones de Educación Superior. Asimismo, es una respuesta a las desigualdades generadas por una movilidad académica elitista, que permite a todos los estudiantes y docentes, independientemente de su capacidad para participar en

programas de movilidad, acceder a una educación con enfoque global. Por tanto, la movilidad docente constituye una estrategia fundamental para lograr esta internacionalización del currículo, al potenciar la innovación pedagógica y fortalecer el aprendizaje, lo que permite a los docentes aprender y aplicar metodologías activas e innovadoras que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁽³⁾ Un ejemplo de cómo la movilidad promueve la transferencia de buenas prácticas y experiencias significativas es el Programa CRISCOS, conformado por prestigiosas y reconocidas universidades de Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay, Perú y Ecuador, donde los docentes no solo adquieren metodologías innovadoras y tecnologías avanzadas, sino que las adaptaban a sus realidades locales para mejorar la calidad educativa. Esto genera un impacto positivo en los estudiantes, quienes reciben una educación más inclusiva y global, de lo que se beneficia toda la comunidad académica.⁽⁴⁾

Estas interacciones contribuyen a la excelencia educativa, donde los profesores están expuestos a contextos culturales y académicos diversos. Esto les permite desarrollar competencias interculturales esenciales para la enseñanza en un mundo globalizado, al establecer redes internacionales que facilitan la colaboración en proyectos de investigación y el desarrollo de iniciativas conjuntas, donde tienen participación, tanto directivos como docentes y estudiantes, en áreas como la salud y la educación. Así se fortalecen las capacidades de las instituciones participantes y se promueve el desarrollo sostenible en la región. Estos proyectos benefician tanto a las instituciones como a las comunidades locales, al integrar los ejes estratégicos de investigación y vinculación con la sociedad.^(5,6,7) La movilidad docente permite la creación de proyectos enfocados en la investigación aplicada, al fortalecer la capacidad de las instituciones para generar soluciones innovadoras en áreas clave como la salud y la ingeniería.^(8,9,10,11)

Dentro de este marco, se presentan la experiencia y los resultados de la movilidad docente llevada entre las carreras de medicina de la Universidad San Gregorio de Portoviejo (USGP) de Ecuador y de la Universidad Privada Domingo Savio (UPDS) de Santa Cruz, Bolivia, realizada en el mes de abril de 2025, cuyo propósito fue fomentar la cooperación académica y científica Sur-Sur, a través del intercambio de conocimientos, para promover el desarrollo de proyectos conjuntos, la capacitación en metodologías activas y el fortalecimiento de competencias en investigación aplicada a la salud.

El objetivo de la presente investigación fue analizar la experiencia de movilidad docente entre ambas universidades, al identificar su potencial transformador en la

internacionalización del currículo, el fortalecimiento de competencias pedagógicas e investigativas, así como la consolidación de redes de cooperación académica.

Métodos

Tipo de estudio

Se desarrolló un estudio descriptivo y exploratorio, de tipo no experimental y con enfoque mixto. La investigación analizó la experiencia de movilidad docente de una profesora ecuatoriana de la Universidad San Gregorio de Portoviejo (Ecuador) en la Universidad Privada Domingo Savio, sede Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), durante las dos primeras semanas de abril de 2025.

Universo, muestra y unidades de análisis

El universo estuvo constituido por los participantes de las actividades académicas realizadas durante la movilidad docente. La muestra se conformó por:

- 82 estudiantes de medicina que asistieron a las clases de Farmacología
- 16 estudiantes que participaron en el taller de Metodología de la Investigación
- 152 asistentes (directivos, docentes y estudiantes) a la conferencia magistral

Para la percepción estudiantil se eligió una muestra conformada por aquellos estudiantes que estuvieron presentes en todas las actividades académicas realizadas por la docente y que mostraron acuerdo en participar en el estudio. Cumplieron estos criterios 10 estudiantes.

Las unidades de análisis fueron los estudiantes, docentes y directivos involucrados en las actividades académicas desarrolladas durante la movilidad.

