

Competencias emocionales y desempeño académico en la formación en enfermería

Emotional Competencies and Academic Performance in Nursing Education

Robinson Elieser Pin Ruiz¹ <https://orcid.org/0009-0005-0064-3422>

Eugenio Radamés Borroto Cruz¹ <https://orcid.org/0000-0002-7266-9884>

Cindy Giselle Díaz Contino^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6949-406X>

¹Universidad San Gregorio de Portoviejo. Manabí, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: cgdiaz@sangregorio.edu.ec

RESUMEN

Introducción: En la docencia en enfermería, la integración del conocimiento científico con las competencias emocionales resulta fundamental para fortalecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, la motivación estudiantil y el clima educativo.

Objetivo: Analizar la evidencia científica sobre la relación entre las competencias emocionales y el desempeño académico en la formación en enfermería.

Métodos: Se realizó una revisión sistemática basada en el enfoque PRISMA, mediante la búsqueda en las bases de datos Scopus y Web of Science de estudios publicados entre 2014 y 2025. Se incluyeron investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas relacionadas con competencias emocionales, inteligencia emocional y desempeño académico. La muestra final estuvo constituida por 21 estudios, seleccionados según criterios de pertinencia y calidad temática.

Resultados: La evidencia revisada muestra que las competencias emocionales se relacionan favorablemente con el desempeño académico, porque fortalecen la

motivación, la autorregulación, la empatía, la comunicación interpersonal y el bienestar psicológico. También se identificó que la inteligencia emocional puede actuar como factor protector frente al estrés, la ansiedad y el burnout. Sin embargo, varios estudios no se centran exclusivamente en el área de la enfermería, sino en contextos más amplios de educación médica y ciencias de la salud.

Conclusiones: Las competencias emocionales favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje y contribuyen a una formación más integral en enfermería. No obstante, se evidencia la necesidad de desarrollar más estudios específicos en esta carrera, especialmente investigaciones longitudinales e intervenciones educativas que evalúen su impacto directo en el desempeño académico.

Palabras clave: competencias emocionales; desempeño académico; inteligencia emocional; formación en enfermería; educación superior en salud.

ABSTRACT

Introduction: In Nursing education, the integration of scientific knowledge with emotional competencies is essential to strengthen the quality of the teaching-learning process, student motivation, and the educational climate.

Objective: To analyze the scientific evidence on the relationship between emotional competencies and academic performance in Nursing education.

Methods: A systematic review based on the PRISMA approach was conducted through a search of studies published between 2014 and 2025 in the Scopus and Web of Science databases. Empirical studies and systematic reviews related to emotional competencies, emotional intelligence, and academic performance were included. The final sample consisted of 21 studies selected according to relevance and thematic quality criteria.

Results: The reviewed evidence shows that emotional competencies are positively associated with academic performance, as they strengthen motivation, self-regulation, empathy, interpersonal communication, and psychological well-being. Emotional intelligence was also identified as a protective factor against stress, anxiety, and burnout. However, several studies do not focus exclusively on Nursing, but rather on broader contexts of medical education and health sciences.

Conclusions: Emotional competencies favor the teaching-learning process and contribute to a more comprehensive education in Nursing. Nevertheless, there is a need for more specific studies in this field, particularly longitudinal research and

educational interventions aimed at evaluating their direct impact on academic performance.

Keywords: emotional competencies; academic performance; emotional intelligence; nursing education; higher education in health.

Recibido: 18/05/2026

Aceptado: 19/07/2026

Introducción

La inteligencia emocional es la capacidad de la persona para reconocer, comprender y gestionar las emociones individuales y de la sociedad. Se expresa en la habilidad de automotivarse y motivar a los demás de manera efectiva. Según *Goleman*,⁽¹⁾ se compone de cinco competencias básicas: motivación, autoconciencia, autorregulación, empatía y habilidades sociales.

En las últimas décadas, la formación universitaria en ciencias de la salud ha experimentado una transformación de paradigma, que reconoce cada vez más la necesidad de formar profesionales con competencias que integren no solo conocimientos científicos y habilidades técnicas, sino también capacidades socioemocionales. En el campo de la formación en enfermería, esta perspectiva ha adquirido especial relevancia, debido a que se trata de una profesión caracterizada por la atención directa y sostenida a personas en situaciones de vulnerabilidad.⁽²⁾

Desde el proceso educativo, incentivar las competencias emocionales permite fortalecer ambientes de aprendizaje más seguros, participativos y motivadores. Los estudiantes desarrollan mayor autoconfianza, empatía y capacidad de adaptación ante situaciones clínicas reales o simuladas, lo que repercute positivamente en la calidad del aprendizaje y en la futura práctica profesional.⁽²⁾ La presencia o ausencia de dichas competencias puede marcar la diferencia entre una práctica técnica y una enseñanza humanizada, reflexiva y emocionalmente inteligente.

