

Insuficiencias en la superación profesional docente de especialistas en coloproctología durante el proceso enseñanza-aprendizaje

Shortcomings in the Professional Teaching Development
of Coloproctology Specialists during the Teaching-Learning Process

Georgina Castellanos Sierra María^{1*} <https://orcid.org/0009-0001-9270-208X>

María Eugenia García Céspedes¹ <https://orcid.org/0000-0001-5075-831X>

¹Hospital General “Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso”. Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia: jr113989@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El proceso de superación profesional tiene un carácter permanente y continuado; implica esfuerzo, disciplina y responsabilidad para lograr el impacto deseado de manera consciente y autodeterminada de cada sujeto. La educación de posgrado enfrenta retos que abarcan la esfera asistencial, docente, investigativa y gerencial, lo que requiere de mayor superación profesional docente, afectada en los especialistas en coloproctología en la dimensión científico-investigativa y docente-asistencial, lo que repercute en la formación de los residentes.

Objetivo: Caracterizar el estado actual del desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología del Hospital General “Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso”.

Posicionamiento del autor: A través de un estudio crítico reflexivo, basado en el análisis y la síntesis, así como de la constatación de la validez de los puntos de vista asumidos como referentes en la superación profesional, realizar la caracterización del estado actual del desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología, y los resultados del análisis de los instrumentos construidos desde la parametrización de la variable única y la triangulación metodológica, permitieron

el diagnóstico de los problemas de superación que afectan el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología del Hospital General “Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso”, que constituyen la base para el diseño y la implementación de una estrategia de superación profesional, que permita el mejoramiento del desempeño profesional docente de estos especialistas.

Conclusiones: Resulta insuficiente la participación en proyectos de investigación y actividades docente metodológicas, y es limitado el nivel de conocimiento de los documentos normativos del proceso docente educativo en posgrado, así como insuficiente aplicación de recursos metodológicos en la formación del residente. La estrategia de superación profesional propuesta posee una estructura científica y metodológica, con un enfoque interdisciplinario y praxeológico, donde los resultados de la implementación mostraron una transformación positiva en el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología, factible de ser utilizada en los escenarios docentes de la formación de posgrado de la especialidad.

Palabras clave: superación profesional; especialista en coloproctología; desempeño profesional docente.

ABSTRACT

Introduction: The professional development process is permanent and continuous; it demands effort, discipline, and responsibility from each individual in order to achieve the desired impact in a conscious and self-determined manner. Postgraduate education faces challenges spanning the healthcare, teaching, research, and management spheres, thus requiring greater professional teaching development. Among coloproctology specialists, this development is deficient in the scientific-research and teaching-healthcare dimensions, which affects resident training.

Objective: To characterize the current state of the professional teaching performance of coloproctology specialists at “Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso” General Hospital.

Author’s position: Through a critical-reflective study based on analysis and synthesis, as well as verification of the validity of the standpoints adopted as referents in professional development, a characterization of the current state of the professional teaching performance of coloproctology specialists was carried out. The results obtained from the analysis of instruments constructed through the operationalization of the single variable and methodological triangulation enabled

the diagnosis of professional development problems affecting the professional teaching performance of coloproctology specialists at “Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso” General Hospital. These findings constitute the foundation for the design and implementation of a professional development strategy aimed at improving the professional teaching performance of these specialists.

Conclusions: Participation in research projects and methodological teaching activities is insufficient, knowledge of the regulatory documents governing the postgraduate teaching-learning process is limited, and the application of methodological resources in resident training is inadequate. The proposed professional development strategy possesses a scientific and methodological structure, with an interdisciplinary and praxeological approach; its implementation yielded a positive transformation in the professional teaching performance of coloproctology specialists, proving feasible for use in postgraduate specialty training settings.

Keywords: professional development; coloproctology specialist; professional teaching performance.