Método de investigación

Se aplicó el método de investigación-acción, orientado a la identificación de necesidades educativas, así como la reflexión conjunta y la implementación de mejoras en los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. La docente ecuatoriana participó de forma activa junto con el equipo académico boliviano en:

- La revisión de prácticas docentes y metodologías activas utilizadas en ambas instituciones
- La identificación de problemáticas comunes en salud pública y educación médica
- La formulación de propuestas de investigación interinstitucional
- La planificación de actividades académicas conjuntas para semestres posteriores

El equipo boliviano estuvo conformado por la responsable de investigación de las carreras de la salud, dos docentes y dos directivos.

Procedimientos y actividades desarrolladas

La movilidad docente incluyó las siguientes actividades académicas:

- Clases de Farmacología del VIH y la tuberculosis, compuesta por una clase teórica y un taller teórico-práctico, dirigidas a estudiantes de segundo, tercer, séptimo y octavo semestres de la carrera de medicina de la UPDS (82 participantes)
- Taller de Metodología de la Investigación, compuesto por tres sesiones teórico-prácticas sobre redacción científica, elaboración de proyectos y rol de los semilleros estudiantiles (16 participantes)
- Conferencia magistral sobre “Prevención de la Transmisión Materno Infantil del VIH”, dirigida a la comunidad académica de las carreras de la salud (152 asistentes)

Trabajo colaborativo entre pares docentes

Como parte central del proceso metodológico, se desarrolló un trabajo sistemático entre la docente visitante y sus pares bolivianos, con los siguientes propósitos:

- Intercambiar metodologías activas de aprendizaje, incluyendo aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en casos clínicos, aula invertida, aprendizaje cooperativo, gamificación, aprendizaje-servicio y simulación clínica.
- Comparar experiencias institucionales en la implementación del examen clínico objetivo estructurado (ECO) y en el uso de centros de simulación.
- Analizar la pertinencia de incorporar clases espejo en los sílabos de asignaturas de ambas universidades.
- Diseñar proyectos interinstitucionales de investigación, mediante sesiones de trabajo conjunto, que permitieron definir problemas, objetivos, metodologías e instrumentos.

Este proceso colaborativo constituyó un componente metodológico clave para comprender la dinámica de internacionalización del currículo y el fortalecimiento de competencias docentes e investigativas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon dos técnicas cualitativas:

- Observación participante, mediante la integración de la investigadora en actividades académicas, reuniones de claustro, sesiones con directivos, clases y visitas a laboratorios y al centro de simulación de la UPDS. Esta técnica permitió obtener una comprensión interna del contexto académico y del trabajo colaborativo entre pares.
- Entrevistas semiestructuradas aplicadas a los diez estudiantes que participaron en las tres actividades docentes y aceptaron voluntariamente ser entrevistados. Se utilizó un cuestionario previamente diseñado por la UPDS para valorar experiencias de movilidad docente, que incluyó dimensiones sobre percepción general, impacto en el aprendizaje, internacionalización y reflexión final.

Consideraciones éticas

Se garantizó la voluntariedad de los estudiantes entrevistados que habían participado en esta experiencia, y su anonimato en el procesamiento y análisis de sus respuestas. Las actividades académicas se desarrollaron siguiendo principios de respeto, integridad y responsabilidad ética en la investigación educativa. Esta investigación fue aprobada por los directivos de la UPDS de Santa Cruz-Bolivia, así como por el Consejo Científico de la carrera de Medicina de la USGP-Ecuador. Esta investigación formó parte de los proyectos de investigación de la carrera de Medicina de la USGP “Estrategia innovadora para la gestión del proceso de Internacionalización” y “Gestión de la Calidad y Universidad 4.0: Una Perspectiva para el desarrollo de la Carrera de Medicina de la USGP”.

Resultados

Se presentan los resultados alcanzados en investigación, docencia y la percepción estudiantil de la movilidad docente realizada en abril de 2025.

Investigación

En el marco de la investigación se consolidaron las relaciones previamente establecidas entre ambas universidades. En el año anterior a esta movilidad se habían desarrollado diversas acciones de internacionalización, como la participación conjunta de los docentes en eventos académicos y científicos de ambas universidades, la realización de clases espejo, una movilidad de dos estudiantes que habían finalizado el sexto semestre de medicina desde Ecuador hacia Bolivia y una experiencia previa de movilidad docente de Bolivia hacia Ecuador.