Diversas investigaciones han señalado que las competencias emocionales se relacionan de manera significativa con el desempeño académico en el ámbito formativo de la carrera de enfermería.⁽⁴⁾ Asimismo, se ha planteado que niveles

adecuados de inteligencia emocional permiten a los estudiantes enfrentar con mayor eficacia las exigencias académicas y clínicas, mientras que su ausencia puede asociarse con ansiedad, agotamiento emocional, desmotivación y bajo rendimiento académico.⁽⁵⁾

La inteligencia emocional influye en el rendimiento académico del estudiante en la medida en que favorece la motivación, la autorregulación, la adaptación al entorno formativo y la disposición hacia el aprendizaje. Por ello, el docente de enfermería debe implementar estrategias pedagógicas que promuevan un clima emocional positivo, orientado al desarrollo integral del estudiante y al fortalecimiento de su desempeño académico.⁽⁶⁾

No obstante, existe todavía un vacío de conocimiento relacionado con la disponibilidad de información sistematizada sobre la relación entre las competencias emocionales y el desempeño académico en la formación en enfermería. Aunque diversos estudios han abordado la temática, la evidencia aparece dispersa en contextos educativos diversos.

Esta dispersión dificulta una comprensión integrada del fenómeno y limita la identificación de patrones, coincidencias y vacíos específicos en la literatura científica.

En este proceso de investigación se tuvo en cuenta el esquema PICO:⁽⁷⁾

- P: estudiantes y docentes de la carrera enfermería
- I: desarrollo de competencias emocionales
- C: bajo nivel de competencias emocionales
- O: desempeño académico y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia científica sobre la relación entre las competencias emocionales y el desempeño académico en la formación en enfermería. Se busca determinar el impacto de esta relación en la práctica pedagógica y didáctica en la formación educativa a los futuros profesionales. Este análisis contribuirá a una mejora de enseñanza-aprendizaje basada en la empatía, la comunicación asertiva y la autorregulación emocional.

Métodos

Se realizó una revisión sistemática de literatura estructurada en la guía PRISMA 2020,⁽⁸⁾ que permitió integrar hallazgos teóricos y empíricos sobre las competencias emocionales en el ámbito de la formación en la carrera de enfermería.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos Scopus y Web of Science, seleccionadas por su cobertura y calidad en el ámbito de las ciencias de la salud y la educación. Se incluyeron estudios publicados entre enero de 2014 y 2025, en idiomas inglés y español. Se empleó la siguiente estrategia de búsqueda: (“emotional competencies” OR “emotional intelligence”) AND (“academic performance”) AND (“nursing education” OR “nursing faculty”)

Los criterios de inclusión tuvieron en cuenta lo siguiente:

- Estudios originales (cuantitativos, cualitativos o mixtos) y revisiones sistemáticas
- Investigaciones centradas en competencias emocionales, inteligencia emocional y desempeño académico en el contexto de la formación en enfermería

Por su parte, los criterios de exclusión consideraron:

- Revisiones narrativas sin rigor metodológico
- Estudios que no abordaran directamente la relación entre las variables de interés
- Artículos duplicados o con información insuficiente
- Artículos en idioma distinto al español o el inglés

Proceso de selección de estudios

La búsqueda inicial arrojó un total de 180 registros. Tras la eliminación de duplicados mediante gestor bibliográfico, se obtuvieron 87 artículos. Posteriormente, se realizó una revisión por título y resumen, seguida por la lectura

a texto completo para evaluar su elegibilidad. Este proceso fue llevado a cabo por dos revisores independientes, lo que resolvió discrepancias mediante consenso. Finalmente, se seleccionaron 21 estudios que cumplieron con los criterios establecidos. El proceso de selección se documentó mediante un diagrama de flujo PRISMA 2020 (fig. 1).