Recibido: 29/04/2026

Aceptado: 05/06/2026

Introducción

El proceso de superación profesional implica esfuerzo, disciplina, voluntad, dedicación y responsabilidad para lograr el impacto deseado de manera consciente y autodeterminada de cada sujeto, y del área donde se desarrolla la vida laboral. Tiene un carácter permanente y continuado, pues todo egresado necesita profundizar o actualizar algunos elementos que no recibe en su formación.^(1,2) Como proceso que sustenta la educación de posgrado, esta incrementa y perfecciona el desempeño profesional del capital humano. En él se desarrollan y consolidan las competencias profesionales para este fin; así cobra cada vez más significación para el desarrollo científico-técnico, económico y social del país.

En las últimas décadas el Ministerio de la Educación Superior (MES) ha realizado el perfeccionamiento del proceso de superación, con el propósito de lograr una formación cualitativamente superior en posgrado. El término “superación” es el más utilizado en la educación médica, y se enfoca en la revisión y actualización de los conocimientos, las actitudes y las habilidades del profesional, que vienen dadas por la necesidad de adaptar estos, como herramienta de trabajo, a los cambios y avances de la sociedad. Como consecuencia, la superación profesional posibilita la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades requeridas para un mejor desempeño de las responsabilidades y funciones laborales.⁽³⁾

La superación profesional del claustro universitario forma parte de la necesidad que tienen las instituciones de la educación superior de contar con un personal calificado y productivo. La superación permanente y continuada de los recursos laborales de cualquier sector o rama de las ciencias, en el caso de las ciencias de la educación médica se materializa en su principio rector: la educación en el trabajo.⁽⁴⁾

La ciencia de la educación médica contiene cinco principios que la distinguen y, a la vez, se concatenan para permitir una fortaleza en la superación profesional y el desarrollo de los profesionales en cada área o escenario docente asistencial. De este modo, enriquecen el basamento epistemológico de las ciencias y se denominan: educación en el trabajo, autonomía, *primun non nocere* (no querer hacer el mal), ética profesional y beneficencia.^(4,5)

Dentro de los actuales principios de la ciencia de la educación médica se consideran: la educación en el trabajo; la formación permanente y continuada; la integración docente, asistencial e investigativa; la vinculación estudio-trabajo y teoría-práctica; la concatenación entre el pregrado, el posgrado y la educación permanente; la enseñanza tutorial y la ética-humanismo,^(4,5) reflejo de los pares dialécticos espacio-temporal y contenido-forma, que favorecen la construcción de una epistemología de las ciencias.^(6,7)

Es criterio de las autoras, el cumplimiento de los principios de la ciencia de la educación médica en la especialidad de coloproctología, con la finalidad de fundamentar el proceso de superación profesional, de forma permanente y continuada, mediante la integración de la docencia, la asistencia y la investigación, el cual se pone de manifiesto mediante la formación de los modos de actuación que caracterizan al profesional en los escenarios reales donde ejercen los especialistas, desde el que se aprovechan todos los recursos asistenciales disponibles en función de la docencia y la investigación para su superación.⁽⁴⁾

La autora principal de la investigación, con más de 55 años en la asistencia y docencia médica, fundadora del programa de la especialidad de coloproctología en la región oriental del país, la primera mujer en el claustro y jefa del Servicio de Coloproctología, pudo, a través de un estudio crítico reflexivo basado en el análisis y la síntesis, así como de la constatación de la validez de los puntos de vista asumidos como referentes en la superación profesional, realizar la caracterización del estado actual del desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología; y los resultados del análisis de los instrumentos, contruidos desde la parametrización de la variable única y la triangulación metodológica, permitieron el diagnóstico de los problemas de superación que afectan el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología del Hospital General “Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso”, y que constituyen la base para el diseño y la implementación de una estrategia de superación profesional, que permita el mejoramiento del desempeño profesional docente del especialista en coloproctología.