Estas actividades generaron la publicación de tres artículos científicos conjuntos y varias presentaciones de estas experiencias en congresos. Con estas bases, durante las dos semanas de movilidad docente se lograron estructurar cuatro proyectos interinstitucionales, con sus respectivos instrumentos y metodologías, que contaron con la participación de docentes y estudiantes de ambas instituciones, lo cual permitió la caracterización de diversas problemáticas en cada país para su posterior análisis y comparación, en búsqueda de soluciones conjuntas. Los temas

se correspondieron con problemáticas que afectaban a ambos países, que incluían las políticas en salud pública, el control de la diabetes mellitus, las infecciones por el virus del Papiloma Humano y el cáncer de mama. Estos cuatro proyectos, posterior a la movilidad docente, fueron presentados a las instancias académicas, científicas y éticas de cada universidad para su aprobación y desarrollo en los siguientes meses. Estos proyectos fortalecen la articulación entre investigación y vinculación, y reafirman su carácter complementario y su contribución al desarrollo de la comunidad.

Docencia

En el eje de la docencia se compartieron experiencias en metodologías activas de aprendizaje, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en casos clínicos, el aula invertida, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aprendizaje-servicio (con las experiencias ecuatorianas de los estudiantes de cada semestre de la carrera de medicina de la USGP en la realización de proyectos en diferentes comunidades, como parte central de las asignaturas de las cátedras integradoras de la malla curricular de primero a octavo semestre); así como la implementación de la simulación en asignaturas clínicas y quirúrgicas, y la experiencia en la realización del examen clínico objetivo estructurado (ECO) en el quinto y sexto semestre de la carrera de medicina de la USGP. Esta comparación con las actividades realizadas en la UPDS en materia de simulación y ECO permitió el intercambio de ideas y proyecciones para el mejoramiento de dichas actividades en los siguientes semestres. De igual forma, se colegió la necesidad de incluir la clase espejo en los sílabos de diferentes asignaturas, para su realización recurrente y sistematizada.

Percepción estudiantil

La percepción de los estudiantes que participaron en las actividades impartidas por la profesora de la USGP fue muy positiva. Los resultados de las entrevistas a los estudiantes así lo reflejan.

Participación activa

Los diez estudiantes participaron en todas las clases impartidas por la docente visitante. Las temáticas más mencionadas fueron Farmacología aplicada a VIH y

tuberculosis, así como los casos clínicos interactivos. Los estudiantes ponderaron la clase-taller, donde se resolvieron seis casos clínicos en diferentes escenarios con pacientes VIH con comorbilidad de tuberculosis, en diferentes formas de presentación.

Valoración positiva

Nueve estudiantes calificaron la experiencia como “novedosa”, “motivadora” y “dinámica”. Un estudiante señaló que “fue interesante ver cómo se explican los temas de forma más práctica y participativa que en clases convencionales”.

Metodología diferente

Ocho estudiantes destacaron que la metodología de la docente visitante estuvo más centrada en el estudiante, con uso de casos clínicos, participación activa y retroalimentación inmediata. Uno comentó: “Nos hizo pensar, no solo escuchar” y otro estudiante valoró la consolidación de la teoría con el taller teórico-práctico.

Aprendizajes nuevos

Se mencionaron mejoras en la comprensión de enfermedades infecciosas, razonamiento clínico y habilidades para resolver casos clínicos.

Incremento en la motivación

Siete reportaron un aumento en el interés por la asignatura, atribuido a la forma de enseñanza más práctica y cercana. Un estudiante expresó: “Quiero saber más sobre el VIH”.

Aporte formativo

Todos los estudiantes coincidieron en que este tipo de experiencias enriquecen su formación médica.

Visión ampliada de la carrera

Nueve de los encuestados manifestaron que el contacto con docentes de otros países les ayudó a entender mejor la dimensión internacional de la medicina. Uno señaló: “Ver cómo enseñan en Ecuador me ayudó a comparar y valorar nuestras fortalezas”.

Deseo de repetición

Todos los participantes afirmaron que les gustaría que estas actividades se repitieran todos los semestres con docentes de distintas asignaturas de su malla curricular.

