

## Inglés con propósitos específicos, formación continua y campos de la salud: una tríada para la profesionalización docente

English for Specific Purposes, Continuous Training, and Health Fields: A Triad for Teacher Professionalization

Lourdes Jaramillo Castellón<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7965-3789>

Maritza Arcia Chávez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9095-7989>

Laly Viviana Cedeño Sánchez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0003-8159-7602>

<sup>1</sup>Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

<sup>2</sup>Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cienfuegos, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [ljaramilloc\\_a@ube.edu.ec](mailto:ljaramilloc_a@ube.edu.ec)

### RESUMEN

**Introducción:** Aún resulta insuficiente la preparación de los docentes para enseñar inglés especializado en entornos médicos, donde la comunicación efectiva puede tener implicaciones críticas en la atención al paciente.

**Objetivo:** Exponer cómo la integración del inglés para propósitos específicos, la formación continua y la educación en salud mejoran la profesionalización docente.

**Posicionamiento de los autores:** La formación continua equipa a los docentes con herramientas pedagógicas y conocimientos médicos actualizados, los cuales posibilitan la creación de programas de inglés para propósitos específicos, que conecten la competencia lingüística general con las demandas específicas del sector. Además, se destacan las estrategias basadas en tareas auténticas, como simulaciones y análisis de casos, que preparan a los estudiantes para escenarios reales, mientras que las colaboraciones entre instituciones educativas y

organizaciones de salud mejoran los resultados de aprendizaje, al alinear los contenidos con las necesidades prácticas.

**Conclusiones:** La combinación de inglés para propósitos específicos, formación continua y educación en salud constituye una tríada esencial para fomentar una comunicación efectiva en el ámbito médico, al elevar tanto la calidad de la enseñanza como la preparación de docentes y estudiantes para enfrentar los retos de un entorno globalizado y culturalmente diverso.

**Palabras clave:** inglés con propósitos específicos; capacitación continua; profesionalización docente; competencias lingüísticas.

## ABSTRACT

**Introduction:** The training of teachers to teach specialized English in medical settings is still insufficient, where effective communication can have critical implications for patient care.

**Objective:** To explain how the integration of English for specific purposes, continuous training, and health education improve teacher professionalization.

**Author positioning:** Continuous training equips teachers with pedagogical tools and updated medical knowledge, which make possible the creation of English programs for specific purposes that connect general linguistic competence with the specific demands of the sector. In addition, strategies based on authentic tasks, such as simulations and case analyses, are highlighted, which prepare students for real scenarios, while collaborations between educational institutions and health organizations improve learning outcomes by aligning content with practical needs.

**Conclusions:** The combination of English for specific purposes, continuing education, and health education constitutes an essential triad to promote effective communication in the medical field, by improving both the quality of teaching and the preparation of teachers and students to face the challenges of a globalized and culturally diverse environment.

**Keywords:** English for specific purposes; continuous training; teacher professionalization; language skills.

Recibido: 05/04/2026

Aceptado: 17/04/2026

## Introducción

En el contexto del mundo globalizado, la educación en el ámbito de la salud enfrenta el desafío de adaptarse a demandas cada vez más complejas y especializadas. La formación continua de los educadores desempeña un papel fundamental para garantizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en un área tan dinámica como la educación médica. En este sentido, el inglés con fines específicos (ESP, por sus siglas en inglés) surge como una herramienta clave para fortalecer la competencia profesional de los educadores, al permitirles responder a las exigencias de un entorno internacionalizado y mejorar la formación de los futuros profesionales de la salud.<sup>(1)</sup>

El ESP se distingue por centrarse en la enseñanza del idioma adaptada a las necesidades concretas de sus usuarios, particularmente en contextos académicos o profesionales.<sup>(2)</sup> En la educación médica este enfoque permite a los educadores acceder a la literatura científica actualizada, participar en conferencias internacionales y colaborar en investigaciones multiculturales, lo que los posiciona como agentes activos en la producción y la difusión del conocimiento. Además, la integración del ESP en la formación docente no solo atiende las demandas comunicativas del ámbito de la salud, sino que fomenta el desarrollo de competencias interculturales esenciales para un mundo globalizado.<sup>(2)</sup>