Desarrollo

El proceso de superación profesional del especialista en coloproctología está marcado, en la evolución histórica de la especialidad, por hitos que a continuación se relacionan:

1. Surgimiento de la especialidad en el país (1962)
2. Introducción del programa de especialización en coloproctología (1982)
3. El inicio de la introducción de tecnología de avanzada para mejorar el desempeño profesional de los especialistas (2005)
4. Rediseño del Programa de Especialización en Coloproctología (2020)

Los hitos anteriores permiten definir cuatro etapas históricas en el proceso de evolución de la superación profesional de los especialistas en coloproctología:

- Primera etapa 1962-1981: inicio y desarrollo de la especialidad en Cuba y formación de los primeros especialistas

- Segunda etapa 1982-2004: desarrollo del programa de especialización en coloproctología
- Tercera etapa 2005-2019: desarrollo del proceso de superación profesional para el desempeño de los especialistas en coloproctología.
- Cuarta etapa 2020-2025: implementación del nuevo programa de especialización en coloproctología

A pesar del desarrollo alcanzado por la especialidad a nivel mundial y la introducción de nuevas tecnologías biomédicas en el país en función de esta, no se registran cambios significativos que marquen la evolución científico-investigativa de esta, aspecto que repercute directamente en el proceso docente-educativo de la especialidad.⁽⁶⁾

Las escasas investigaciones realizadas en la provincia sobre un tema novedoso para el gremio coloproctológico a nivel mundial dan testimonio de lo antes expuesto; además de una insuficiente participación en actividades de superación con respecto al tema a nivel nacional.^(6,7)

La sistematización realizada les permitió a las autoras considerar los aspectos para el diseño y la implementación de una estrategia de superación profesional que permita el mejoramiento del desempeño profesional docente del especialista en coloproctología.

La estrategia de superación es definida por *Añorga* y otros⁽⁸⁾ como un sistema de acciones personalizadas, que permiten implementar en la práctica pedagógica la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, para llevarlos al mejoramiento profesional.

Otros autores, como *Martínez-González* y otros,⁽⁹⁾ definen la estrategia de superación como un sistema de acciones personalizadas con carácter científico, a partir de la conjugación de métodos, procedimientos y técnicas que posibilitan la transformación de la actuación profesional del sujeto, vinculado al desarrollo de las competencias profesionales específicas.

La estrategia de superación profesional gana personalidad propia, según el contexto histórico, cultural, económico y geográfico en que se desarrolle; de ahí, la capacidad de ser flexible al cambio para lograr una mejor dinámica de los componentes. Al unísono permite las interconexiones de diferentes niveles de conocimiento, disciplinas o sectores, de ser necesario.

Lo anterior devela la importancia del proceso de superación profesional, que no solo mejora la calidad de la atención que se brinda, sino responde a las demandas del sistema de salud cubano, que exige una formación continua y especializada para enfrentar los desafíos clínicos modernos y garantizar una práctica ética, eficiente y de alta calidad.⁽¹⁰⁾

Para la fundamentación teórica de la estrategia propuesta, se utilizó lo establecido sobre el proceso de superación en el Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba, con el propósito de proponer opciones que favorezcan el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología, con un enfoque interdisciplinario y praxeológico. La estrategia propuesta se respalda en fundamentos: filosóficos, pedagógicos, epistemológicos, psicológicos, de la educación médica, e interdisciplinario y praxeológico.

Fundamentos filosóficos

De acuerdo con la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico, la realidad no se comprende de una vez por todas, de manera definitiva y acabada. Por el contrario, el conocimiento de la verdad es un proceso de totalización ininterrumpida, en íntimo vínculo con la praxeología.^(11,12,13)

Uno de los fundamentos de la praxeología descansa en la necesidad de generar conocimiento estable y duradero, a partir de ciertas impresiones grabadas en la mente humana y revelada intuitivamente como verdades autoevidentes.⁽¹³⁾ El enfoque praxeológico facilita ser creativo ante diversas situaciones, contextos y hasta emociones, al ir más allá de la mera función profesional, porque las preguntas y orientaciones del ejercicio praxeológico lo facilitan de cierta manera.