Resumen de la experiencia

En una palabra, los estudiantes definieron la experiencia como: “motivadora”, “diferente”, “intercultural”, “enriquecedora”, “desafiante”.

Sugerencias

Se propuso mayor tiempo para estas actividades, integrar clases espejo a la malla curricular y fomentar el uso de simulación clínica.

Interés en movilidad estudiantil

Ocho de los diez estudiantes expresaron su deseo de participar en un futuro programa de movilidad, especialmente si estaba vinculado a la investigación y/o las rotaciones clínicas. Señalaron que la experiencia con la docente extranjera los animó a explorar oportunidades en otros países.

Discusión

Las competencias adquiridas en las experiencias de movilidad docente fortalecen la capacidad de los docentes para liderar proyectos de investigación aplicada en salud.^(12, 13) La internacionalización de la investigación en salud ha generado

resultados significativos, al promover la colaboración transnacional y la creación de redes científicas globales.^(14,15) Esto ha permitido el fortalecimiento de comunidades científicas internacionales, que trabajan en conjunto para abordar problemas de salud globales, incluyendo la organización de congresos internacionales y la participación en proyectos colaborativos, lo que permite la difusión y transferencia de conocimiento, además de avances en tratamientos y su protocolización, y nuevas tecnologías y prácticas innovadoras entre países.^(16,17,18)

Se considera un logro importante el poder haber creado cuatro proyectos investigativos interinstitucionales para su desarrollo en los siguientes meses, que contarían con participación docente y estudiantil de ambas universidades. La internacionalización impulsa la formación de investigadores que poseen competencias globales, que son capaces de trabajar en contextos multiculturales y que pueden aplicar enfoques interdisciplinarios en sus investigaciones, lo cual puede alcanzar un impacto positivo en las políticas de salud pública, así como avances significativos en la atención clínica, mejorar la comprensión de enfermedades y el desarrollo de tratamientos integrales, favorecer el desarrollo de los ejes de docencia, investigación y vinculación. A pesar de que el tiempo de la movilidad docente fue corto, se consiguieron importantes resultados en la investigación conjunta.

Es importante recalcar que la movilidad docente ayuda al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, el intercambio y la discusión sobre metodologías activas y el empleo de tecnologías en la educación, al promover la adopción de nuevas prácticas, que consolidan el currículo internacional, y potencializan las competencias interculturales y científicas de los profesores. Los docentes que participan en estos programas desarrollan habilidades interculturales que les permiten enseñar de una manera más inclusiva y efectiva en realidades diversas.^(4,5) Asimismo, varias de estas experiencias de movilidad docente han sido documentadas en Centroamérica, las políticas de internacionalización en países como Costa Rica y El Salvador han promovido el intercambio de docentes y estudiantes, lo que ha facilitado la integración de perspectivas culturales diversas en los currículos educativos y permitido que los docentes adquieran competencias esenciales para trabajar en contextos multiculturales.^(6,16,17)

De igual modo, la movilidad docente ha impulsado la creación de redes académicas internacionales en Nicaragua, lo cual ha contribuido al desarrollo de una educación más inclusiva y global en la región.⁽¹⁷⁾ Esto ha podido evidenciarse en la percepción estudiantil de esta experiencia de movilidad, donde los estudiantes manifestaron su deseo de continuar participando en este tipo de eventos, y se interesaron por los

proyectos de investigación conjunta, la movilidad estudiantil y las clase espejo, lo que recalca la interculturalidad como una característica presente en estas vivencias, así como el desarrollo de la ciencia al servicio de la sociedad.

Sin embargo, dentro de las limitaciones de este estudio estuvo el tamaño de la muestra de los estudiantes entrevistados, la cual pudiera no ser representativa de todos los que se beneficiaron de este intercambio. No obstante, se procuró que fuesen estudiantes que hubieran participado en todas las actividades realizadas por la docente en movilidad.