*Flores y otros*<sup>(3)</sup> afirman que la formación continua asegura que los educadores se mantengan actualizados en cuanto a los avances científicos, pedagógicos y tecnológicos que impactan en la educación médica. Este proceso, entendido como aprendizaje perpetuo, facilita la adquisición de nuevas habilidades y fortalece las capacidades existentes, lo que permite a los educadores desempeñarse con mayor eficacia en sus funciones.

La combinación del ESP con los programas de formación continua no solo mejora la calidad educativa, sino que promueve la profesionalización docente, un elemento clave para afrontar los desafíos de la modernización en el sector de la salud.<sup>(4)</sup>

Este artículo examina la tríada compuesta por el ESP, la formación continua y el ámbito de la salud como un marco integral para la profesionalización docente. En

este sentido, ofrece una reflexión sobre cómo esta tríada contribuye a fortalecer la calidad educativa en el ámbito de la salud, atendiendo a las demandas de un entorno profesional cada vez más globalizado y competitivo.<sup>(5)</sup>

De esta manera, se quiere aportar una perspectiva que no solo enriquezca el debate académico, sino que sirva como base para diseñar estrategias de formación docente que respondan a las necesidades actuales de la educación en salud. En este sentido, el objetivo de este trabajo fue exponer cómo la integración del inglés para propósitos específicos, la formación continua y la educación en salud mejoran la profesionalización docente.

## Desarrollo

El ESP ha surgido como un área fundamental dentro de la enseñanza de idiomas, particularmente en campos que requieren habilidades de comunicación especializadas, como el de la salud. A medida que la globalización continúa difuminando las fronteras, la demanda de profesionales competentes en inglés dentro del ámbito de la salud va creciendo exponencialmente. Esto requiere un enfoque educativo adaptado, que se centre en las habilidades lingüísticas generales, pero también en las terminologías, los contextos y las interacciones específicas de los entornos médicos.<sup>(5)</sup>

El ESP en el ámbito de la salud satisface estas necesidades únicas, al dotar a los estudiantes de la competencia lingüística esencial para una comunicación efectiva en contextos clínicos, de investigación y administrativos.

El sector sanitario se caracteriza por su dependencia de una comunicación precisa y clara, cuyos riesgos pueden implicar la vida o la muerte. La mala comunicación debido a las barreras lingüísticas puede tener consecuencias graves, por lo que es imperativo que los profesionales de la salud posean un conocimiento profundo del lenguaje específico de su campo. Los cursos de ESP en salud tienden a centrarse en el vocabulario relacionado con la anatomía, el diagnóstico de pacientes, los métodos de tratamiento, y los matices de las interacciones entre paciente y profesional. *Paltridge* y *Starfield*<sup>(6)</sup> consideran que a esto deben sumarse los aspectos culturales, que desempeñan un papel significativo en la atención al paciente y son esenciales para brindar servicios de salud integrales.

Los instructores deben estar bien versados, tanto en el campo de la salud en cuestión como en las estrategias pedagógicas efectivas en la educación ESP. El

papel de la formación continua en este contexto no puede subestimarse, ya que garantiza que los docentes se mantengan actualizados con los avances, tanto en las metodologías de enseñanza de idiomas como en el conocimiento médico. El desarrollo profesional continuo permite a los educadores integrar nuevas herramientas tecnológicas, prácticas educativas basadas en evidencia y perspectivas interdisciplinarias, que tienden un puente entre la instrucción lingüística y la aplicación clínica.