Fundamentos pedagógicos

La ciencia pedagógica da validez general, en dependencia de la determinación del fin de la educación, y facilita la metodología para la aplicación de esta. Se utilizaron como sustentos las regularidades de la pedagogía, abordadas por Chávez Rodríguez (citado por Ríos y otros),⁽¹⁴⁾ al considerar las características de la superación de adultos y, en particular, de docentes universitarios.⁽¹⁵⁾ Las habilidades pedagógicas adquiridas por el profesional de salud facilitan desempeñar una función docente efectiva.

Se expone la ley fundamental de la pedagogía, que plantea la unidad de lo instructivo y lo educativo, se anuncia la didáctica como rama de la pedagogía y su importancia en la práctica educativa.⁽¹⁶⁾

Fundamentos epistemológicos

La fundamentación epistemológica de la estrategia se constituye por los enfoques, las estructuras y las disposiciones de los modelos conceptuales como herramientas necesarias e indispensables para la práctica clínica y humanística en los profesionales.⁽¹⁷⁾

Al tener como premisa la base epistemológica de las ciencias médicas y la relación con el objeto de estudio de la ciencia de la educación médica, valorar la importancia de la obtención de nuevos conocimientos y el acceso a ellos, desde el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), es aspecto importante a tener en cuenta. El mundo globalizado controla las vías al conocimiento más actual, mientras se incrementan los problemas de la salud de la población. Todo esto obliga a investigar y diseñar nuevas vías de desarrollo del pensamiento científico desde la interdisciplinariedad, y proporcionar el progreso, el enriquecimiento y la reconstrucción del conocimiento con una utilización de las TIC de forma dinámica.^(6,17)

Fundamentos interdisciplinario y praxeológico

El desarrollo de un proceso de superación con enfoque interdisciplinario permite al docente obtener una visión multilateral de la realidad; un cuadro integrador de los saberes y de las competencias profesionales en concordancia con la renovada interacción entre sociedad, ciencia, tecnología y formación. En el contexto de la preparación de los docentes, la interdisciplinariedad permite integrar la relación teoría-práctica, tanto en el área de los saberes didácticos, metodológicos y de la especialidad, como elemento fundamental en el proceso de superación continua del docente, por el impacto en el desempeño profesional docente individual y grupal, así como a nivel de asignatura y especialidad.^(18,19)

Fundamentos desde las ciencias de la educación médica

Las ciencias de la educación médica se nutren de otras ciencias y teorías, como la de Educación Avanzada, para enriquecer los fundamentos existentes o incorporar

nuevos, que contribuyan al fortalecimiento de esta. Ofrece las bases teóricas desde los principios, al reconocer la necesidad de que los profesionales participen en el proceso de superación, desde posiciones críticas, actualizadas, creativas e innovadoras, con un enfoque permanente y continuado.

Los principios de la ciencia de la educación médica son: la educación en el trabajo; la formación permanente y continuada; la concatenación entre el pregrado, el posgrado y la educación permanente; la integración docente, asistencial e investigativa; la vinculación estudio-trabajo y teoría-práctica; la enseñanza tutorial y la ética-humanismo.⁽²⁰⁾

La estrategia diseñada se rige por los principios que enriquecen el basamento epistemológico de las ciencias de la educación médica, que son los siguientes: satisfacer con calidad las necesidades de salud de la población; combinación estudio-trabajo; vinculación de la teoría con la práctica; desarrollo de las ciencias y las tecnologías; y educación en el trabajo en las instituciones y unidades de salud.⁽¹⁸⁾

Caracterización de la estrategia de superación

La estrategia modelada tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología, a través del uso de las TIC de forma dinámica, que garantiza acercar la información científica y pedagógica al especialista y estimular el proceso de aprendizaje; además del intercambio con especialidades médicas afines al tema, con un enfoque interdisciplinario, praxeológico y salubrista.

La estrategia de superación propuesta posee las siguientes características particulares con un estilo participativo:

- **Sistémica:** se desarrolla de forma lógica, escalonada, organizada y dinámica, donde existe relación entre los elementos que conforman cada etapa de la estrategia, por lo que se comporta como un todo, con el objetivo de estimular cambios positivos en el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología.
- **Objetiva:** porque las acciones que se proponen en la estrategia surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico realizado a través de la aplicación de los instrumentos a los especialistas en coloproctología, y su adecuación a las condiciones concretas del contexto de actuación profesional docente en que se desarrollan.