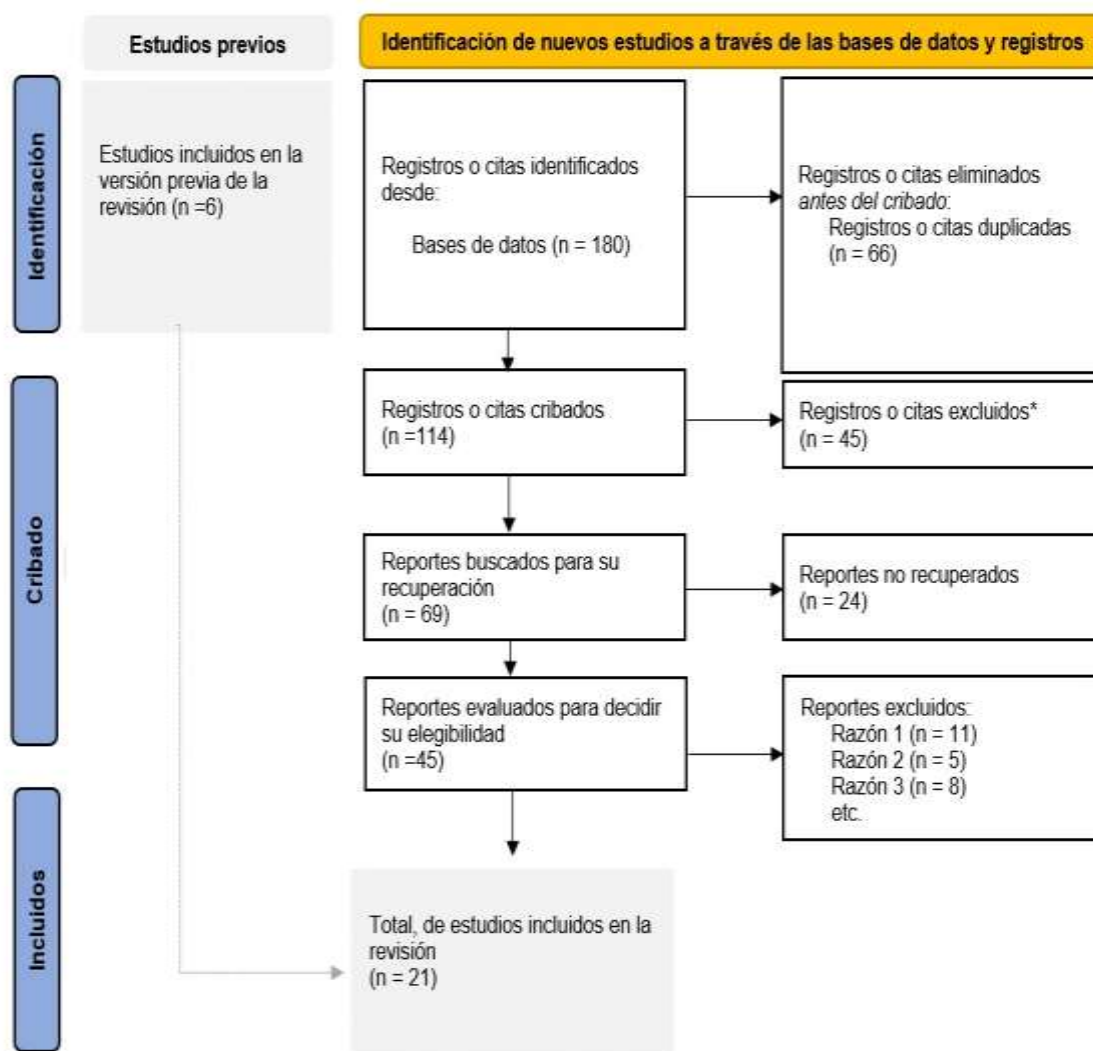


Fig. 1 - Proceso de selección de artículos.

Evaluación de la calidad metodológica y riesgo de sesgo

Se realizó una revisión general de los estudios incluidos, considerando aspectos como la claridad del objetivo, la coherencia metodológica, la calidad de los

resultados y la consistencia de las conclusiones. Este proceso permitió valorar de manera global la confiabilidad de la evidencia y detectar posibles sesgos en la información analizada.

Síntesis de la información

Los datos extraídos fueron organizados en matrices de análisis, que incluyeron autor, año, país, tipo de estudio, población y principales hallazgos. Se realizó una síntesis narrativa de la evidencia, complementada con un análisis temático, que permitió identificar patrones, convergencias y vacíos en la literatura. No se efectuó metaanálisis, debido a la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos.

Resultados

Características de los trabajos seleccionados

A partir de los resultados del cuadro, en la literatura revisada se demuestra que las competencias emocionales constituyen un componente transversal en la formación de profesionales de la salud, debido a su influencia en la motivación, la autorregulación, la comunicación interpersonal, el bienestar psicológico y el desempeño académico. También se identifica que varios de los estudios incluidos no se centran específicamente en la carrera de enfermería, sino en contextos más amplios de educación médica o formación en ciencias de la salud. Esto sugiere que, aunque existe evidencia relevante sobre competencias emocionales en el ámbito sanitario, todavía persiste un vacío de investigaciones focalizadas exclusivamente en docentes y estudiantes de enfermería.