En el contexto ecuatoriano la movilidad docente ha sido fundamental para integrar saberes ancestrales, así como enfoques interculturales en la educación superior.⁽¹⁸⁾ Un ejemplo destacado fue el intercambio educativo intercultural bilingüe entre Ecuador y Chile, documentado por el Ministerio de Educación de Ecuador. Este programa ha facilitado la incorporación de saberes ancestrales en los currículos educativos, y promovido el respeto por la diversidad cultural y lingüística de ambos países, con lo que se han fortalecido las competencias interculturales de los docentes y estudiantes, y se ha creado un puente entre las tradiciones locales y los enfoques globales.⁽¹⁹⁾ En este mismo contexto, *Pinos y Zurita*,⁽²⁰⁾ en un análisis de la internacionalización en las IES ecuatorianas, reconocen que estas redes son esenciales para abordar problemas globales desde una perspectiva interdisciplinaria. Se considera importante que para próximos eventos de internacionalización entre estas universidades se incluyan también estos aspectos que son coincidentes de ambos países; al compartir la cosmogonía del área andina, pudieran impartirse experiencias y conocimientos en medicinas ancestrales, así como vivencias propias del trabajo en comunidades rurales, campesinas e indígenas.

La visión positiva sobre la experiencia por parte de los estudiantes que participaron en las actividades docentes e investigativas de la docente de la USGP, enfatiza la importancia de la creación de nuevas oportunidades de internacionalización, y facilita la movilidad docente y estudiantil entre universidades hermanas, lo cual permitirá una mayor integración académica y cultural en los países de la región. De igual forma, la inclusión y la sostenibilidad deben continuar siendo pilares fundamentales de estos procesos, con políticas de internacionalización enfocadas en garantizar que todos los estudiantes y docentes, independientemente de su situación económica, puedan acceder a programas de movilidad y cooperación internacional.^(8,11,21,22,23)

Precisamente por ello, la UNESCO subraya la importancia de las tecnologías digitales para ampliar el alcance de la internacionalización.⁽¹⁾ Las plataformas

virtuales permiten a los docentes y estudiantes participar en intercambios académicos sin necesidad de desplazarse físicamente, lo que democratiza el acceso a estas oportunidades, que constituyen formas de movilidad docente y estudiantil. En este marco, las clases espejo son un ejemplo de cómo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) viabilizan una alternativa mucho más económica e incluyente para alcanzar la internacionalización del currículo.^(21,22,23,24)

El futuro de la internacionalización se perfila como un proceso más inclusivo, sostenible y tecnológicamente avanzado, con un enfoque en la cooperación regional y global, que permitirá un crecimiento en las redes académicas internacionales, y facilitará la colaboración en proyectos de investigación interdisciplinarios y la transferencia de conocimientos entre instituciones de diferentes países.^(25,26,27,28,29) Se considera que en el desarrollo de estos cuatro primeros proyectos interinstitucionales surgirán nuevos objetos de estudio y ampliación de las líneas de investigación actuales, con gran repercusión en la sociedad latinoamericana.

Finalmente, las universidades públicas europeas están avanzando hacia la flexibilización curricular, lo que permite la homologación de programas y la implementación de dobles titulaciones, incluso con universidades latinoamericanas, que se encuentren reconocidas por organismos internacionales como la Federación Mundial de Educación Médica. Este enfoque facilita la movilidad académica y los procesos de acreditación internacional, lo cual fortalece la competitividad; y se considera que logrará atraer a estudiantes y docentes de todo el mundo hacia las universidades que auspician estos procesos.^(25,26,30) Sin embargo, deben desarrollarse políticas públicas que favorezcan la internacionalización de forma ética, altruista y humanizada, que incluyan la creación de alianzas estratégicas con instituciones extranjeras y la consolidación de proyectos que permitan el desarrollo de la sociedad.

Como limitaciones del estudio, se puede decir que la muestra de estudiantes entrevistados fue reducida ($n = 10$), lo cual limitó la representatividad y la posibilidad de generalización de los resultados. No obstante, se consideró adecuada para un estudio exploratorio centrado en percepciones y experiencias.

Se concluye que el programa de movilidad consolidó las redes de cooperación académica y científica internacional Sur-Sur, al fortalecer las competencias pedagógicas, interculturales y de investigación aplicada de los docentes y estudiantes, lo que posicionó a ambas instituciones como actores clave en la transformación de la educación médica.