- Flexible: a partir del diagnóstico inicial y con el desarrollo del pensamiento científico e investigativo, es susceptible de cambios, con posibilidad de remodelación en relación con los logros que se alcancen durante la implementación de las acciones de cada etapa, y las necesidades que se susciten. Permite ser aplicada en una multiplicidad de temas que se identifican como problemas de superación, con necesidad de ser investigados y actualizados.
- Integradora: se evidencia al imbricar los antecedentes, conocimientos, principios, valores humanos y fundamentos científicos utilizados en la constitución de la estructura de la estrategia, la cual se caracteriza, además, por la vinculación con otras especialidades afines.
- Transformadora: se pone de manifiesto por las modificaciones favorables que se producen en el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología.
- Dinámica: validez verificable durante la implementación de las actividades propuestas en la estrategia, con el apoyo en el empleo de las TIC.

Esto evidenciará un incremento en los conocimientos adquiridos y en el intercambio activo de información científica entre coloproctólogos y otras especialidades afines. Todo esto proporcionará un mejoramiento en la calidad de la docencia impartida.

Estructura de la estrategia

La estrategia de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología tiene como el objetivo aportar herramientas con la finalidad de incrementar los estándares de calidad en la docencia impartida, lo que permitirá una atención coloproctológica con más calidad a la población. Según la figura, se diseña con cuatro etapas; a cada una se le determinó el objetivo específico y las acciones a desarrollar, en conexión con el objetivo general de la estrategia.