Cuadro - Descripción más detallada de los artículos seleccionados (n = 21)

Autores	Variable emocional estudiada	Resultado académico o formativo asociado	Relación inferida
Machado y otros ⁽⁹⁾	Competencia emocional	Práctica basada en evidencia y calidad del cuidado	Las competencias emocionales favorecen una práctica clínica más reflexiva y decisiones mejor fundamentadas

<i>Boroto y otros</i> ⁽¹⁰⁾	Competencias emocionales	Formación médica, comunicación y desempeño profesional	Las competencias emocionales fortalecen habilidades transversales aplicables a la formación en salud
<i>Díaz y Boroto</i> ⁽¹¹⁾	Evaluación de competencias emocionales	Diagnóstico formativo e intervención educativa	La medición sistemática permite identificar necesidades emocionales y orientar estrategias pedagógicas
<i>Napolitano y otros</i> ⁽¹²⁾	Competencias emocionales	Aprendizaje en estudiantes de enfermería	Las estrategias pedagógicas activas favorecen el desarrollo emocional y mejoran la preparación formativa
<i>Korotaj y Mrnjaus</i> ⁽¹³⁾	Competencia emocional docente	Enseñanza efectiva y clima educativo	La competencia emocional del docente incide en la motivación, la interacción y la calidad del aprendizaje
<i>Azevedo y otros</i> ⁽¹⁴⁾	Competencias socioemocionales docentes	Calidad de la enseñanza en enfermería técnica	El desarrollo socioemocional docente favorece ambientes educativos más positivos y receptivos
<i>Sánchez y otros</i> ⁽¹⁵⁾	Competencias socioemocionales	Desempeño en práctica clínica simulada	Las competencias socioemocionales predicen un mejor desempeño práctico en estudiantes de enfermería
<i>Hernández-Vargas y Dickinson-Bannack</i> ⁽¹⁶⁾	Inteligencia emocional	Relación profesional-paciente y desempeño en salud	La inteligencia emocional amplía la formación sanitaria hacia una práctica más empática y autorregulada
<i>Cherry y otros</i> ⁽¹⁷⁾	Inteligencia emocional	Educación médica y desarrollo profesional	La inteligencia emocional muestra valor formativo, aunque requiere mayor precisión conceptual y metodológica
<i>Carvalho y otros</i> ⁽¹⁸⁾	Inteligencia emocional	Bienestar académico en estudiantes de salud	La inteligencia emocional actúa como factor protector frente al estrés y favorece la adaptación formativa

<i>Lai y otros</i> ⁽¹⁹⁾	Estabilidad emocional y ansiedad clínica	Inserción profesional y desempeño clínico	La reducción de la ansiedad mejora la preparación para la práctica profesional
<i>López-Fernández</i> ⁽²⁰⁾	Inteligencia emocional	Relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería	La inteligencia emocional fortalece la comunicación y las relaciones necesarias para el aprendizaje clínico.
<i>Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez</i> ⁽²¹⁾	Inteligencia emocional	Burnout académico/profesional	La inteligencia emocional funciona como recurso protector frente al agotamiento emocional
<i>Shahin y otros</i> ⁽²²⁾	Inteligencia emocional	Rendimiento académico en estudiantes de enfermería	Mayores niveles de inteligencia emocional se asocian con mejor desempeño académico
<i>Albagawi y otros</i> ⁽²³⁾	Regulación emocional, estrés y motivación	Rendimiento en práctica clínica	La motivación media la relación entre regulación emocional, estrés y desempeño académico
<i>Ançel y otros</i> ⁽²⁴⁾	Bienestar emocional	Rendimiento académico en estudiantes de enfermería	El bienestar emocional se relaciona positivamente con el desempeño académico
<i>Yang y otros</i> ⁽²⁵⁾	Gestión emocional	Comunicación clínica	La regulación emocional favorece una comunicación clínica más efectiva durante la formación
<i>Merino-Soto y otros</i> ⁽²⁶⁾	Inteligencia emocional y burnout	Rendimiento académico	El burnout media la relación entre inteligencia emocional y desempeño académico
<i>Opoku-Danso y otros</i> ⁽²⁷⁾	Relación docente-estudiante	Aprendizaje, motivación y desempeño académico	Una relación pedagógica de calidad favorece la confianza, la participación y los resultados académicos
<i>Değirmenci y otros</i> ⁽²⁸⁾	Trabajo emocional	Formación clínica en enfermería	La gestión del trabajo emocional influye en la adaptación del estudiante al contexto clínico
<i>Almarwani y otros</i> ⁽²⁹⁾	Apoyo docente a la autonomía	Competencia percibida y rendimiento académico	El apoyo emocional y pedagógico del docente favorece la percepción de competencia y el desempeño

La figura 2 evidencia una distribución geográfica diversa de la producción científica sobre competencias e inteligencia emocionales en el ámbito de la enfermería, con presencia de estudios en Europa, América Latina, Asia y África. Destacan países como Ecuador, México, España, Portugal, Arabia Saudita, China y Turquía, cada uno con dos publicaciones, lo que sugiere un interés sostenido, aunque no concentrado, en estas temáticas dentro de distintos contextos educativos y sanitarios.