A través de la formación continua, los docentes mejoran su capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje contextualmente relevantes, que reflejen las interacciones sanitarias auténticas, como entrevistas con pacientes, discusiones basadas en casos y tareas de documentación clínica. Además, este proceso de actualización constante fomenta la enseñanza reflexiva, lo que permite a los instructores evaluar sus propias prácticas y adaptarse a las demandas lingüísticas, tecnológicas y éticas en evolución dentro del sector sanitario.<sup>(7)</sup>

En última instancia, el crecimiento profesional continuo transforma a los educadores de ESP en facilitadores de la comunicación aplicada, capaces de empoderar a los profesionales de la salud para que actúen con confianza en entornos multiculturales y multilingües, lo que repercute en los resultados para los pacientes y en la eficiencia institucional (fig.).



**Fig. -** Representación de la tríada para la profesionalización de educadores en el ámbito de la salud.

## El papel de la formación continua en el desarrollo docente

La formación continua desempeña un papel integral en el desarrollo profesional de los docentes, especialmente en aquellos involucrados en el ESP dentro del ámbito de la salud. En este contexto, la educación continua dota a los docentes de las habilidades dinámicas necesarias para adaptarse a los panoramas en rápida evolución, tanto del idioma como de la atención sanitaria. La formación continua fomenta una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida, que posibilita a los educadores perfeccionar sus técnicas pedagógicas, mantenerse actualizados con las últimas prácticas de la industria, y abordar eficazmente el vocabulario específico y las necesidades comunicativas de los profesionales de la salud que aprenden inglés.<sup>(7)</sup>

Para los docentes de ESP, en especial en campos relacionados con la salud, la formación continua no es meramente un complemento opcional, sino una necesidad, que garantiza que sus métodos de enseñanza continúen siendo relevantes y efectivos. Este desarrollo profesional continuo permite a los docentes tender un puente entre la instrucción lingüística especializada y los requisitos prácticos de la industria, lo que mejora la experiencia de aprendizaje general de sus estudiantes.<sup>(8)</sup> Asimismo, estos fortalecen su identidad profesional y su confianza al interactuar con pacientes, colegas y equipos interdisciplinarios en entornos multilingües.

Además, la formación continua fomenta la colaboración y el intercambio de conocimientos entre educadores, con lo que se propicia un entorno donde pueden surgir estrategias de enseñanza innovadoras. Este enfoque colaborativo es crucial en campos como el de la salud, donde el conocimiento multidisciplinario está en constante expansión. Al participar en talleres, seminarios y oportunidades de aprendizaje entre pares, los docentes pueden mantenerse a la vanguardia, ya que se enriquecen sus planes de estudio y sus enfoques de enseñanza en función de servir mejor a las necesidades de sus estudiantes.<sup>(9)</sup> Se destacan las estrategias basadas en tareas auténticas, como simulaciones, actividades de resolución de problemas y estudios de casos, como altamente efectivas para preparar a los estudiantes para escenarios clínicos y comunicativos del mundo real, ya que fomentan el pensamiento crítico, la empatía y la comprensión contextual.

De esta manera, la formación continua actúa como un pilar fundamental para una profesionalización docente efectiva y receptiva.

## **Integración del ESP en la educación profesional en salud**

La integración del ESP en la educación profesional en salud constituye una estrategia crucial para mejorar, tanto la competencia lingüística como las competencias específicas del campo entre los profesionales de la salud. A medida que la atención sanitaria se globaliza cada vez más, la demanda de profesionales que puedan comunicarse eficazmente en diversos paisajes lingüísticos y culturales crece exponencialmente. Los programas de ESP adaptados al ámbito de la salud equipan a los profesionales con las habilidades lingüísticas necesarias para participar en discursos médicos complejos, comprender estudios de investigación intrincados, y comunicarse empáticamente con pacientes y colegas de diversos orígenes.

Incorporar el ESP en la educación en salud, implica diseñar currículos que reflejen las terminologías, los escenarios y las tareas comunicativas específicas que los trabajadores de la salud encuentran diariamente. Este enfoque implica esfuerzos colaborativos entre educadores de idiomas y profesionales de la salud, para crear experiencias de aprendizaje auténticas. Al sumergir a los estudiantes en tareas del mundo real de formación para la adquisición de competencias profesionales, como entrevistas con pacientes y familiares, examen clínico, revisiones de casos clínicos y análisis de informes médicos, resultados de investigaciones, actividades de promoción, prevención y tratamiento, los cursos de ESP facilitan una comprensión más profunda de las demandas lingüísticas inherentes a sus roles profesionales.