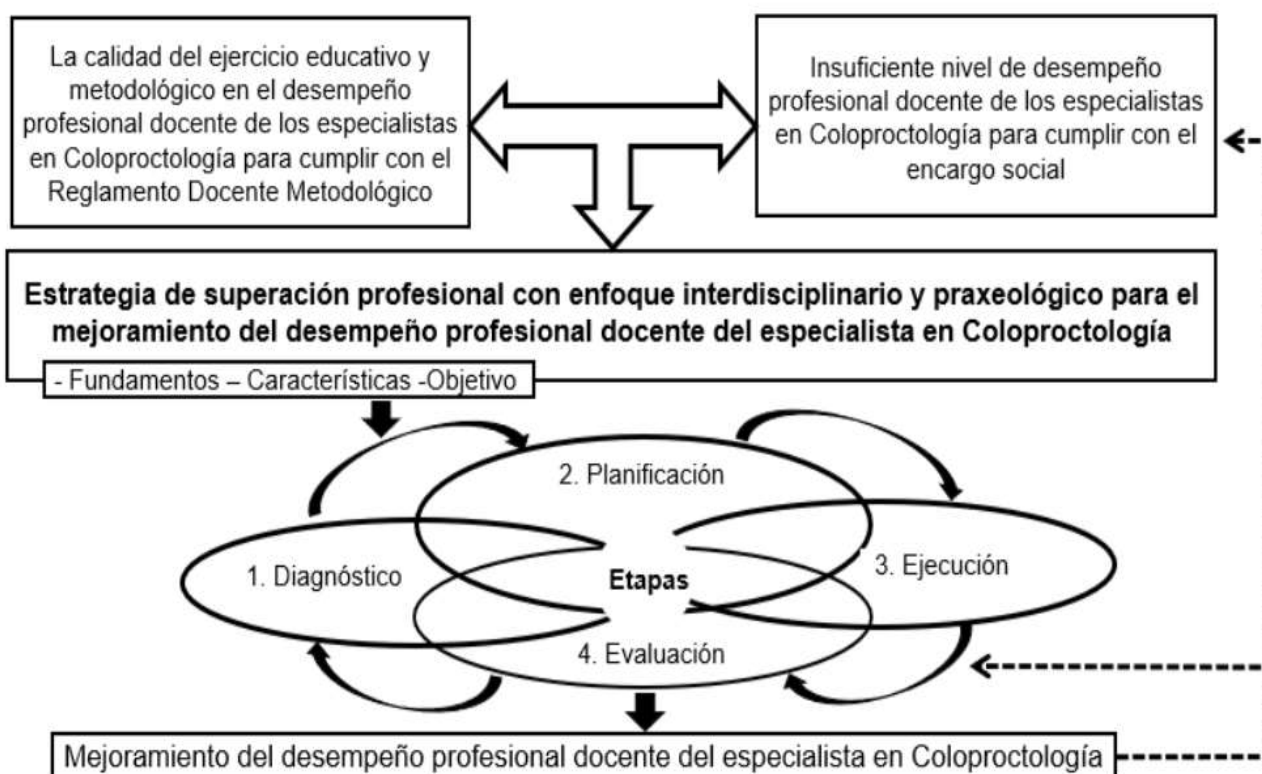


Fig. - Modelo de la estrategia de superación profesional docente con enfoque interdisciplinario y praxeológico.

Etapa 1. Diagnóstico

Objetivo: caracterizar el estado inicial de la superación y el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología.

Dentro de las acciones de esta etapa aparecen:

1. Identificación de los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan el proceso de superación para el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología.
2. Elaboración de los instrumentos y métodos para el diagnóstico del estado inicial desempeño profesional docente.
3. Validación de los instrumentos.
4. Aplicación de los instrumentos en los escenarios previstos para recogida de información.

5. Parametrización de la variable, las dimensiones, los indicadores y el análisis del estado inicial del proceso de superación y desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología.
6. Triangulación de los resultados que permitan arribar a un inventario de problemas y potencialidades en el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología.
7. Identificación de problemas y potencialidades en el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología.
8. Sensibilización a través de talleres acerca de la importancia de la superación para el mejoramiento del desempeño profesional docente con enfoque interdisciplinario y praxeológico en el colectivo de especialistas del servicio territorial de coloproctología de la provincia Santiago de Cuba y otros servicios de coloproctología del país; además de colectivos docentes de especialidades afines.
9. Socialización de los resultados.

Etapas 2. Planificación

Objetivo: determinar los componentes y nexos que conforman la estructura de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario y praxeológico para el mejoramiento del desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología.

Dentro de las acciones de esta etapa están:

1. Diseño las formas de superación que se utilizarán en la estrategia.
2. Selección del contenido e instrumentos de evaluación para medir los cambios en el desempeño profesional docente luego de la ejecución de la estrategia de superación.
3. Negociación del consentimiento informado de los directivos y el compromiso de colaboración con el desarrollo de la estrategia.
4. Selección de los especialistas en informática que desarrollarán y/o coordinarán las diferentes actividades virtuales de superación.
5. Determinación de los recursos materiales que apoyen el desarrollo de las actividades programadas en la estrategia de superación.
6. Elaboración de una multimedia para mejorar desempeño profesional docente.

7. Formalización de los convenios de los escenarios docentes para el desarrollo de las actividades programadas en la estrategia de superación.

Etapas 3. Ejecución de las actividades de superación

Objetivo: implementar la estrategia de superación profesional según las acciones planificadas en el servicio territorial de coloproctología.

Dentro de las acciones de esta etapa aparecen:

1. Desarrollo de las actividades de superación profesional desde el puesto de trabajo y en todos los escenarios docentes.
2. Monitoreo del desarrollo de la estrategia de superación profesional docente.

En este caso se acomete la implementación de la estrategia de superación profesional mediante un sistema de actividades como: taller praxeológico, tres cursos presenciales que incorporan elementos docentes metodológicos y científicos metodológicos necesarios para el desarrollo de la función docente. Durante la implementación se realizan clases taller, consolidadas con horas de estudio independiente, y el entrenamiento de la actividad docente. Todo responden a las necesidades y potencialidades reveladas en la prueba de desempeño inicial.