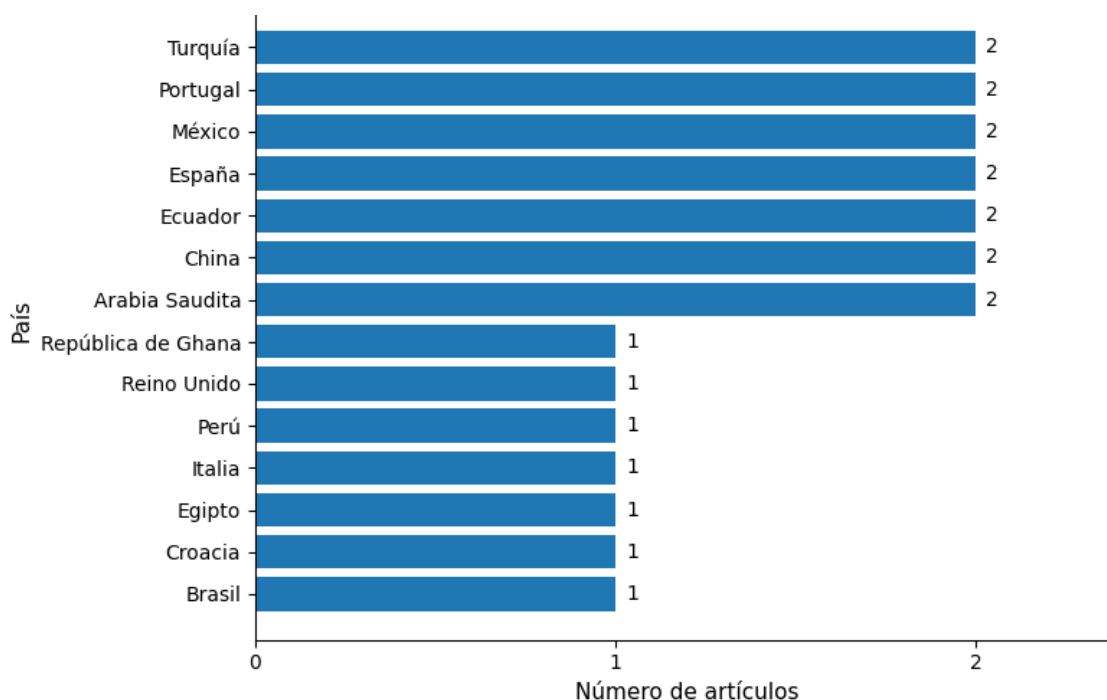


Fig. 2 - Número de artículos por país (n = 21).

En la figura 3 se observa que, en los primeros años, la producción científica se concentró principalmente en la inteligencia emocional aplicada a la enseñanza, con un descenso progresivo posterior. A partir de 2020, emergió un mayor interés por el análisis de las competencias emocionales vinculadas al desempeño académico. Por su parte, la percepción emocional del estudiante presenta un incremento significativo en los años más recientes, que alcanzó su punto máximo en 2024, lo que sugiere una ampliación del enfoque investigativo hacia dimensiones más complejas del fenómeno educativo.