Además, la formación continua en ESP fomenta un proceso de desarrollo profesional duradero, lo que permite a los profesionales de la salud mantenerse al día con las nuevas terminologías y tecnologías de comunicación. Esto es vital en una era donde el conocimiento y las prácticas médicas evolucionan rápidamente. A través de la educación continua en ESP, los profesionales de la salud no solo mejoran sus habilidades comunicativas, sino que fortalecen su capacidad para brindar atención de alta calidad al paciente; esto cierra la brecha entre la competencia lingüística y la experiencia profesional.

## **Beneficios del ESP para profesionales y educadores de la salud**

El ESP ofrece beneficios significativos para los profesionales y educadores de la salud, al tender un puente entre la competencia general en inglés y las demandas lingüísticas particulares del sector sanitario. Una ventaja principal es la mejora de las habilidades de comunicación adaptadas al entorno médico, lo que posibilita a los profesionales interactuar eficazmente con pacientes, colegas y otras partes

interesadas. Esta formación especializada ayuda a comprender la terminología médica, el lenguaje de gestión de pacientes y las instrucciones clínicas, lo que conduce a una mejora en la atención y seguridad del paciente.<sup>(10)</sup>

Para los educadores, el ESP facilita el desarrollo de currículos y estrategias de instrucción que se alinean con las necesidades prácticas de los entornos sanitarios, lo que asegura que los estudiantes adquieran las habilidades lingüísticas necesarias para tener éxito en sus carreras. Este enfoque dirigido ayuda a formar profesionales de la salud que no solo resultan competentes en sus roles específicos, sino también seguros en su capacidad para comunicarse en diversos contextos médicos.

Además, el ESP contribuye al desarrollo profesional continuo, al mantener a los trabajadores de la salud al tanto del lenguaje cambiante utilizado en el campo, debido a los avances tecnológicos y los cambios demográficos de los pacientes. Esta adaptabilidad es crucial en una era donde la globalización exige que los proveedores de servicios de salud atiendan a poblaciones cada vez más diversas. Al integrar el ESP en sus vidas laborales, los profesionales y educadores de la salud están mejor equipados para navegar las complejidades de un panorama sanitario multilingüe y multicultural, lo que beneficia, en última instancia, los resultados de los pacientes y el crecimiento profesional por igual.<sup>(11)</sup>

### **Estrategias para una formación continua efectiva en ESP para profesionales de la salud**

La formación continua en inglés con fines específicos adaptada para profesionales de la salud es primordial para fomentar una comunicación efectiva dentro de un entorno sanitario globalizado. Desde el punto de vista metodológico, una estrategia clave implica integrar materiales auténticos, como revistas médicas y videos de interacción con pacientes, en el currículo de formación. Mediante el uso de recursos del mundo real, los profesionales de la salud pueden mejorar su competencia lingüística mientras adquieren simultáneamente conocimientos especializados relevantes para su campo.<sup>(12)</sup>

Además, aprovechar la tecnología a través de plataformas en línea y aplicaciones móviles puede proporcionar oportunidades de aprendizaje flexibles, que les permite a los profesionales acceder a recursos y practicar habilidades lingüísticas a su conveniencia.<sup>(13)</sup>

Se deben fomentar entornos de aprendizaje colaborativo donde los profesionales de la salud puedan participar en escenarios simulados o actividades de juego de roles, en los que se reflejen situaciones clínicas de la vida real. Este enfoque no solo refuerza las habilidades lingüísticas, sino que fomenta el trabajo en equipo y la resolución de problemas, aspectos cruciales en los entornos sanitarios. Además, incorporar mecanismos de retroalimentación resulta esencial en los programas de formación continua. La retroalimentación constructiva de compañeros e instructores puede ayudar a los participantes a identificar áreas de mejora y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.<sup>(14)</sup>

Finalmente, es vital enfatizar en los aspectos culturales del aprendizaje de idiomas, dada la diversa demografía de los pacientes. La formación debe incorporar habilidades de comunicación intercultural para ayudar a los proveedores de salud a apreciar y manejar los matices culturales, para mejorar, en última instancia, la atención y satisfacción del paciente. Al implementar estas estrategias, la formación continua en ESP se convierte en un proceso dinámico y holístico, que equipa a los profesionales de la salud con las herramientas necesarias para una comunicación efectiva y un desempeño profesional mejorado.