Los cursos incorporados se denominaron:

- Superación profesional para mejorar el desempeño profesional docente
- Aspectos fundamentales de la pedagogía que permitan perfeccionar la actuación del docente
- La preparación pedagógica como necesidad en la superación profesional de los especialistas en coloproctología

Se impartieron de forma escalonada y progresiva. En estos que se incorporaron todos los materiales docentes confeccionados por los profesores, que incluyeron desde actividades de superación, temática abordada y un sistema de evaluación final. En los cursos ofrecidos se impartieron temáticas relacionadas con las metodologías docentes para mejorar el desempeño profesional docente de forma

secuencial, donde algunos de los aspectos tratados se consolidan o profundizan en las actividades de educación en el trabajo.

La clase-taller se proyecta a partir del objetivo: contribuir al desarrollo de las investigaciones en cuanto a buscar soluciones en el grupo, e intercambio de información científica y socialización de investigaciones, donde primen las relaciones interdisciplinarias. Se debate el tema y se exponen experiencias que pueden contribuir a enriquecer la estrategia. El entrenamiento relacionado con la metodología para ejercer la función docente se insertó a las formas de educación en el trabajo.

Etapas 4. Evaluación

Objetivo: evaluar el nivel de desempeño profesional docente alcanzado por los especialistas en coloproctología, después de la implementación de la estrategia.

Dentro de las acciones de esta etapa están:

1. Análisis de los resultados académicos obtenidos en las diferentes formas de superación ejecutadas en la práctica
2. Aplicar los instrumentos de evaluación para valorar cambios en el desempeño profesional docente
3. Valorar los resultados en el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología después de la ejecución y la viabilidad de la estrategia de superación
4. Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso de forma creativa y transformadora

La evaluación del desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología se realiza a través de las dimensiones científico investigativa, docente asistencial, actitudinal e interdisciplinaria y praxeológica, que se operacionalizan por medio de los indicadores que facilitan la evaluación, con la comprobación de los objetivos en la propia ejecución, donde se obtiene la valoración del grado de satisfacción de los participantes, las sugerencias y las deficiencias identificadas.

El seguimiento y monitoreo del desarrollo de la estrategia facilita la retroalimentación del sistema de acciones, según variable, dimensiones e

indicadores definidos, lo cual admitirá tomar medidas para mejorar la propuesta. El profesional reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlo más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de la proyección futura.

Para la valoración de los resultados de la implementación de la estrategia de superación profesional, se realizaron la prueba de desempeño final, la encuesta de satisfacción y la consulta a especialistas.

La validez de la estrategia se evidenció al tener en cuenta el criterio de los 12 especialistas seleccionados de diferentes servicios del país, afines al tema de superación profesional, para mejorar el desempeño profesional docente. Los especialistas escogidos pudieron conocer, a través de la consulta, el contenido de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario y praxeológico para mejorar el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología.

Conclusiones

El análisis histórico-lógico del proceso de superación reveló insuficiencias en el carácter sistémico de este, lo que influyó de forma negativa en el desempeño profesional docente de los coloproctólogos.

La estrategia de superación profesional propuesta posee una estructura científica y metodológica, con un enfoque interdisciplinario y praxeológico, donde los resultados de la implementación mostraron una transformación positiva en el desempeño profesional docente de los especialistas en coloproctología, factible de ser utilizada en los escenarios docentes de la formación de posgrado de la especialidad.

Referencias bibliográficas

1. Madrigal Sierra Y, Amayuela Mora G, Fernández Hernández YB. La inteligencia artificial como catalizador de la superación profesional: oportunidades y desafíos. RC. 2026 [acceso 28/04/2026];22(108):e4614. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4614>