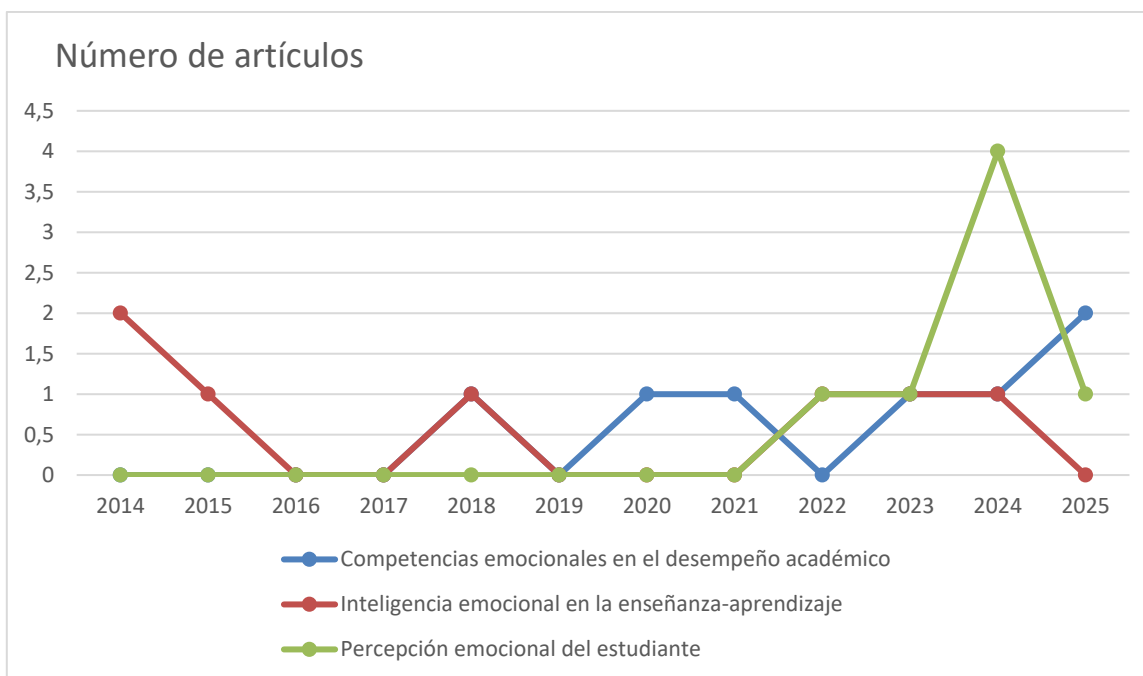


Fig. 3 - Productividad por tendencias temáticas (n = 21).

Relación existe entre las competencias emocionales y el desempeño académico en la formación en enfermería

Los estudios recopilados permiten inferir que existe una relación positiva entre las competencias emocionales y el desempeño académico en la formación en enfermería. Esta relación se expresa como un proceso mediado por factores como la motivación, la autorregulación emocional, el bienestar psicológico, la comunicación clínica, la reducción del estrés y la calidad de la relación docente-estudiante.

En el estudio de *Machado y otros*⁽⁹⁾ se mostró que las competencias emocionales pueden contribuir a mejorar la práctica asistencial de enfermería, y elevan el rendimiento académico y pedagógico de los que enseñan, porque los docentes emocionalmente competentes utilizan conocimientos científicos en la enseñanza para promover aprendizajes sobre la base del pensamiento crítico y la empatía profesional.

En otros estudios centrados en estudiantes de enfermería se observa que mayores niveles de inteligencia emocional se asocian con mejor adaptación al entorno académico, mayor capacidad para afrontar las exigencias clínicas y mejores resultados en el aprendizaje. Asimismo, la regulación emocional y la empatía

favorecen el desempeño en escenarios de simulación y prácticas hospitalarias, donde el estudiante debe responder no solo con conocimientos técnicos, sino con seguridad, comunicación efectiva y control emocional.⁽¹⁰⁾

Por otra parte, los estudios que abordan el rol docente apuntan que las competencias emocionales del profesor influyen indirectamente en el desempeño académico de los estudiantes, porque generan climas educativos más seguros, motivadores y participativos. Esto permite inferir que la relación entre competencias emocionales y desempeño académico no depende solo del estudiante, sino del entorno pedagógico creado por el docente.⁽¹¹⁾

El estudio de *Napolitano* y otros⁽¹²⁾ destaca que una de las estrategias efectivas es la simulación, porque se aprende y mejora competencias emocionales como la autoconciencia, la empatía, el trabajo en equipo, la autoeficacia y habilidades clínicas. Esta estrategia pedagógica en la formación de docentes de enfermería permite fomentar un ambiente educativo, que favorece el desarrollo emocional, lo que eleva la calidad educativa y el bienestar del docente y el estudiante.

Los docentes deben manejar mejor las interacciones con los estudiantes y adaptar métodos de enseñanzas para crear un entorno respetuoso y receptivo. Estos deben tener competencias clave como: autocontrol, creatividad, empatía, respeto y saber escuchar.^(13,14,15)

Según *Hernández-Vargas* y *Dickinson-Bannack*,⁽¹⁶⁾ la inteligencia emocional contribuye a mejorar la interacción entre el profesional de la salud y el paciente, la calidad del cuidado, las relaciones interprofesionales y la autorregulación emocional. Los autores señalan, además, que la educación médica tradicional ha privilegiado el coeficiente intelectual, dejando en segundo plano las habilidades emocionales. En la educación superior, el desarrollo de la inteligencia emocional favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalece la relación entre docentes y estudiantes.

Por su parte, *Lai* y otros⁽¹⁹⁾ señalan que los estudiantes de enfermería pueden experimentar ansiedad durante las clases y las prácticas preprofesionales, especialmente en el contexto clínico. Esta ansiedad suele relacionarse con dificultades para realizar procedimientos, adaptarse al equipo profesional y desarrollar habilidades propias de la práctica enfermera. En este sentido, la inteligencia emocional favorece la adaptación del estudiante al entorno clínico, fortalece la comunicación efectiva, y contribuye al desarrollo de competencias necesarias para su aprendizaje y desempeño profesional. Asimismo, permite una

mayor comprensión de sí mismo y de los demás, lo que resulta fundamental en una profesión basada en el cuidado y la interacción humana.