Referencias bibliográficas

1. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Internacionalización de las instituciones de educación superior en el contexto latinoamericano: guía de primeros pasos - UNESCO Biblioteca Digital; 2024 [acceso 02/11/2025]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392237>
2. Barrientos Amador M. Políticas de Internacionalización de la Educación Superior del CSUCA. En: Análisis de Políticas Públicas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Central; 2024. p. 8. DOI: <https://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.22586.61123>
3. Cabrera López EL. Movilidad e internacionalización académica del profesor universitario, estudio descriptivo 2018-2023. Rev Científica Av En Cienc Docencia. 2024;1(Especial):51-63. DOI: <https://dx.doi.org/10.70939/revistadiged.v1iEspecial.19>
4. Universidad Privada Domingo Savio. Programa de movilidad docente CRISCOS fortalece intercambio académico con Universidad Nacional de Salta – UPDS; 2024 [acceso 01/11/2025]. Disponible en: <https://www.upds.edu.bo/programa-de-movilidad-docente-criscos-fortalece-intercambio-academico-con-universidad-nacional-de-salta/>
5. Álvarez-Salgado FÁ, Cruz-Doriano S, Chi-Chan MT de J, López-Ponce ME. Explorando la excelencia educativa: la interacción de la internacionalización del currículo y la movilidad académica. RIDE Rev Iberoam Para Investig El Desarro Educ. 2024;15(29). DOI: <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v15i29.2167>
6. Moscoso Portilo O. Políticas de Internacionalización de la Educación Superior en Guatemala. En: Análisis de Políticas Públicas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Central; 2024. p. 27. DOI: <https://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.22586.61123>
7. Tocto Gallegos ÁC. Políticas de internacionalización en la educación superior y experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica); 2024 [acceso 01/11/2025]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3514>
8. Sena Correa E, Cáceres Díaz M, Recalde Ruiz MA. Movilidad de docentes e investigadores en el proceso de internacionalización de la Universidad Nacional de Asunción. Rev Científica Fac Filos. 2025;20(2). DOI: <https://dx.doi.org/10.57201/rcff.v20ad2.g>

9. Palma-Vasquez C, Carrasco D, Tapia Ladino M. Teacher Mobility: What Is It, How Is It Measured and What Factors Determine It? A Scoping Review. *Int J Env Res Public Health*. 2022;19(4):2313. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph19042313>
10. Arroyo Salgueira S, Iglesias Martínez MJ, Lozano Cabezas I. La movilidad académica de los docentes e investigadores universitarios en el periodo post-COVID-19: un estudio cualitativo. *PUBLICACIONES*. 2024;54(1):207-34. DOI: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i1.20930>
11. Murrieta Ortega R, Rossano Ortega A, Ríos Carrasco MB. Movilidad académica internacional y su impacto en la formación de docentes en Educación Física: estudio de caso BINE. *RIDE Rev Iberoam Para Investig El Desarro Educ*. 2023;13(26). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1519>
12. Davey AK. Internationalisation of the curriculum in health programs. *BMC Med Educ*. 2023;23(1):285. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04271-8>
13. Wu A, Choi E, Diderich M, Shamim A, Rahhal Z, Mitchell M, et al. Internationalization of Medical Education – Motivations and Formats of Current Practices. *Med Sci Educ*. 2022;32(3):733-45. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40670-022-01553-6>
14. Shahjahan RA, Miao S, Baizhanov S. Actualizing Curriculum Internationalization: An Integrative Review. *Comp Educ Rev*. 2024;68(2):262-85. DOI: <https://doi.org/10.1086/729664>
15. Jiang Q, Sun H, Yuan F, Duan W, Wu Y, Liu S. Internationalisation of medical education in China: A 10-year overview of students' outward mobility. *Innov Educ Teach Int*. 2023;60(6):799-809. DOI: <https://doi.org/10.1080/14703297.2022.2080096>
16. Barrientos Amador M. Políticas de Internacionalización de la Educación Superior en Costa Rica. En: *Análisis de Políticas Públicas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Central*; 2024. p. 63. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22586.61123>
17. Llanes Gutiérrez F, Díaz Pérez A. Políticas de Internacionalización de la Educación Superior en Nicaragua. En: *Análisis de Políticas Públicas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Central*; 2024. p. 56. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22586.61123>
18. Zurita Altamirano J, Pinos Montenegro J. Acciones de internacionalización de docentes. Estudio de caso en la educación superior ecuatoriana. *Intercamb Dilemas Transic Educ Super*. 2024;11(2). DOI: <https://doi.org/10.29156/inter.11.2.6>

19. Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. Intercambio de experiencias educativas intercultural bilingüe Ecuador – Chile; 2023 [acceso 01/11/2025]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/intercambio-de-experiencias-educativas-intercultural-bilingue-ecuador-chile/>
20. Pinos Montenegro J, Zurita Altamirano J. Internationalization in Ecuadorian higher education. Descriptive analysis. Rev Int Coop Desarro. 2024;11(2). DOI: <https://doi.org/10.21500/23825014.6880>
21. Tagua MA, Machado PR de AC, Dari N. Tecnología educativa e Internacionalización del currículo. Educ Leng Soc. 2023;21(21). DOI: <https://doi.org/10.19137/els-2023-212102>
22. Ávila González Z, López Peña Y, Cabrerizo Uzín C. Mirror Class as a Teaching-Learning Strategy to Enhance the Internationalization Process between Universities of Ecuador and Bolivia | Salud, Ciencia y Tecnología. Salud Cienc Tecnol. 2024;4. DOI: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.597>
23. Villacís Ponce DD, Cabrerizo Uzín CT. The Mirror Class as a method for the internationalization of the curriculum in higher medical education: An analysis of an experience between Ecuador and Bolivia | Salud, Ciencia y Tecnología. Salud Cienc Tecnol. 2025;5. DOI: <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251264>
24. Ojeda Insuasty JC. Consolidando la internacionalización: avances en la movilidad docente con Perú. Bol Inf CEI - Univ Mariana. 2024 [acceso 22/06/2025];11(1):138-41. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/4017>
25. Bulnes Menjívar M. Internacionalización de la Educación Superior en El Salvador. En: Análisis de Políticas Públicas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Central; 2024. p. 42. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22586.61123>
26. Palacios Fuentes F, Martínez Reyes E. La internacionalización de la Educación Superior en Honduras. En: Análisis de Políticas Públicas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Central; 2024. p. 34. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22586.61123>
27. Centro de Internacionalización de la Universidad Americana. Movilidad docente: intercambio académico y fortalecimiento de competencias; 2024 [acceso 02/11/2025]. Disponible en: <https://internacional.americana.edu.py/movilidad-docente/>

28. Breeze R, Roothoof H. El papel del programa Erasmus de movilidad docente en los procesos de internacionalización de las universidades. Docta Complut. 2025;219-36. DOI: <https://doi.org/10.5209/ling.003.12>
29. Hanley N, Tyson LS, Wang Z, Kwak J, Akkad A, Vari-Lavoisier I, et al. Impact of international professional mobility programmes: A systematic literature review. J Adult Contin Educ. 2026;32(1):51-77. DOI: <https://doi.org/10.1177/14779714241311007>
30. Escolano Asensi CV, Brotóns Muró LF. La Internacionalización de las Universidades públicas españolas. Luz. 2024 [acceso 02/11/2025];23(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2024000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Doménica Denisse Villacís Ponce y Nataly Durán Viveros.

Análisis formal: Doménica Denisse Villacís Ponce y Nataly Durán Viveros.

Investigación: Doménica Denisse Villacís Ponce y Nataly Durán Viveros.

Metodología: Doménica Denisse Villacís Ponce y Nataly Durán Viveros.

Supervisión: Doménica Denisse Villacís Ponce y Nataly Durán Viveros.

Visualización: Doménica Denisse Villacís Ponce y Nataly Durán Viveros.

Redacción-borrador original: Doménica Denisse Villacís Ponce y Nataly Durán Viveros.

Redacción-revisión y edición: Doménica Denisse Villacís Ponce y Nataly Durán Viveros.

Financiamiento

El programa de movilidad docente se corresponde al área de Internacionalización de ambas universidades, por lo que se recibió financiamiento de la USGP para el pasaje aéreo (Guayaquil-Santa Cruz de la Sierra-Guayaquil) de la docente ecuatoriana y la UPDS asumió los rubros de alojamiento, alimentación y movilidad durante las dos semanas que duró la visita, lo cual permitió la realización de esta investigación.