2. Arias Carbonell MM, Daley González ME, Travieso Ramos N, Vergara Vera I, Aranda Arias ME. Diseño y validación de un cuestionario para caracterizar la superación docente y científica. MEDISAN. Revista médica Santiago. 2026 [acceso 28/04/2026];30:e5445. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/5445>
3. Turro Caró E. Superación profesional para el diagnóstico precoz de ancianos con trastornos de la marcha [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba; 2024 [acceso 28/04/2026]. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=225854>
4. Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2021.
5. Mendoza Rodríguez H. Apuntes sobre educación médica. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2022 [acceso 28/04/2026]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/libros/apuntes_educacion_medica/apuntes_educacion_medica.pdf
6. Céspedes-Moncada A, González-Solares ME, Marañón Cardonne T, Fernández-Duarte J. Proceso de superación y desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología: Array. Maestro y Sociedad. 2020 [acceso 28/04/2026]:200-11. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5227>
7. González Solares ME, Céspedes Moncada A, Castellanos Sierra G, Llovera Ruiz JA. Necesidades de aprendizaje de los coloproctólogos para actualizar el programa curricular en el posgrado académico. Acta Médica. 2025 [acceso 28/04/2026];26. Disponible en: <https://revactamedica.sld.cu/index.php/act/article/view/940>
8. Añorga Morales J, Robau Shelton DL, Magaz Caceres G, Caballero Cardenas E, Del Toro González AJ, Valcárcel Izquierdo N, et al. Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Ciudad de La Habana, Cuba; 2010 [acceso 28/04/2026]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000200003#B21
9. Martínez-González Y, García-Díaz G, Alfonso-Pérez OA. Superación profesional para atención médica integral a manifestaciones cutáneas en diabéticos por Médicos Generales Integrales. Edusoc. 2026 [acceso 24/04/2026];24(1):e9139. Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/9139>

10. García Bonachea A, León Vázquez T, Falcón Fagundo ME. Estrategia de superación profesional de los licenciados en Optometría y Óptica para el mejoramiento del desempeño en biometría ocular. Educ. Méd. Super. 2026 [acceso 24/04/2026];40. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/5161>
11. Jiménez Chávez A. ¿Qué es la praxeología? Lidefer. 2021 [acceso 14/06/2024]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/praxeologia/>
12. Rincón Aguirre LM, Perafan Galvis AJ. El enfoque praxeológico y su aplicación en las prácticas educativas. En: Londoño Cardozo J, Aleidy Ortega L (eds.). La investigación en administración: enfoques y redes de cooperación científica. Santiago de Cali: Universidad Santiago de Cali; 2022 [acceso 20/10/2024]. Disponible en: <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/584/749/10855>
13. Juliao Vargas CG. El enfoque praxeológico. Praxis Pedagógica. 2013 [acceso 12/10/2024];14:141-4. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/320939584_El_enfoque_praxeologico
14. Ríos Hidalgo NP, Martínez Martínez-Díaz G, Añorga Morales J. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. Panorama. Cuba y Salud. 2019 [acceso 28/04/2026];15(40):26-34. Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/884>
15. Enríquez Clavero JO, Cabrera Chaviano L, Cabrera García AG, Herrera Gómez M. La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. EDUMECENTRO. 2021 [acceso 28/04/2026];13(2):287-300. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200287&lng=es
16. Llanos Ceballos AL. Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. Quipukamayoc. 2022 [acceso 28/04/2026];30(64):63-76. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/quipu/v30n64/1609-8196-quipu-30-64-63.pdf>
17. Alemán-Marichal BY, Izquierdo-Barceló Y, Suárez-Díaz RM, Encinas-Alemán LT. La interdisciplinariedad en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina. MedEst. 2024 [acceso 28/04/2026];4(2):e217. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/217>

18. Peniche R. Enfoque praxeológico y transdisciplinario en la formación gerencial universitaria: un análisis comparativo de modelos de competencias y propuesta de un marco integrador. Sinopsis Educativa. 2024 [acceso 28/04/2026];23(1):579-92. Disponible en: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/2962
19. The epistemology of Ludwig von Mises and Karl Popper and its application to economic theory and policy. Desdeel Sur. 2025 [acceso 28/04/2026];17(3):e0075. Disponible en: <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/2150>
20. Epistemología y praxeología del docente. Hacia una visión compleja de los procesos de investigación. MT. 2025 [acceso 28/04/2026];4(2):51-60. Disponible en: https://reditve.com/revistas/index.php/miradas_transcompleja/article/view/79

Conflicto de intereses

Las autoras no declaran que no existe conflicto de intereses.