La inteligencia emocional permite comprender los sentimientos propios y responder de manera adecuada ante situaciones derivadas de tensiones emocionales o afectivas. En el caso de los estudiantes de enfermería, uno de los problemas más frecuentes es el burnout, caracterizado por fatiga, agotamiento emocional y disminución de la motivación, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje. El estrés generado por las prácticas preprofesionales, las exigencias académicas y la carga emocional de la formación clínica puede favorecer la aparición de estrés crónico. Sin embargo, un adecuado nivel de inteligencia emocional contribuye a la toma de decisiones efectivas, al afrontamiento de situaciones complejas y al bienestar del estudiante.⁽²¹⁾

También la inteligencia emocional y la codependencia afectan el bienestar del estudiante durante su formación académica.⁽²⁴⁾ El estudiante de enfermería debe tener un aprendizaje motivador por el estrés percibido, que resalta negativamente durante el aprendizaje, por eso es importante abordar factores motivacionales al implementar programas educativos y de formación para optimizar el desarrollo académico, dirigidos a la regulación emocional de los estudiantes.⁽²⁵⁾

La disminución de los efectos emocionales es el estrés, y esto conlleva a uno de los culpables del fracaso académico antes las altas exigencias del proceso estudiantil.⁽²⁶⁾ Por ende, la relación entre el docente y el estudiante debe ser importante: si el estudiante muestra un malestar psicológico, una desconexión y bajo rendimiento académico, el docente tiene que demostrar una conducta afectiva, una mayor confianza y motivación.⁽²⁷⁾

Sin embargo, los datos también muestran una limitación importante: no todos los estudios se centran específicamente en enfermería, y varios pertenecen al campo más amplio de la educación médica o las ciencias de la salud. Por ello, los resultados deben interpretarse con cautela, como evidencia transferible al contexto de enfermería, pero no siempre producida directamente desde esta disciplina. Se requiere mayor producción científica específica sobre competencias emocionales en la formación en enfermería. Se necesitan más estudios que evalúen de manera directa como estas competencias inciden en el rendimiento académico de estudiantes y docentes dentro de esta carrera.

Conclusiones

El análisis de la evidencia revisada permite concluir que las competencias emocionales se relacionan de manera favorable con el desempeño académico en la formación en enfermería. Su desarrollo contribuye a fortalecer la motivación, la autorregulación, la comunicación interpersonal, la empatía y la capacidad de afrontamiento ante situaciones académicas y clínicas de alta demanda emocional.

Estos elementos inciden directamente en la disposición hacia el aprendizaje, la participación académica y el rendimiento en escenarios teóricos, simulados y clínicos.

No obstante, aunque la evidencia revisada confirma su relevancia, se identifica una limitada producción científica centrada específicamente en la carrera de enfermería.

Esta falta de estudios focalizados constituye un vacío importante, debido a que se trata de una profesión con altas demandas emocionales, marcada por el contacto directo con pacientes, familias y equipos de salud. Por ello, se requieren investigaciones que analicen de manera más precisa cómo las competencias emocionales influyen en el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes de enfermería.

Referencias bibliográficas

1. Goleman D. La inteligencia emocional. Barcelona: Baman Books, Penguin Random House; 1995.
2. Porras Carmona S, Pérez Dueñas C, Checa Fernández P, Luque Salas B. Competencias emocionales de las futuras personas docentes: Un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. Rev Educ. 2020;44(2):76-90. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>
3. Claudia MRM, Gudelia NG, Brenda RM, Teresa THRM, Alejandra LG. Inteligencia emocional en estudiantes de los programas complementarios: Técnico en enfermería y técnico en podología. Lat Am J Dev. 2022;4(2):395-402. DOI: <https://doi.org/10.46814/lajdv4n2-009>

4. Abanades Sánchez M. Crisis de salud, de bienestar emocional y de competencias para ser un buen docente. *Rev Comun Salud*. 2020;10(2):249-63. DOI: [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).249-263](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).249-263)
5. Dugué M, Sirost O, Dosseville F. A literature review of emotional intelligence and nursing education. *Nurse Educ Pract*. 2021;54:103124. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103124>
6. Vera LR. Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería. *NURE Investig*. 2023;20(126). DOI: <https://doi.org/10.58722/nure.v20i126.2405>
7. Santos CMC, Pimenta CAM, Nobre MRC. The PICO strategy for the research question construction and evidence search. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2007;15(3):508-11. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300023>
8. Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Rev Esp Cardiol*. 2021;74(9):790-9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
9. Machado DR, Brás MM, Almeida ALD, Vilela C. The Relationship Between Nurses' Emotional Competence and Evidence-Based Nursing: A Scoping Review. *Nurs Rep*. 2025;15(4):124. DOI: <https://doi.org/10.3390/nursrep15040124>
10. Borroto Cruz ER, Galarza López J, Díaz Contino CG. Las competencias emocionales en la formación médica: Una revisión sistemática. *Educ Med Super*. 2023 [acceso 20/04/2026];37(3). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3776>
11. Díaz Contino CG, Borroto Cruz ER. Instrumentos de evaluación de competencias emocionales en educación médica: Una revisión sistemática. *Rev San Gregorio*. 2025;1(Especial 2):170-9. DOI: https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.3465
12. Napolitano F, Calzolari M, Di Pietro S, Pagnucci N, Zanini M, Catania G, et al. Pedagogical strategies to improve emotional competencies in nursing students: A systematic review. *Nurse Educ Today*. 2024;142:106337. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106337>
13. Korotaj BV, Mrnjaj K. Emotional competence: A prerequisite for effective teaching. *Econ Res-Ekon Istraz*. 2021;34(1):39-52. DOI: <https://doi.org/10.1080/1331677X.2020.1751673>