### **Profesionalización de docentes de ESP en el ámbito de la salud**

Al explorar la profesionalización de docentes en el dominio del inglés con fines específicos relacionado con el ámbito de la salud, varios casos prácticos revelan historias de éxito; por ejemplo, la colaboración entre el departamento de idiomas de una universidad y un hospital de la misma localidad, donde los instructores de idiomas se sometieron a una formación especializada para comprender mejor la terminología médica y la comunicación sanitaria. Esta formación permitió a los docentes desarrollar currículos adaptados, que abordaban las necesidades lingüísticas específicas de los profesionales y estudiantes de medicina, lo que resultó en una instrucción lingüística más efectiva y relevante.<sup>(15)</sup>

Otro caso proviene de una organización sin fines de lucro, que se centró en la formación continua de docentes de idiomas en entornos con pocos recursos. Al proporcionar talleres continuos y programas de mentoría en inglés médico, esta organización apoyó a los docentes en la adquisición de habilidades pedagógicas estratégicas y conocimiento del contenido. Los docentes que participaron no solo mejoraron sus técnicas de instrucción, sino que se convirtieron en defensores de la integración del ESP en la educación sanitaria, lo que resultó en mejores resultados profesionales, tanto para ellos como para sus estudiantes.<sup>(16)</sup>

En ambos casos, los elementos clave que contribuyeron al éxito fueron el énfasis en el desarrollo profesional continuo, y la estrecha cooperación entre instituciones educativas y sanitarias. Estas colaboraciones fomentaron un entorno donde los docentes pudieron prosperar, al adaptar su experiencia para satisfacer las demandas cambiantes del campo de la salud. Estas iniciativas demuestran cómo los programas de formación intencionados en ESP pueden elevar significativamente la calidad y eficacia de la enseñanza de idiomas en contextos relacionados con la salud.<sup>(17)</sup>

Las colaboraciones entre instituciones educativas y organizaciones de salud mejoran significativamente los resultados del aprendizaje, al alinear el contenido con las necesidades prácticas y las demandas éticas de la industria sanitaria. Dichas colaboraciones fomentan el codiseño de currículos que integran materiales de casos reales, terminología médica actualizada y componentes de comunicación intercultural. Como resultado, los docentes adquieren una comprensión más profunda de las realidades contextuales de la comunicación en el ámbito de la salud, mientras que los estudiantes desarrollan las habilidades lingüísticas necesarias para manejar documentación clínica compleja, educación para el paciente y difusión de investigación internacional.<sup>(18,19)</sup>

En general, cuando la formación profesional continua se combina con la instrucción ESP basada en tareas y la cooperación institucional, se produce un efecto sinérgico que mejora tanto la calidad de la enseñanza como la competencia del estudiante. Esta relación triádica contribuye no solo a mejorar las prácticas educativas, sino a la humanización y eficiencia general de la comunicación sanitaria en un contexto globalizado y culturalmente diverso.

## **Conclusiones**

En general, cuando la formación profesional continua se combina con la instrucción ESP basada en tareas y la cooperación institucional, se produce un efecto sinérgico que mejora tanto la calidad de la enseñanza como la competencia del estudiante. Esta relación triádica contribuye no solo a mejorar las prácticas educativas, sino a la humanización y eficiencia general de la comunicación sanitaria en un contexto globalizado y culturalmente diverso.

## Referencias bibliográficas

1. Fedorchenko Y, Zimba O, Gulov MK, Yessirkepov M, Fedorchenko M. Medical Education Challenges in the Era of Internationalization and Digitization. *Journal of Korean Medical Science*. 2024;39(39):e299. DOI: <https://doi.org/10.3346/jkms.2024.39.e299>
2. Anthony L. *Introducing English for specific purposes*. Routledge; 2018. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781351031189>
3. Flores Vigil LM, Gómez Torres SY, Chacaltana Huarcaya RE, Prado Lozano P, Jurado Enriquez EL, Huayta-Franco YJ. Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*. 2023;9(4). DOI: <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
4. Abdumalikovna PZ. *Teaching English as a Professional Language: Strategies and Methodologies in Esp Education*. *International Journal of Pedagogics*. 2024;4(10):86-92. DOI: <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume04Issue10-15>
5. Aguaguiña Pilla MP, Gordón Fiallos BA, Casa Molina PE, Nuñez Melo NN. Development of communicative competence in specific contexts: Teaching English for Specific Purposes (ESP) in fields such as Medicine, Business, and Technology. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2025;9(1):10262-76. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16636](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16636)
6. Paltridge B & Starfield S. *The handbook of English for specific purposes*. Malden, Ma. Wiley-Blackwell; 2012.
7. Kennedy A. Understanding continuing professional development: The need for theory to impact on policy and practice. *Professional Development in Education*. 2014;40(5):688-97. DOI: <https://doi.org/10.1080/19415257.2014.955122>
8. Thien-Bao N, Onasis S, Gi-Zen L. A Systematic Review of Experimental Research on the Integration of Technologies into ESP Courses. *Taiwan International ESP Journal*. 2024;15(2). DOI: [https://doi.org/10.6706/TIESPJ.202412\\_15\(2\).0003](https://doi.org/10.6706/TIESPJ.202412_15(2).0003)
9. Avalos B. Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*. 2011;27(1):10-20. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
10. Dou AQ, Chan SH, Win MT. Changing visions in ESP development and teaching: Past, present, and future vistas. *Frontiers in Psychology*. 2023;14:1140659. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1140659>

11. Lee Y, Sung S, Fan X. Cultural competency education for healthcare professionals: An umbrella review. *BMC Medical Education*. 2025;25(1):1445. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08008-7>
12. Perez Y & Poole P. Making Language Real: Developing Communicative and Professional Competences Through Global Simulation. *Simulation & Gaming*. 2019;50(6):725-53. DOI: <https://doi.org/10.1177/1046878119869756>
13. Kakoulli Constantinou E & Papadima-Sophocleous S. The use of digital technology in esp: current practices and suggestions for esp teacher education. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2020;017. DOI: <https://doi.org/10.22190/JTESAP2001017K>
14. Ramani S, Könings KD, Ginsburg S, Van Der Vleuten C. Feedback Redefined: Principles and Practice. *Journal of General Internal Medicine*. 2019;34(5):744-9. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11606-019-04874-2>
15. Huang Y, Lin LC, Tsou W. Leveraging ESP teachers' roles: EMI university teachers' professional development in medical and healthcare fields. *English for Specific Purposes*. 2024;74:103-16. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.esp.2024.01.005>
16. Papadima-Sophocleous S, Kakoulli Constantinou E, Giannikas CN. ESP teaching and teacher education: Current theories and practices. 1 ed. Research-publishing.net.; 2019. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.33.9782490057450>
17. Qinghua L, Keyue X. Impact of medical background knowledge on medical academic English proficiency. *English for Specific Purposes*. 2025;83(1):42-51. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.esp.2026.01.004>
18. Phyo WM, Nikolov M, Hódi Á. How international doctoral students' fields of study, proficiency in English and gender interact with their sense of making progress in English academic writing abilities. *PLOS ONE*. 2023;18(12). DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0296186>
19. Phyo WM, Nikolov M, Hódi Á. International doctoral students' socialization into English academic writing proficiency. *Higher Education Research & Development*. 2025;44(3). DOI: <https://doi.org/10.1080/07294360.2024.2429428>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.