14. Azevedo CMD, Balsanelli AP, Tanaka LH. Teachers' social and emotional competencies in nursing technical education. *Rev Bras Enferm.* 2021;74(6):e20210109. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0109>
15. Sánchez Expósito J, Leal Costa C, Díaz Agea JL, Carrillo Izquierdo MD, Jiménez Rodríguez D. Socio-emotional competencies as predictors of performance of nursing students in simulated clinical practice. *Nurse Educ Pract.* 2018;32:122-8. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.07.009>
16. Hernández-Vargas CI, Dickinson-Bannack ME. Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. *Investig Educ Med.* 2014;3(11):155-60. DOI: [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)72742-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)72742-5)
17. Cherry MG, Fletcher I, O'Sullivan H, Dornan T. Emotional intelligence in medical education: A critical review. *Med Educ.* 2014;48(5):468-78. DOI: <https://doi.org/10.1111/medu.12406>
18. Carvalho VS, Guerrero E, Chambel MJ. Emotional intelligence and health students' well-being: A two-wave study with students of medicine, physiotherapy and nursing. *Nurse Educ Today.* 2018;63:35-42. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.01.010>
19. Lai MH, Tzeng CY, Jen HJ, Chung MH. The Influence of Reducing Clinical Practicum Anxiety on Nursing Professional Employment in Nursing Students with Low Emotional Stability. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(14):8374. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph19148374>
20. López-Fernández C. Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. *Educ Med.* 2015;16(1):83-92. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.04.002>
21. Soriano-Sánchez JG, Jiménez-Vázquez D. La influencia de la inteligencia emocional sobre el síndrome burnout: Una revisión sistemática. *Rev Estud Psicol.* 2023;3(2):19-34. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.002>
22. Shahin D, Ghazi C, Shuwaikh HMA, Bayoumy SA. Emotional Intelligence and Academic Performance among Nursing University Students. *Malays J Nurs.* 2024;16(1):12-20. DOI: <https://doi.org/10.31674/mjn.2024.v16isupp1.002>
23. Albagawi BS, Alsalamah YS, Nashwan AJ, Rawili RMA, Babkair LA, Alkharji SA, et al. The mediating role of learning motivation in the relationship among perceived stress and emotional regulation among Saudi nursing students in clinical practice. *BMC Nurs.* 2024;23(1):245. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12912-024-01893-1>

24. Ançel G, Simpson A, Gökmen D. Investigating the Relationship Between Emotional Well-Being and Academic Performance in Nursing Students in Turkey. *Cyprus J Med Sci*. 2023;7(6):745-51. DOI: <https://doi.org/10.4274/cjms.2022.2022-4>
25. Yang M, Lin P, Zheng L, Wu B. Emotional management and clinical communication among nursing students: A single institution experience. *Front Psychiatry*. 2024;15:1327629. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1327629>
26. Merino-Soto C, Angulo-Ramos M, Llaja-Rojas V, Chans GM. Academic performance, emotional intelligence, and academic burnout: A cross-sectional study of a mediational effect in nursing students. *Nurse Educ Today*. 2024;139:106221. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106221>
27. Opoku-Danso R, Commey IT, Agyare DF, Owusu G, Amoadu M, Abraham SA. Quality faculty-nursing students' relationship: A systematic review of facilitators, barriers, and impact on students. *BMC Nurs*. 2025;24(1):925. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12912-025-03580-1>
28. Değirmenci Öz S, Karadas A, Baykal U. Emotional labour behavior of nursing students: A qualitative study. *Nurse Educ Pract*. 2023;66:103503. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103503>
29. Almarwani AM, Alanazi FJ, Lamphon HT, Alsulami SA. The relationship between perceived teacher autonomy support, perceived competence in learning, and academic performance among nursing students. *Nurs Health Sci*. 2024;26(1):e13090. DOI: <https://doi.org/10.1111/nhs.13090>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.